

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»
Красноармейского района

ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ

Материалы из опыта работы педагогов
ДООУ по патриотическому воспитанию
дошкольников

(по ознакомлению детей с природой,
приобщение к культуре,
формирование любви к большой и
малой Родине).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Рекомендовано педагогам дошкольных образовательных учреждений



СОДЕРЖАНИЕ

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – КУБАНЬ

Введение	4
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Тематические занятия, беседы, экскурсии)	
Предисловие.....	5
Литературная встреча детей с кубанской поэтессой и землячкой Т. Крячко Баранникова С.В, Карпенко Н.А.....	6-10
Интегрированное занятие «На Кубань вас приглашаем, хлебом-солью угощаем» Иванова О.Д., Клиновая Е.А, Шкурат М.Н.....	11-12
Кубанские посиделки «Хорошо у нас в светелке» Бокий Н.А., Семенова Н.Д., Савенчук Н.В.	12-14
Экскурсия «История возникновения малой родины – Кубани» Клиновая Е.А., Лойко Е.Ю.....	14-16
Беседа «История Кубани» Клиновая Е.А., Николаева З.А.....	16-20
Познавательное занятие «История заселения Кубани» Клиновая Е.А., Лойко Е.Ю.....	20-22
Познавательное занятие «Хлеб - всему голова» Клиновая Е.А., Николаева З.А.....	22-25
Видеопутешествие «Мой край – Кубань моя родная» Нелипина Н.М., Бедная Н.В.....	25-31
Комплексное занятие «Мы живем на Кубани» Шарабунова Л.В., Шкурат М.Н, Карпенко Н.А.	31-35
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ (авторские игры, стихи и сказки)	
Авторские дидактические и подвижные игры по кубановедению Клиновая Е.А., Шарабунова Л.В., Карпенко Н.А., Рябчук С.Б.....	35-39
Авторские стихи о родной станице Комарова Н.Л.	39
Авторские сказки по Кубановедению Шарабунова Л.В., Мажула С.В.....	40-42
Сказка-инсценировка «Сказ о гусях-лебедях» Комарова Н.Л.....	43-44
Домашнее задание логопеда «Мой край родной» Галкина Ю.А.....	45-46
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (праздники, развлечения)	
Фестиваль казачьей солдатской песни «Казацкая жизнь вся в песнях» Шкурат М.Н., Семенова Н.Д., Баранникова С.В.....	46-48
Концерт детей старшей группы «Ты цветы моя Кубань» Шкурат М.Н., Костенко С.В., Савенчук Н.В.....	49-52

СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД

Предисловие	53
-------------------	----

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Тематические занятия)

Тематическое занятие ко Дню матери «Мама, милая моя»	
--	--

Кучер Н.А., Клиновая Е.А., Шкурят М.Н.	53-58
---	-------

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Тематическое мероприятие «День семьи»	
---------------------------------------	--

Кучер Н.А., Рябчук С.Б., Шкурят М.Н., Ларионова Н.Г.-родитель.....	59-66
--	-------

Стихи родителя «У родного порога»	
-----------------------------------	--

Шинцов А.	66-69
----------------	-------

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

(праздники, развлечения, досуги)

Спортивный досуг «Хорошо рядом с мамой»	
---	--

Клиновая Е.А., Иванова О.Д., Мокляк О.Д.	69-71
---	-------

Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества – наши папы»	
---	--

Мокляк О.Д., Седунова Т.И., Рябчук С.Б., Огиенко А.И.	71-73
--	-------

Спортивное развлечение «Вместе с папами»	
--	--

Мокляк О.Д., Шкурят М.Н., Бокий Н.А.	73-77
---	-------

МОЯ БОЛЬШАЯ РОДИНА – РОССИЯ

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Тематические занятия, беседы, экскурсии, проекты)

Предисловие.....	77
------------------	----

Познавательные занятия по теме: «Золотое кольцо России»	
---	--

Костенко С.В.	78-94
--------------------	-------

Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»"	
--	--

Нелипина Н.М.	94-98
--------------------	-------

Комплексное занятие «Из истории ложки»	
--	--

Нелипина Н.М.,	99-103
---------------------	--------

Беседа «Москва»	
-----------------	--

Петриченко Е.Н., Бокий Н.А.	104-106
----------------------------------	---------

Комплексное занятие «Русская берёза»	
--------------------------------------	--

Рябчук С.Б., Панченко О.П.	106-109
---------------------------------	---------

Комплексное занятие «Семь чудес России»	
---	--

Шарабурова Л.В., Николаева З.А.	109-112
--------------------------------------	---------

Тематическое занятие «Первоцветы»	
-----------------------------------	--

Шкурят М.Н., Панченко О.П.	112-116
---------------------------------	---------

Комплексное занятие «Школа весенних наук»	
---	--

Шкурят М.Н., Литвинова С.С.	116-118
----------------------------------	---------

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

(авторские игры, стихи, сказки, проекты)

Авторские стихи о природе «История о Красной шапочке» Комарова Н.Л.	118-119
Авторские сказки по ОБЖ «Огонек» Шарабунова Л.В., Панченко О.П.	120-122
Проект «Чудо природы – России» Шарабунова Л.В., Николаева З.А.	122-126

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

(праздники, развлечения)

Досуг «День космонавтики» Костенко С.В, Савенчук Н.В., Седунова Т.И.	126-131
Праздник «День Победы» старшая группа Рябчук С.Б., Седунова Т.И.	131-134
Тематическое развлечение «Яблочный спас» Шкурат М.Н., Седунова Т.И., Коршунова В.П.	135-137
Праздник «Осенняя сказка» Шкурат М.Н., Вострикова А.А.	137-139
Осенний праздник «Сказка про царя гороха» Шкурат М.Н., Седунова Т.И., Рябчук С.Б., Нелипина Н.М.	139-143
Экологический праздник «День земли» Шкурат М.Н., Литвинова С.С., Иванова О.Д.	144-150
Театрализованное представление «Пасхальный Колобок» Шкурат М.Н., Седунова Т.И., Комарова Н.Л.,	150-153
Досуг «Масленица» Шкурат М.Н., Седунова Т.И., Огиенко А.И.	153-157
Развлечение «День смеха» Шкурат М.Н., Нелипина Н.М., Бедная Н.В.	157-161
Рождественский концерт «Как звери елку наряжали» Шкурат М.Н., Баранникова С.В., Мокляк О.Д.	162-164
Спортивный праздник «Зимняя Олимпиада» Шкурат М.Н., Мокляк О.Д., Литвинова С.С.	164-167
Заключение.	167-168
Используемая литература	168-169
Интернет-ресурсы.	169-170

Материал собрали:

старшие воспитатели Николаева З.А., Петриченко Е.Н.

Рецензент – Соленова Регина Ильинична - заведующий кафедрой социальной и дошкольной педагогики КГУ физической культуры, спорта и туризма, кандидат педагогических наук, научный руководитель доцент кафедры дошкольного воспитания.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с основными принципами дошкольного образования, изложенными в ФГОС ДО, особое внимание следует уделять духовному развитию и нравственному становлению личности воспитанников. Поэтому в условиях реализации ФГОС ДО особое значение приобретает региональная составляющая образовательного процесса. Патриотическое воспитание стало занимать центральное направление в работе с детьми дошкольного возраста. Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатства своей большой и малой Родины.

Предлагаемое методическое пособие включает конспекты образовательных материалов, разработанные педагогами ДОО, связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре родной страны – России, ее прошлом и настоящем.

Цель данного материала: оказание помощи воспитателям дошкольных образовательных организаций в воспитании у детей любви к родному кубанскому краю - своей малой родине. Воспитание патриотизма, уважения к своей большой родине – России.

Представленные разработки помогут работникам дошкольного образования творчески организовать работу по реализации регионального компонента и сформировать представления о родной стране России.

В ходе работы решаются задачи:

- ознакомление с историческим прошлым и настоящим Кубани и России.
- ознакомление с городами малой и большой Родины, их достопримечательностями, традициями, обрядами, играми.
- ознакомление с культурным наследием Кубани и России (фольклором, произведениями писателей, поэтов и художников, музыкантов)
- воспитание чувства любви к малой и большой Родине, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, доброты, созидать новое и прекрасное).

Материал распределен по возрастным группам и по разделам:

ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ

1. МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – КУБАНЬ

- организованная образовательная деятельность
- творческая мастерская
- культурно-досуговые мероприятия

2. СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД

3. МОЯ БОЛЬШАЯ РОДИНА – РОССИЯ

ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ

Предисловие:

В Муниципальном дошкольном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 50» станицы Новомышастовской, Красноармейского района прошел долгосрочный информационно-творческий проект, завершившийся конкурсом, для всех возрастных групп «Широка страна моя родная!», посвящённый 80-летию образования Краснодарского края и 225-летию с начала освоения казаками кубанских земель. О важности патриотического воспитания сказано и написано много, но это не умаляет труд воспитателей в этом направлении. Для того чтобы зажечь сердца детей искрою любви к Родине наши педагоги раскрыли весь свой творческий потенциал, вложив душу в этот проект. В стороне не остались и родители, они принимали активное участие, помогали словом и делом. Воспитателями были выбраны разные направления работы и средства реализации задуманного: во младшей группе через потешки, загадки, прибаутки малышей знакомили с кубанским двором, макет которого помогли сделать родители; средние группы постигали разнообразие профессий, на примере своих родителей, понимая, что семья-это ячейки, из которых состоит весь край и вся Россия, не забыли они и про важный второй дом, где дети теперь проводят много времени - детский сад; старшие группы совместно с родителями изучали геральдику и символику станицы, района, края, родители с детьми создали свой семейный герб, выразив через него семейные традиции и устои, так же воспитателями был придуман демонстрационный материал «Защитники Кубани от старины до наших дней», детей знакомили с русскими народными и фольклорными играми, бытом станичников; подготовительные группы раскрывали необычайную красоту исторического наследия и природного разнообразия в теме «Семь чудес России», а так же «Москва-столица нашей Родины». Победителем конкурса стала старшая группа, воспитатель: Костенко Светлана Викторовна. Педагог создала большое интересное дидактическое игровое поле «Золотое кольцо России», где каждый город, как матрешка вместил в себя свои традиции, историю и неповторимый колорит. Дети разных групп, придя в гости к старшей группе через игру, сказку, театральное представление познавали новый материал. Восторгу не было предела!

Проект «Широка страна моя родная» позволил по - новому взглянуть на патриотическое воспитание дошкольников.

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – КУБАНЬ

Предисловие:

Знакомство с Россией-матушкой невозможно без познания своей малой Родины, ее богатств, достопримечательностей, удивительных обычаев, истории, традиций. Патриотическое воспитание в дошкольном учреждении более полно реализуется, если привитие любви к родному краю начинается с простых и понятных ребенку вещей и событий. Удивительные открытия на повседневных беседах и занятиях по кубановедению, восторг от экскурсий и встреч с интересными людьми Кубани, окрашенные положительными эмоциями праздники - все это делает соприкосновение с темой малой Родины живым, понятным и запоминающимся для ребят. Поэтому в первую часть нашего сборника мы включили именно те тематические беседы, экскурсии, занятия и встречи, которые в полной мере отражают тему малой Родины-Кубани, а для более широкого раскрытия культуры, природы и быта были составлены и внесены в сборник, используемые нашими педагогами в работе с детьми, авторские игры, стихи, сказки и праздники.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Тематические занятия, беседы, экскурсии)

ЛИТЕРАТУРНАЯ ВСТРЕЧА

С КУБАНСКОЙ ПОЭТЕССОЙ И ЗЕМЛЯЧКОЙ Т. КРЯЧКО

Подготовительная группа

Подготовили и провели: воспитатели Баранникова С.В., Карпенко Н.А.

Цель: расширять знания о родной станице, интересных людях, живущих в ней. Воспитывать чувство гордости за «малую родину», развивать интерес к художественному слову, красоте поэтических образов и сравнений. Учить составлять опорные схемы к стихам и заучивать стихотворения по ним, развивать воображение, память.

Предварительная работа: знакомство с произведениями Т.И. Крячко, драматизация авторских стихотворений, подготовка выставки рисунков по ее стихам, иллюстрации к стихам, выполненные совместно с родителями, составление опорных схем к стихам. Беседы по презентациям «Наша малая родина - станица Новомышастовская», «Где родился - там и пригодился».

Атрибуты: мультимедийное оборудование, опорные схемы, украшения для елочки (бусы, мишура и др.), мяч, сухая ветка, костюмы дедки, бабки, внушки, собачки, кошки, мышки.

Ход встречи:

Воспитатель: С самого раннего возраста дети нашей группы любят, когда им читают книги. А за что вы любите книги?

Дети: В них интересные сказки, стихи, яркие картинки, можно узнать много нового и занимательного.

Воспитатель: Да, у каждого есть свои любимые книги, а они бывают разными: их можно рассматривать, раскрашивать, затеять с помощью книг игру. Но больше всего нам нравится слушать сказки, стихи и рассказы, Кое-кто из наших детей сам уже читает свои первые книжки. Вы всегда задаете мне вопрос: «Кто написал эту сказку (рассказ)?» Конечно, очень интересно знать человека, подарившего нам чудесную книгу, но не всегда возможно пообщаться с автором. А сегодня произошло чудо: у нас в гостях поэтесса Тамара Крячко, автор так полюбившихся детям стихов (фильм о поэтессе Т. Крячко). Затем ребята читают свои любимые стихи - «Одуванчик», «Качели», «Муси - пусечки, Маруся».

Одуванчик

Одуванчик мой хороший
Распустился к маю
Я держу его в ладошках
Будто обнимаю.
Он, как солнышко с утра,
Желтый и лучистый
И в руке моей жара
Градусов на триста
А бывает он такой-
Дунешь и исчезнет
Он цветок чудесный. [3, с. 108]

Качели

Качели «Ах, качели «Ух!»
На них захватывает дух
Визжат на них девчонки,
А мы стоим в сторонке
Не трусы с Васькой
Мы ничуть.
Мы можем с крыши сигануть,
На дерево забраться
Нам нечего бояться.
Качели «Ах!», качели «Ух!»
На них захватывает дух
А мы стоим в сторонке-
Мы ж с Васькой не девчонки. [4, с. 3]

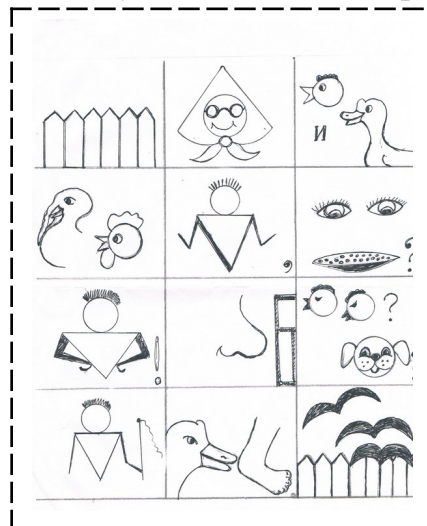
Муси-пуси

Муси-пусечки, Маруся
Пуси-муси, лапатуси
Что за глупая игра?
И зачем мне их «сестра»?
То ей соску дай, то ложку,

Воспитатель: В руках у меня сборник стихов, хочу попросить Тамару Ивановну почитать нам свои новые произведения.

Воспитатель: Прекрасные стихи. Вам понравилось стихотворение «Во дворе у бабы Дуси». Мы с вами заучим его наизусть, а помогут нам в этом опорные схемы. Давайте рассмотрим схему.

Во дворе у бабы Дуси
Есть и куры, есть и гуси
Есть индейка и петух
Внучек есть ее - пастух.
Мишка смотрит, все ли сыты
Мишка главный - это видно
Он везде сует свой нос
Как там курочки? Как пес?
Ходит с прутиком отважно
Гусь щипнул его однажды.



Дети: Тамара Ивановна Крячко!

Дети: стихи веселые, забавные, в них мы узнаем некоторых из нас, в них можно поиграть

Воспитатель: Скажите, дети из стихов Тамары Ивановны похожи на вас?

Дети: Да!

Воспитатель: Чем же?

Дети: Веселятся, шалют, ходят на рыбалку, играют, помогают дома по хозяйству

Воспитатель: Поэтесса как- будто долго наблюдала за нами со стороны, а затем написала обо всем стихи. Хочу сказать вам по секрету: Тамара Ивановна работала в нашем детском саду воспитателем и жизнь наша ей хорошо знакома. Я думаю, что и стихи ее поэтому так близки и интересны.

Знакомство с Тamarой Ивановной, ее рассказ о себе, литературная игра с автором «Подскажи словечко».

Воспитатель: Тамара Ивановна, нашим детям так нравятся Ваши стихи, что мы с ними даже играем, драматизируем.

8

Ёлочка, ёлочка
Вся ты в иголочках
В ярких фонариках
В радужных шариках
Будто ты модница,
Будто невеста ты.
Рюши расходятся
Блески навешаны
Бусы надену я
Платье в горошины
И на тебя сразу

Стану похожа я. [2. с. 23]

Дети наряжают девочку в костюме елочки, украшают заколками, бусами, мишурой.

Ёж

Мы с подружкой моей
Очень даровиты
Дарит мне она репей,
Я ей мяч пробитый.

Ей не жалко

Мне не жаль

Все равно побились

Вдруг увидели ежа

И не поделились. [2. с. 24]

Выходят две девочки, держась за руки, дарят друг другу мяч и сухую ветку, в конце стихотворения машут друг на друга руками.

Воспитатель: Мы с ребятами познакомились со многими стихами и у каждого есть свое любимое.

«Самокат»

Был у Мишки самокат
Новенький, не ходки
Мишка мне почти - что брат,
Мы с ним одногодки.

Я катался по двору,

Будто на параде

Мишка спрятался в дыру-

Он сидел в засаде.

У дороги невпопад

Дерево стояло

Был у Мишки самокат

Жалко, что не стало. [4. с. 4]

«Фантик»

Этот фантик Машке

Этот фантик Дашке

Этот фантик Ирке,
Потому что с дыркой.
Ирка-жадина большая
И еще воображает
Носит сумку и берет
Ходит Ирка на балет
Говорит,- она «звезда»
Ирке фантик я не дам. [4. с. 4]

«Друг Степан»

Лучший мой дружок Степан
Тот еще рассказчик
Говорит: «Я- атаман!
Самый настоящий»,
Ну какой он атаман?
Ни коня, ни шашки
У меня, я – капитан
От ремня есть бляшка. [4. с. 5]

Воспитатель: Нам очень понравилось стихотворение «Мы играем в кошки-мышки», что попросили нашего музыканта сочинить музыку и теперь с удовольствием Вам споем. Интересно вам было, ребята? Сколько добрых, веселых минут подарила нам Тамара Ивановна. Мы тоже приготовили для любимого поэта подарки. Какие, ребята?

Дети вручают цветы, рисунки к стихам.

Воспитатель: Я от имени всех собравшихся благодарю Вас, Тамара Ивановна, за интересный рассказ о себе. Очень хочется верить, есть будущие поэты и писатели. А что хорошие чтецы и артисты - в этом можно убедиться уже сейчас.

Драматизация сказки «Репка» детьми

Сказка «Репка»

В огороде грядки дед держал в порядке. Выросла там репка - кругла, желта и крепка. Обрадовался дедка, тащить собрался репку, да только силы мало. Тут бабка прибежала. Бежала, торопилась, за деда ухватилась. Ухватилась. Ухватилась крепко. Вместе тянут – потянут репку, аж земля трясется – репка не дается. Стали внучку кликать.

– Помоги, Иглика! Вырвать репку нужно. А ну-ка разом, дружно!

Тянут репку вместе, а она на месте. Все устали. Жарко. А тут – собака Шарка.

– Что ж, помогу, раз нужно! А ну – ка разом дружно!

Все тянут репку вместе, а она на месте.

Мимо по дорожке пробежала кошка. Попросили кошку помочь немножко.

Кошка согласилась, за Шарку ухватилась. Тянут репку вместе, а она на месте! Ну, это слишком. Зовут на помощь мышку.

Мышка прибежала. Пусть сил у мышки мало, трясется от испуга, но разом друг за друга все ухватились крепко и – вытащили репку.

Друг друга поздравляют, всех в гости приглашают. Гуляли, ели, пили – неделю сыты были.

Воспитатель: На этой приятной ноте мы и заканчиваем нашу встречу. Давайте пожелаем друг другу здоровья и творческих успехов. До новых встреч.

НА КУБАНЬ ВАС ПРИГЛАШАЕМ, ХЛЕБОМ - СОЛЮ УГОЩАЕМ

Интегрированная образовательная ситуация в старшей группе

Подготовили и провели воспитатели: Иванова О.Д., Клиновая Е.А.;
музыкальный руководитель Шкурат М.Н.

Задачи: продолжить знакомить детей с жизнью, бытом и традициями кубанских казаков; закреплять знания о профессиях, связанных с выращиванием и обработкой зерна; закрепить знание пословиц о хлебе; развивать навыки изобразительной деятельности; воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов.

Материалы: поднос, бублики, каравай, рушник, презентация «Как хлеб на стол пришел», цветные карандаши, листы бумаги с изображением рушника, угощение для детей и гостей (бублики, чай).

Ход занятия:

Группа детей в казачьих костюмах, с караваем, готовится к встрече гостей.

Девочка: Краснодарский хлебный край собирает урожай.

В поле трудится станица, будет добрая пшеница!

Мальчик: Золотистое зерно – зрело в колосе оно –

Станет пышным караваем! С ним гостей мы принимаем!

Появляется казачка Маруся – в казачьем костюме, со связкой бубликов.

Воспитатель: - Здравствуй, Маруся! Рады тебя видеть! Проходи в наш дом, будь нашей гостьей! Мы гостей любим, уважаем, на лучшее место в доме сажаем!

Маруся: - Всем – здравствуйте! А вы настоящие казаки – принимаете гостя по-кубански, ведь по казачьим заповедям дружба – обычай, товарищество – традиция, гостеприимство – закон! Я к вам в гости пришла, угощение принесла!

Выкладывает на стол бублики.

- Ребята, а вы знаете, из чего делают бублики, булочки, хлеб? *(Из муки.)*

- А где берут муку? Где берут зерна?

Воспитатель: - Давайте вспомним, откуда хлеб к нам на стол пришел.

Дети рассказывают о труде хлебороба, хлебопека.

Воспитатель: - Ребята, давайте посмотрим презентацию «Как хлеб на стол пришел».

Маруся: - А какой хлеб вы любите? Какой еще пробовали? *(Батоны, булки, ржаной хлеб и т.п.).*

Воспитатель: - Маруся, а наши дети знают много пословиц и поговорок о хлебе. Послушай.

Дети:

- Изба пирогами красна.
- У кого хлебушко – у того и счастье.
- С хлебом и сила приходит.
- Худ обед, коли хлеба нет.
- Сколько ни думай, а лучше хлеба не придумаешь.
- Хлеб в закромах, счастье в домах.
- Не берите хлеба больше, чем вам требуется.
- Без хлеба не обойдешься.
- Хлеб так же дорог, как и сама жизнь.
- Не тот хлеб, что на полях, а тот, что в закромах.
- Не гляди на небо – там нет хлеба.
- К земле ниже – к хлебу ближе.
- Нашей пшеницей и солнце гордится.

Воспитатель: - Маруся, наши дети знают стихи о хлебе.

1.

2.

Маруся: - Молодцы дети, пора пляску начинать, пора выходку казать!

Мальчик: Расступись, честной народ, не пыли, дорожка!

Добры молодцы идут погулять немножко!

Девочка: Тара-тара-тара-ра, идут девки со двора!

Вышли петь и плясать и себя показать!

Хоровод «Кубанские казаки»

Воспитатель: - А сейчас, ребята, давайте поблагодарим Марусю за то, что она пришла к нам в гости, и приготовим ей подарок. У вас на столе лежат листы бумаги с изображением рушника. Подумайте, каким хлебом вы хотели угостить Марусю, и нарисуйте его над рушником.

Дети выполняют работы и дарят их Марусе.

Маруся благодарит ребят за подарки и говорит: - Кончил дело – гуляй смело!

Приглашает ребят поиграть в игру: «Бай качи-качи-качи».

Игра «Шел козел по лесу»

Воспитатель: Спасибо, Маруся, за игры, за бублики. До свидания! Вот и закончился наш праздник. Теперь вы знаете, что «Хлеб – всему голова». Приглашаем всех к столу – нас ждет чай с бубликами!

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ

«ХОРОШО У НАС В СВЕТЕЛКЕ»

подготовительная группа

Подготовили: воспитатели Семенова Н.Д., Карпенко Н.А., Бокий Н.А.

Цель: воспитывать любовь к малой Родине, закрепить знание детей о жизни, быте, культуре Кубанского казачества. Развить познавательный интерес к

истории своего народа.

Активизация словаря: глэчик, рубэль, чуван.

Обогащение словаря: лучина, скрыня, макитра.

Ход занятия:

(дети и воспитатель одеты в кубанские костюмы)

Казачка: (воспитатель) Здравствуйте, добрые молодцы и красные девицы! Милости прошу в гости в мою светелку. Проходите, будем чай пить, хороводы водить, хлеб-соль кушать да песни слушать!

(звучит в записи кубанская песня).

Казачка: Вы пришли в светелку. Как вы думаете, почему эта комната так называется?

Ответы детей: Она светлая, красивая.

Казачка: В нашей светелки много света дают электрические лампы. А в давние, давние времена в русской избе горели: Как вы думаете что?

Ответы детей: Свечки, керосиновые лампы.

Казачка: А ещё были лучины, они были самодельные. Бралась небольшая посуда, в нее наливалось масло, накрывалась жестянкой, в которой прорезалось отверстие, и туда вставлялась веревочка. Вот и готова лучина.

Казачка: А зачем нужен был хороший свет девушкам?

Ответы детей: Чтобы девушки могли рукодельничать, вышивать.

Казачка: Зимними, холодными вечерами казачки занимались рукоделием, украшением своих домов. Они пряли, ткали, вязали, вышивали, мастерили игрушки. А какие предметы нужны для рукоделия?

Дети: Прялка, веретено, пяльцы, спицы.

Казачка: А какие предметы здесь украшены вышивкой?

Ответы детей:

Казачка: А какие предметы быта вы здесь видите?

Ответы детей: глэчик, чавун, рубэль.

Казачка: А зачем они нужны?

Ответы детей: Рубэль он ребристый. На каталку наматывается белье и с силой проводится по нему рубэлем несколько раз, белье получается гладким (предлагается детям погладить).

Казачка: Для чего нужен чавун?

Ответы детей: (он тяжёлый, чугунный, в нем готовили еду в печке).

Казачка: А в чем хранили молоко? (ответы)

Казачка: А в чем ставили тесто? (ответы: макитра – это большой глиняный горшок).

Казачка: Как вы думаете, ребята, а что у нас храниться вот в этом сундуке

(скрыня). Что нам думать да гадать? Давайте – ка мы его откроем (дети пробуют открыть, но не открывается). А я кажется, догадалась! Этот сундук непрост, а с секретом, он откроется тогда, когда вы вспомните пословицы и поговорки (дети рассказывают пословицы и поговорки о Кубани).

Открываю сундук, а там вышитые вещи. (Рассмотреть кубанские наряды)

Рассказ казачки о вышивке.

В старину казачки, женщины умели вышивать: вышивали они птиц, цветы, траву.

Украшали занавески, скатерти, рушники (полотенце). Рушниками украшали комнату, люди верили, что вышитый рушник обладает волшебной силой охранять благополучие и счастье в семье. Украшали вышивкой не только рушники и скатерти, но и одежду.

Женскую рубаху украшали вышивкой по рукавам, по долу, мужские по вороту. Люди верили, что вышитая одежда оберегает человека от беды и болезней, поэтому вышивку называли «Оберег», от слова беречь.

Казачка: Славный народ кубанский, трудолюбивый, веселый. Красива земля кубанская. И вот все это воспевают в своих стихах кубанские поэты.

(Дети читают стихи)

Казачка: А теперь поиграем в игру- хоровод «Конопель».

Казачка: А вы знаете ребята что 2 февраля был день рождение у Григория Пономаренко – это кубанский композитор, давайте послушаем запись песни, кто знает, может подпевать.

Казачка: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Коренной казак».

- Вопросы о Кубани (награждение кто больше набрал фишек).

ЭКСКУРСИЯ «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ-КУБАНИ»

Старшая группа

Подготовили и провели: воспитатели Клиновья Е.А., Лойко Е.Ю.

Задачи:

- Познакомить с историей возникновения Кубани.
- Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани.
- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за малую Родину.

Предварительная работа:

- Рассматривание народных кубанских костюмов.
- Посещение мини-музея детского сада.
- Беседы с детьми.

Оборудование:

Макет кубанского подворья, предметы быта казаков: чугуны, глечик, скрыня, макитра, рушники, кубанские народные костюмы.

Ход занятия

- Ребята, у каждого человека есть малая Родина, где он родился и живет.
- Как называется край, в котором вы живете?
- Правильно, мы живем в Краснодарском крае. Краснодарский край ласково называют Кубанью. Это название произошло от главной реки – Кубань.
- Сегодня я хочу рассказать вам об истории возникновения Кубани.
- Приглашаю вас на экскурсию, в наш мини - краеведческий музей.
- Ребята, давайте вернемся в старое доброе время, когда на Кубань поселились казаки. Я буду вашим экскурсоводом.
- Очень давно, много лет тому назад на Кубани жили древние люди. Позже эти земли царица Екатерина II подарила вольнолюбивым казакам за верную службу. Казакам кубанская земля очень понравилась. Необъятным зеленым лавром раскинулась Кубань. Степь без конца и края. Поселились казаки на Кубани и жили свободно. Хаты казаки строили из природных материалов: камыш, глина, солома. Хаты обязательно обмазывались глиной и белились, чтобы было красиво. Земля кубанская стала ещё красивее. Кругом, куда ни посмотришь - цветущие сады, яркие цветы и нарядные белые хаты. (Рассмотреть макет казачьего подворья).
- Ребята, в казачьей семье главой семьи был казак. Он работал в поле: выращивал хлеб, сажал сады и виноградники, растил скот. Выращивали хлеб казаки сами. При помощи сохи казаки пахали землю. Помогала казаку в работе лошадь. Она была с ним и в труде, и в бою. Кубанские казаки очень любили лошадей и заботились о них. Тяжел был труд казаков. Но самое главное – казаки охраняли границу от врагов.
- Ребята, а какие вы знаете поговорки о казаках?
- Ответы детей: Без коня казак кругом сирота.
Конь казаку – лучший друг.
Казак без службы, не казак.
- Посмотрите, какую красивую одежду носили казак и казачка.
- Показ мультимедийной презентации «Кубанский костюм». Жена казака – казачка занималась дома по хозяйству. С утра она ходила к колодцу, приносила воду, чтобы приготовить еду и постирать грязную одежду. В чугуне казачка варила вкусную кашу. Молоко она хранила вот в такой глиняной посуде, которая называется глэчик. А вот этот большой глиняный горшок называется макитра. В макитре казачка замешивала тесто. Одежду казачка хранила в скрыне. Так раньше на Кубани называли сундук. Зимними вечерами казачки любили вышивать. Красивой вышивкой они украшали свою одежду, рушники, салфеточки, скатерти. Рушниками казачки украшали свои дома.
- Казаки и казачки умели хорошо работать и хорошо отдыхать. После трудового дня, с наступлением вечера, собирались хлопцы и девчата у плетня, чтобы отдохнуть.

- А какой отдых без задорных песен, танцев и забавных игр. Я предлагаю вам исполнить песню «Ой, да на Кубани». Ну и молодцы, просто здорово, как хорошо вы спели!

- Ребята, на Кубани есть много разных хороших традиций: петь песни, встречать гостей хлебом – солью, уважать стариков, слушать их советы, устраивать скачки на казачьих праздниках.

Вот и подошла к концу наша экскурсия.

- Что нового и интересного вы сегодня узнали?

Ответы детей.

- Да, ребята, вы много интересного узнали о своей малой Родине.

Ваши ответы порадовали меня.

БЕСЕДА «ИСТОРИЯ КУБАНИ»

Старшая группа

Подготовили и провели: педагоги Клиновая Е.А., Николаева З.А.

Цели и задачи:

- Познакомить детей с историческим прошлым родного края,
- Сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев.
- Развивать интерес к историческому прошлому.
- Вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков.
- Воспитывать уважение к старшему поколению.

Материалы: Макет казачьей хаты, подворья. Слайды с картинками природы Краснодарского края. Альбомы с открытками, иллюстрации с изображением жилья на Кубани. Символы нашего края. Картина с изображением памятника Екатерине 2, в г. Краснодаре. Платки или шали.

Предварительная работа: Рассматривание картин, иллюстраций «Жизнь первых переселенцев на Кубани», альбома с открытками «Краснодарский край», знакомство детей с особенностями повседневной жизни и труда

Используемые технологии: игровая, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная технология.

Ход занятия:

Звучит кубанская народная песня. Под музыку дети подходят к кубанскому уголку, рассматривают макеты крепости, хаты, подворья, иллюстрации. Воспитатель предлагает сесть.

Воспитатель: Ребята, в начале нашего путешествия вы слышали звуки музыки, звучала красивая песня.

- А вы знаете, чья это песня, кто её сложил? (Это казачья песня. Её сочинили и поют казаки).
- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на занятии? (Ответы детей).

Мой милый край,
Кубань моя пшеничная,
Тебя в народе житницей зовут,

Достойной будь такого возвеличия,
Приумножая честь свою и труд.
Ты кормишь хлебом
Родину большую,
Растишь пшеницу, рис, свеклу и чай!

Твои озёра, реки, ширь степную
Люблю тебя, красавица Кубань!

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в прекрасное путешествие по родному краю. Каждый город, край, страна, как и человек, имеют свой день рождения. В этом году исполняется 77 лет со дня образования Краснодарского края. Давайте с вами вместе вспомним и узнаем самые интересные события, которые происходили на Кубани, останавливаясь на различных станциях.

«Красота природы Кубани».

Появляются слайды с картинками природы.

«Привет тебе, мой край родной, с твоими тёмными лесами
С твоей великою рекой и неоглядными полями!

Привет тебе, народ родимый, герой труда неутомимый
Среди зимы и в летний зной. Привет тебе, мой край родной!».

«Символы нашего края».

Воспитатель:

1. В каком крае мы живём? (ответы детей);
2. Какой главный город в Краснодарском крае?
3. Герб Краснодарского края
4. Каждый город, край, страна имеет свои символы.
5. Что такое «символ»?
6. Какие государственные символы вы знаете?

Воспитатель: Дорогие ребята, у кубанских казаков, как и у другого народа, есть своя, богатая культура, свои обычаи, обряды и традиции. Казаки жили, растили хлеб, охраняли свои земли, но всех их связывало одно – Родной край, символы которого – Герб, флаг и Гимн.

Гимн называется «Ты, Кубань, ты – наша Родина!». Слово Гимн означает торжественная песня. Когда звучит Гимн все встают.

Прослушивание Гимна в исполнении Кубанского казачьего хора « Кубань, ты наша Родина». Дети слушают отрывок гимна стоя. Мы видим, какая красивая наша Кубань.

- А всегда ли она была такой? Об этом нам расскажет следующая станция.

«История Кубани».

Воспитатель: Ребята, кого вы видите на картинке? (памятник Екатерине 2, в г. Краснодаре.)

- Почему мы вспоминаем о ней? Вот об этом мы сейчас и узнаем.

Воспитатель:

- Ребята, а кто такие казаки? Правильно, «Казак» – означает «вольный человек». Так называли свободных людей, которые прибыли на

Кубань охранять границы от неприятелей и были на службе у царицы Екатерины II.

Самые первые казаки это были люди беглые, порвавшие со своей средой и поселившиеся на окраинных землях. Позже они поступили на официальную военную службу государства Российского, чтобы охранять его границы. Князь Потемкин щедро отблагодарил казаков за верную службу и назначил для поселения земли, что узаконила высочайшая Жалованная грамота Императрицы Екатерины II.

- Как вы думаете, для чего царица подарила казакам землю? (за верную службу и для охраны южных границ).
- Кто возглавил казачье войско и первым отправился в путь для освоения земель? (Атаман Захария Чепега).
- Что сказал Атаман казакам? («Здесь граду быть»).

Слово «град» означает город. Как казаки начали строить город. (Казаки начали вырубать камыши, засыпать болота, на высоком берегу Кубани построили крепость, а вокруг укрепления (показывают на макете).

Воспитатель: «Здесь границу держать,
Защищать от врагов.
И пшеницу сажать,
И растить казаков».

Я вам прочитала стихотворение Ивана Вараввы для того, чтобы вы поняли, что казаки поселились на этих землях прочно и уже не уходили. Сначала они обозначили главную улицу, а затем начали строить хаты, торговые лавки, ремесленные мастерские.

- Из какого материала строили хаты? (Хаты строили из камыша, глины, соломы).
 - Чем покрывали крышу? (Крышу покрывали соломой или камышом).
- Воспитатель: Правильно, они строили из местных природных материалов, которых было очень много. Каркас хаты из прутьев смазывали глиной с двух сторон, чтобы крепче держался и не разваливался, пол заливали глиной. А затем внутри и снаружи белили стены, чтобы было чисто и красиво (показ иллюстраций). Так и стали казаки жить на Кубани.

«Занятия казаков».

- А чем занимались казаки в свободное от военной службы время? (Они сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот).
- Когда убирали хлеб с полей, наступали дни отдыха. Все собирались на самом видном месте – на поляне у реки и праздновали – пели, танцевали и играли в казачьи игры.

Воспитатель: Почему нашу Кубань называют хлебосольной? (Потому что на Кубани много хлеба. На полях выращивают много пшеницы). Правильно, у нас принято встречать гостей с хлебом и солью, принимаем с радостью, вот поэтому и называют Кубань хлебосольной.

Игра «Молотьба».

Не гром грохочет, не пальба,
Гремит, грохочет молотба
Гора зерна растет до неба.
Ты видишь, сколько будет хлеба?
Шумят, гремят грузовики,
Стучат на мельницах валки.
Гора муки растет до неба.
Ты видишь, сколько будет хлеба?
Мне говорят, что спать пора,
Но не усну я до утра:
Мне поглядеть бы хоть немножко.

Перед собой выполнять круговые
движения согнутыми руками.
Потянуться вверх, стать на носочки.
Плавное опускание рук.
Руки на поясе, притопывают ногами
с продвижением вперед.
Руки вверх, стать на носочки.
Плавное опускание рук.
Присесть, руки под голову.
Встать.
Ходьба на месте.

Как мама будет печь лепешки.

Имитация лепки лепешек

Воспитатель: Какое занятие для казаков было самым главным? (Они охраняли южные границы России от врагов).

Казаки были людьми крепкими, сильными, храбрыми, умелыми. Они умели и воевать, и трудиться, и отдыхать. Вот и мы сейчас немного отдохнем (проводится физкультминутка).

Игра: «Перетяжка». Играющие делятся на две группы. Ведущий одной группы берет палку, а за него берутся играющие. Ведущий другой группы берется за эту же палку с другой стороны. Каждая группа старается перетянуть палку на свою сторону. Перетянувшие выигрывают.

Воспитатель: У нас ребята все здоровые, сильные ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба.

«Быт казаков».

А теперь продолжим наше путешествие. Посмотрите на картинку.

- Как строили дома казаки? (Казаки строили дома все вместе, помогали друг другу). Казаки были очень дружные, они не оставляли в беде друг друга. Вместе строили дома, затем устраивали общий праздник. Все, кто участвовал в строительстве, вместе садились за стол, ели, пили, песни пели и танцевали.
- Как огораживались хаты казаков? Что мы видим на макете? (Хаты казаков огораживались плетнем).
- Из чего его делали? (Его делали из камыша или из прутьев).
- Что находилось в каждом дворе? (В каждом дворе находилась летняя печка и колодец. Еще во дворе держали коров, свиней, кур).

Правильно, эти дворы назывались подворьем.

Воспитатель: Казаки очень много строили. После переселения был основан град (город) Екатеринодар. Он был так назван в честь царицы, подарившей эти земли казакам. Хаты свои казаки называли курени. Со временем этим словом стали называться целые поселения. А потом курени превратились в станицы. Когда закончились войны, казакам стало не нужно нести каждодневную воинскую службу, и войсковой град Екатеринодар стал обычным городом, стал расти и развиваться.

Игра «Курень»:

В зале ставятся 4 стула, на них лежат платки или шали. Вокруг стульев встают дети по 4-5 человек. Под музыку дети двигаются по залу в рассыпную или танцуют, как только музыка заканчивается, они подбегают к своему стулу и поднимают платок над головами, делая крышу «курень».

Воспитатель:

Ребята, сегодня вы отлично потрудились, рассказали и узнали много интересного. Интересное получилось у нас путешествие. Пришла пора крутить наше колесо обратно в будущее. А когда вернемся, главное, чтобы вы не забывали о прошлом и еще больше стремились познать историю своего народа.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ «ИСТОРИЯ ЗАСЕЛЕНИЯ КУБАНИ»

Старшая группа

Подготовили и провели: воспитатели Клиновая Е.А., Лойко Е.Ю.

Цель:

- Воспитывать: любовь к родному краю, кубанской культуре, чувство патриотизма к родным местам.
- Познакомить: с картой края, с историей заселения Кубани, с историей возникновения городов.
- Учить: закрепить знания детей о поселениях кубанцев, вспомнить названия жилищ казаков, их традиций.
- Наглядный материал: карта заселения края, рисунок казачьей хаты, картинки для игры «что лишнее в хате казака».

Ход занятия.

- Ребята, а как называется страна, в которой мы живем? (Россия)
- А как называют людей, живущих в России? (Россияне)
- правильно, мы россияне и Россия – наша Родина. Но у каждого человека есть еще одна Малая Родина. Это место где он родился и вырос. Для нас с вами это Краснодарский край.

Послушайте стихотворение:

Даль степей сквозная,
Гор размах орлиный-
Сторона родная,
Край наш тополиный!
Ты весной чудесен,
Летом щедр, как в сказке,
Край хлебов и песен-
Край наш Краснодарский!

- Как еще называют Краснодарский край? (Кубань)
- Почему его так называют? (По названию главной реки Краснодарского края).

- А как называют людей, живущих в Краснодарском крае? (Краснодарцы, кубанцы, а еще нас называют кубанские казаки). Сегодня я расскажу вам о том, как появились казаки на Кубани.

Более 200 лет назад императрица Екатерина I в благодарность за верную службу и для охраны южных границ России от набегов кочевников, подарила казакам земли, между Кубанью и Азовским морем. Посмотрим на карту заселения, на которой стрелками обозначен путь казаков от берегов Днестра на Кубани. Одни пришли на Кубань по суше, другие по морю.

Долгим казался казакам путь по бескрайней цветущей кубанской земле. Наконец подошли к высокому берегу Кубани, к тому месту, где в Кубань впадала маленькая речка Коросун. Место было очень удобно, его с трех сторон окружала вода быстрой реки Кубань. Сюда привезли нехитрые пожитки, оружие и походную церковь. Здесь и стали строить крепость- центр города, который получит название Екатеринодар.

- Как называли построенную крепость? Повторите.

- А сейчас мы называем этот город Краснодар. Казаки переселялись на Кубань целыми курениями. Курень – это казацкое поселение, позже их стали называть станицами.

- Повторите, как назывались казацкие поселения.

Казаки создавали курения около рек, на плодородных землях. Улицы были широкими, с центральной площадью и собором (церковью) посередине. Центральная площадь называлась – Майдан.

- Как называлась центральная площадь, повторите.

В целях обороны селенья окружались глубоким рвом и земляным валом. Станица охранялась караулом. Мужчины всегда были вооружены, даже во время ловли рыбы, полевых работ, охоты. Женщины и девушки тоже владели оружием и в отсутствии мужчин защищали свои станицы.

После окончания войны, казаки занимались земледелием: выращивали рожь, пшеницу. Разводили овец, коней. Конь для казака – это жизнь. Какие пословицы про коней вы знаете?

Разными были казаки: большая часть русские, но было среди казаков украинцев, татары, осетины. У каждого войска были свои традиции, обычаи. Но всех казаков объединяло одно: честь, доблесть, любовь к родной земле.

Какие казацкие пословицы о любви к Родине вы знаете?

-Казаку милее родная сторона,

-Казаку честь родину беречь

–Казацкому роду нет переводу

Физминутка:

Дружно встали! Раз! Два! Три!

Мы теперь казаки!

Мы ладони к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво,
И налево надо тоже
Поглядишь из-под ладошек.
И направо, и еще
Через левое плече.
Наклонились влево, вправо
Получается на славу.

Жилища – хаты казаки строили из природных материалов: соломы, камыша, хвороста, глины. Хату делали из прутьев, обделанной с двух сторон глиной. Крыша из соломы или камыша. Снаружи хату белили. Она делилась на два жилых помещения: великую хату с русской печью в заднем углу и малую хату. Посмотрите на рисунок казачьей хаты. Вдоль стен лавки, сундук – скрыня, за печкой – настил для сна, у двери – деревянный шкафчик для посуды. По диагонали от печи – святой угол, где среди расшитых полотенец – рушников висят иконы. Посередине – стол, за которым едят взрослые. Стол накрыт к обеду. Хозяйка достает ухватом из печи чугунок с дымящимся борщом, переливает его в большую миску, из которой по очереди деревянными ложками есть вся семья. На столе домашний хлеб, пирожки с сыром, молоко в кувшине – крынке.

Во дворе располагались хозяйственные постройки: амбар, погреб, колодец, летняя печь (кабица).

- Как называлась летняя печь, повторите.
- Как вы думаете, для чего строили летнюю печь? (чтобы готовить в ней в теплое время, иначе в хате было очень жарко).
- Что еще было во дворе? Сарай для скота, навес для повозок. Оградой служил плетень из хвороста или камыша. А состоятельный (богатый) хозяин имел одну или несколько мельниц.

Давайте рассмотрим хату казака очень внимательно и поиграем в игру. «Что лишнее в хате казака». Посмотрите на эту картину определите лишнее.

Я знаю еще одну игру «IV лишний».

Выставляются картинки:

Чугунок, глечик, макитра, кастрюля. (что лишнее?)

Прялка, веретено, сундук, шифоньер. (что лишнее?)

Правильно, кастрюли и шифоньера раньше не было. Молодцы ребята, вы были очень внимательны.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ «ХЛЕБ - ВСЕМУ ГОЛОВА»

Подготовительная группа

Подготовили и провели: педагоги Клиновская Е.А., Николаева З.А.

Цель: Формирование понимания того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Программное содержание

Образовательные задачи: знакомить детей со злаковыми растениями.

Развивающие: дать представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека.

Воспитательные: воспитать бережное отношение к хлебу.

Предварительная работа: разучивание стихотворения С.Погорельского «Вот он хлебушко душистый...», пословиц и поговорок, чтение литературных произведений: «Рожь», Л.Кон, М.Глинской, «Хлебный голос» А.Ремизова «Теплый хлеб», К.Паустовского, «Колосок», «Мужик и медведь». Экскурсия на пекарню.

Словарная работа: ячмень, рожь, овес, гречиха, жито.

Материалы и оборудование: ленты, музыка, выставка экспонатов хлебных изделий, сенсорные тканевые мешочки.

Ход деятельности:

Педагог: Ребята, меня зовут Екатерина Алексеевна. А теперь вы назовите свои имена, а цветик-семицветик нам поможет.

Игра «цветик-семицветик» (дети под спокойную мелодию из ленточек выкладывают лепестки цветка и называют свои имена).

Педагог: Дети, приглашаю вас совершить экскурсию на выставку «Музей хлеба». Его экспонаты помогут узнать много нового об этом продукте питания.

Колосок как будто дом, много комнат в доме том,
В каждой комнате – зерно, спелой зрелостью полно .

(дети рассматривают колоски ячменя и пшеницы)

Пшеницу, ячмень, рожь, рис, овес и другие зерновые культуры называют злаками. Это колос пшеницы (показывает) – пшеничный колос.

Колос ячменя – ячменный колос.

Колос ржи – ржаной колос.

Мука из зерен пшеницы – (пшеничная мука).

Мука из зерен ржи – (ржаная мука).

Тесто из пшеничной муки – (пшеничное тесто).

Тесто из ржаной муки – (ржаное тесто).

Какой хлеб пекут из пшеничной муки? (пшеничный, белый).

А из ржаной? (Ржаной, черный).

Игра «Угадай на вкус». (дети с закрытыми глазами пробуют кусочки хлеба, определяя по вкусу, белый или черный).

Педагог: Молодцы, хорошо знаете вкус и белого пшеничного хлеба и черного ржаного. Какой он - хлеб? Подберите для описания этого продукта слова, чтобы все поняли, как вы его любите (аппетитный, вкусный, свежий, ароматный, душистый, мягкий).

Педагог: С давних пор на Руси употребляют в пищу разнообразные каши . «Хлеб да каша – пища наша», говорили люди. И каких только каш не варили! Да и сейчас это вкусное и полезное блюдо варят и повара детского сада, и мамы у вас дома.

Игра «Из чего сварили кашу?» (воспитатель показывает зерна злаков, образцы круп, которые из них получают. Дети называют каши, которые готовят из этих круп).

Педагог: Из гречихи варят кашу (гречневую). Из овса – (овсяную). Из риса – (рисовую) и т.д. Обратите внимание на то, как выглядят крупы. Чем они похожи и чем отличаются?

Игра «Угадай на ощупь» (дети поочередно на ощупь определяют и называют крупы, которые находятся в тканевых мешочках).

Педагог: вспомните, в каких сказках упоминается хлеб, зерно или просто продукты из муки? («Колобок», «Колосок») Как вы думаете, из какой муки испекла бабушка румяный колобок? (дети высказывают предположения). Пшеничная мука всегда стоила дороже ржаной, поэтому калачами да булками лакомились люди побогаче. А в бедных крестьянских семьях пекли ржаной хлеб; в народе говорили: «Пшеничка кормит по выбору, а рожь всех сплошь». Так что колобок из народной сказки был выпечен скорее всего из ржаной муки. В старину на Руси рожь называли житом. Вслушайтесь в звучание этого слова – «жито». Как вы думаете, почему люди дали ржи такое название? (дети высказывают предположение).

Педагог: Слово «жито» похоже на слово «жить». Хлеб – главный продукт питания, он ежедневно должен быть в рационе каждого человека, ведь «Без хлеба нет обеда». Какие пословицы и поговорки вы знаете о хлебе?

«Где хлебно и тепло, там жить весело».

«Будет хлеб - будет и песня».

«Хлеб – наше богатство».

«У кого хлеб родится, тот и веселится».

«Без соли не вкусно, без хлеба не сытно».

«Каша - мать наша, а хлеб – отец –кормилец».

Физминутка «Колосок».

Каждому знакомы мудрые слова:

« Хлеб – хозяин дома, всему он голова».

Он дороже злата, серебра ценней,

Крепкого булата хлебушек сильней.

Педагог: В разных странах готовят и употребляют в пищу разнообразные, порой удивительные блюда. Но хлеб – продукт, который едят люди во всем мире. Кто из вас знает, какие виды хлеба пекут в других странах. (Если дети затрудняются с ответом, педагог рассказывает и показывает иллюстрации с изображением разных видов хлебобулочных изделий. Паляницу выпекают на Украине, лепешки – в Узбекистане, лаваш – в Армении, багет – во Франции, галеты – в Италии).

Педагог: К сожалению, иногда можно увидеть, как вместе с мусором люди выбрасывают хлеб, а дети играют кусками хлеба за столом. Люди, которые знают, как трудно растить хлеб, понимают его истинную цену и поэтому берегут его. «Взял кусок хлеба – съешь его, не хочешь есть – не бери».

«Хлеба к обеду в меру бери, он – драгоценность, им не сори». Закончите предложение: «Я знаю, что хлеб – наше богатство, поэтому я...» (дети поочередно предлагают свои варианты окончания предложения).

Педагог: Хотели бы вы сами попробовать вырастить злаки? Давайте представим, что вы превратились в ученых. Проведем эксперимент. Посадите зерна пшеницы в три горшочка – с песком, рисовой шелухой и землей, ухаживайте за посевами и наблюдайте, в какой емкости быстрее и дружнее прорастут зерна. (Дети выполняют задание, ухаживают за посевами, проводят наблюдения и опыты (рассматривают грунт, регулируют освещение ит.д.)

Педагог: Ребята, мы с вами вначале выложили цветик знакомства, а теперь наполним нашей дружбой его лепестки. (дети украшают лепестки различными семенами злаковых культур).

ВИДЕОПУТЕШЕСТВИЕ «МОЙ КРАЙ – КУБАНЬ МОЯ РОДНАЯ»

подготовительная группа

Подготовили и провели: воспитатели Нелипина Н. М., Бедная Н.В.

Программные задачи: продолжать знакомить детей со столицей Кубани - Краснодаром, ее гимном, с легендой о Кубани, с историей малой родины. Закрепить знания детей о символах Кубани, её историческом прошлом, о казаках - переселенцах, их одежде и традициях. Обогащать словарь детей новыми словами. Развивать познавательный процесс, умение наблюдать и анализировать. Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, ее природе, обычаям и традициям, интерес к кубанским играм.

Словарь: Кубань, Краснодар, Екатеринодар, казаки, хата, амбар, плетень, хворост, лампасы, холст, папаха, казаки – переселенцы.

Предварительная работа: посещение музея, рассматривание иллюстраций с изображением Кубанского быта, слайды о Краснодарском крае, стихи, песни, мультимедийная презентация с изображением символики Краснодарского края и станицы, чтение книги В. Попова «Кубанские сказы».

Материал и оборудование: макеты казачьих хат, куклы, одетые в казачьи костюмы, книги о Краснодарском крае.

I. Вводная часть.

1.Организационный момент.

Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно и читает стихотворение:

Воспитатель: У каждого на свете есть, наверное,
Любимый уголок земли, такой,
Где листья по – особому на вербе
Склонились над задумчивой водой.
Где небо выше и просторы шире.
И так привольно и легко дышать,

Где ко всему в прекрасном этом мире
По – детски чисто тянется душа.

Воспитатель: о чем говорится в этом стихотворении? О каком уголке земли написал поэт эти стихи?

Дети: о Родине, о том месте, где родился и живёт.

Воспитатель: Молодцы, верно. А кто скажет, что такое Родина? Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: Родина - это дом, где мы живём, где живут наши родственники – мама, папа, бабушка, дедушка. Это там, где наш детский сад.

Воспитатель: правильно, молодцы! Наша маленькая Родина-это Кубань, а большая великая Родина – это Россия. А как называется наш край?

Дети: Краснодарский край.

Воспитатель: верно. А станица, в которой мы живём?

Дети: станица называется Новомышастовская.

Воспитатель: а как раньше она называлась?

Дети: а раньше станица называлась Мышастовский курень.

II. Основная часть.

1. Знакомство с малой родиной - Кубанью.

Воспитатель: велика и красива наша Родина! Есть в её наряде жемчужина, которая зовется Кубанью. Много легенд сложено о нашей Кубани. Одну из них, я расскажу вам.

Давным-давно жила на земле девушка. Была она у родителей единственной и любимой дочерью, которую звали Кубанью. Жили они в старом ветхом домике, добрые это были люди. Двери их дома всегда открыты для гостей. Гости находили здесь тепло, заботу и внимание. Росла Кубань всем на диво необыкновенной красавицей. Высокая, стройная, круглое личико, длинная русая коса, озаряла всегда улыбка, блестели ярко-синие глаза. Самое удивительное, что девушка любила украшать землю, где жила. Надо сказать, что земля, на которой они жили, производила тяжёлое впечатление: с одной стороны - скалистые горы, а с другой - выжженная солнцем степь, с третьей - безжизненное море. И решила Кубанушка преобразить свою землю. Отправилась она по свету, чтобы посмотреть, как люди живут, познакомиться с их природой и обычаями. Долго не возвращалась она из путешествия, а когда вернулась, принялась за дело. Сначала посеяла рожь, и вскоре заколосились хлебные поля. Виноградная лоза, яблони и груши дарили богатые урожаи. Что ни посадит красавица, всё выходит на славу. В озёрах, реках, морях развела она рыбу, привезённую издалека. Ожили водоёмы, на их берегах зашелестел камыш, ива зазеленела, на водной глади закачались кувшинки. Редко стала бывать Кубанушка дома. Настоящим её домом были тихие горные долины и привольные луга с широкими разливами буйных, сочных трав, с толпами то ярко-синих, то удивительно голубых, то жёлтых, как брызги живого солнца, цветов. Её незаменимым другом и мудрым учителем стала природа. Она вырастила в

душе девушки восторженное отношение ко всему прекрасному, родной земле. Прослышали о трудолюбивой красавице далеко за пределами. И стали к ней женихи свататься, приносить ей богатые подарки. Но Кубань не торопилась с выбором, она хотела завершить начатое дело. Дары использовала по своему усмотрению. Долгие старания девушки не прошли даром. Ожила земля, зазеленели поля и долины, зацвели деревья в садах и лесах, запестрели цветами луга, горы покрылись лесными массивами. Не осталось на той земли никого, кто видел бы синеглазую красавицу, но имя её навечно сохранилось в памяти людской, ведь места, где жила девушка, называются с тех пор Кубань

Воспитатель: о какой девушки говорится в легенде?

Дети: в легенде говорится о девушке, которую звали Кубанью, о нашей малой Родине.

Звучит раздольная русская народная песня «Выйду на улицу»

Воспитатель: Ребята, вы обратили внимание на мелодию песни, какая она разудалая, раздольная, широкая, красивая, такая, как наши кубанские степи, могучая, как наши высокие горы. Мы любим свой край, он особенный. Любовь к своей стране невозможна без любви к истории своего края. Родина, Кубань - эти слова неразрывно связаны друг с другом.

Воспитатель: как называется главный город Кубани?

Дети: главный город Кубани - это город Краснодар.

Воспитатель: верно ребята. Город Краснодар-столица кубанской земли. А как раньше назывался город Краснодар?

Дети: Раньше он назывался город Екатеринодар.

Воспитатель: Почему его так называли?

Дети: Город Екатеринодар был основан очень давно казаками-запорожцами, переселившимися на Кубань по указу императрицы Екатерины II. Она подарила казакам кубанские земли в благодарность за усердную службу, вот почему главный город казаков получил название Екатеринодар.

Воспитатель: А почему город Екатеринодар переименовали и стали называть Краснодаром?

Дети: Город быстро рос и строился, горожане очень любили его, считали самым красивым городом. Поэтому, дали ему имя Краснодар, что значит – красивый. В Краснодаре трудится Администрация нашего края во главе с губернатором – Вениамином Кондратьевым.

Воспитатель: Какие водные объекты есть на территории нашего края?

Дети: Большая река Кубань протекает по Краснодарскому краю. Кубанскую землю называют Жемчужиной России. Черное и Азовское моря омывают Кубанскую землю.

Воспитатель: как можно назвать одним словом всех жителей городов, станиц и хуторов Кубани?

Дети: кубанцы.

Воспитатель: а еще мы все - земляки. Так называют людей, у которых одна малая родина. А какая она, наша малая родина, мы сейчас покажем.

8. Физминутка.

«Кубань родная»	
Могучие горы, степные просторы,	<i>Руки над головой, пальцы обеих рук касаются друг друга. Разводят руки в стороны.</i>
Приморского берега грань.	<i>Наклон вперед, руки вперед, затем в стороны</i>
Леса и поляны, сады и лиманы –	<i>Правая рука вверх, затем вниз. То же самое левой рукой.</i>
Все это родная Кубань.	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Родные станицы, разливы пшеницы,	<i>Выполняют «пружинку». Кружатся на месте.</i>
Плывет за комбайном комбайн	<i>Волнообразные движения рукой.</i>
Огни городские, гудки заводские –	<i>Шагают на месте. Прыгают на месте</i>
Все это родная Кубань.	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Дары свои щедро открыли нам недра,	<i>Приседают, выставляют ногу на пятку.</i>
Морями разлились хлеба.	<i>Поскоки с ноги на ногу на месте.</i>
Здесь труд величавый сроднился со славой –	<i>Шагают на месте.</i>
Все это родная Кубань.	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Веселые песни летят в поднебесье,	<i>Выполняют «пружинку». Поднимают руки вверх.</i>
Открытая ввысь глубина.	<i>Машут руками над головой.</i>
И нету красивее края в России,	<i>Прыгают на месте.</i>
Чем наша родная Кубань. В. Подкопаев.	<i>Хлопают в ладоши.</i>

Воспитатель: вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто вспомнит и назовет их.

Дети: символы государства - это флаг, герб, гимн.

Воспитатель: правильно, есть они и у Кубани.

Воспитатель: из каких частей состоит флаг?

Дети: флаг состоит из древка и полотнища.

Воспитатель: верно, молодцы. А что вы видите на полотнище?

Дети: на полотнище есть три разноцветные полосы.

Воспитатель: правильно. Назовите, пожалуйста, цвета.

Дети: синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: верно. Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: синий цвет означает и напоминает цвет моря, неба, реки.

Воспитатель: молодцы, правильно. О чем говорит малиновый цвет?

Дети: малиновый цвет-это цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

Воспитатель: а зеленый цвет?

Дети: зеленый – цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

2. Задание.

Выложите на фланелеграфе из цветных полосок бумаги флаг Краснодарского края (*дети выполняют задание и сравнивают его с образцом*).

Воспитатель: Что находится в центре флага?

Дети: герб золотого цвета.

Воспитатель: сегодня мы познакомимся с гербом нашего края (*показываю*).

Герб представляет собой щит, обрамлённый зелёной полоской со звёздами, по количеству станиц. Щит разделён на четыре части. В первой и третьей – двуглавый орёл, расположенный на крепости, это символизирует покровительство государства казакам. Во второй и четвёртой – знамёна, говорящие о заслугах казаков в войнах с Турцией. В середине – красный щит с вензелем царицы Екатерины II. Сверху щит венчает золотая корона в виде городской стены. С двух сторон его поддерживают два казака.

Третий отличительный символ, гимн – это торжественная песня, прославляющая наш край. Когда звучит гимн, люди встают и слушают его стоя (*включая аудиозапись гимна, все встают*).

Ребёнок рассказывает стихотворение.

Станица

Моя любимая станица,
Меня зовут твои поля!
И остается лишь молиться,
Чтоб ты по - прежнему цвела.
Твоя волшебная природа
Всегда манит меня к себе.
И, несмотря на время года,
Стоишь ты в дивной красоте.
Моя любимая станица,
Горжусь, что здесь я родилась!
Твоя сирень мне часто снится...
Здесь радость жизни началась

Воспитатель: Верстах в трех от кубанских плавней, заросших непроходимым камышом, и от леса, занимавшего площадь в несколько тысяч десятин, теперь называемого «Красным», у дороги, ведущей из Керчи в Екатеринодар, в 1797 году была построена Мышастовская почтовая станция. Состояла она из трех мазанок, огороженных земляным валом. Для усиления границы в 1823 году по указу войскового правительства при Мышастовской почте был образован Новомышастовский курень. В 1842 году согласно Высочайшему Указу курень был переименован в станицу Новомышастовскую.

Основным занятием жителей станицы в первые годы ее заселения было земледелие. Новомышастовцы сеяли пшеницу, рожь, гречиху, просо. Не

меньшее значение в то время имело и занятие овцеводством и скотоводством, а также рыбной ловлей. Долгое время станица жила отсталым, почти натуральным хозяйством. Сейчас станица Новомышастовская одна из крупных станиц Краснодарского края, жители которой занимаются сельским хозяйством. Имеет Новомышастовская и хорошие культурные традиции. В центре станицы расположен Дом искусства, в котором размещается прекрасный музей. Его экспонаты рассказывают об истории Новомышастовской и о её жителях.

Воспитатель: а теперь, давайте оглянемся назад и посмотрим, как жили казаки. Подойдите к столам и посмотрите на макеты казачьих хат.

Жилища-хаты казаки строили из местных природных материалов: соломы, камыша, хвороста и глины. Хата представляла собой каркас их прутьев, обмазанный с двух сторон глиной. Пол - глинобетонный. Крыша из соломы или камыша. Снаружи хату белили, она делилась на два помещения: великую хату с русской печкой и малую хату. Во дворе располагались хозяйственные постройки: амбар, погреб, колодец, летняя печь, сарай для скота, навес для повозок. Оградой служила плетень из хвороста или камыша. *(Рассматривание иллюстраций)*

Воспитатель: ребята обратите внимание на кукол, которые одеты в казачьи костюмы. Старинная казачья одежда очень древняя. Мужчины носили широкие шаровары с лампасами - потому, что в узких штанах на коня не сядешь. В штаны заправляли рубахи, сшитые из холста или шелка. На голове носили папаху или фуражку. Женский костюм состоял из юбки и кофточки. Казачки украшали свою одежду бусами, бисером, тесьмой, кружевами. На улице казачки появлялись в кружевных платках. На Кубани любят смех, шутки, танцы, игры.

А теперь пришла пора

Поиграть нам, детвора.

«Игровая»

Ход игры. Играющие встают в круг, берутся за руки. В центре - ведущий.

Играющие ходят по кругу. Ведущий говорит нараспев:

У казака Трифона

Было семеро детей,

Семеро сыновей.

Они не пили, не ели,

Друг на друга смотрели,

Разом делали, как я!

Ведущий показывает разные движения, а все играющие повторяют за ним.

Тот, кто повторил движения лучше и выразительнее всех, становится новым ведущим. Игра повторяется.

«Тополек».

Ход игры. В игре участвуют: ведущий – «тополь», игроки – «пушинки», 3 игрока – «ветры». В центре площадки в кругу диаметром 2м стоит ведущий «тополь», вокруг него кругами «пушинки», за кругом, на любом расстоянии.

Ведущий:

На Кубань пришла весна,

Распушила тополя.

Тополиный пух кружится,

Но на землю не ложится.

Дуйте ветры с кручи сильные, могучие

После этих слов налетают «ветры» и «уносят», т.е. ловят «пушинки». «Пушинки» устремляются в круг к «тополю». За чертой круга они не достигаемы. Пойманные «пушинки» становятся «ветрами». Выигрывают те, кто остался возле тополя.

III. Заключительная часть.

Итог. Родину называют матерью, потому что она кормит своим хлебом, поит своими водами, защищает от врагов. Сегодня я много интересного рассказала вам о нашей малой родине, расскажите об этом своим родным и друзьям. И пусть они любят её так же, как и вы.

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ «МЫ ЖИВЕМ НА КУБАНИ» (КАЗАЧЬИ ГУЛЯНИЯ)» подготовительная группа

Подготовили и провели: Музыкальный руководитель Шкурат М.Н.; воспитатели Шарабунова Л.В., Карпенко Н.А.

Программное содержание:

Знакомить детей с традициями кубанского народа, формировать их духовно-эстетическую культуру.

Предварительная работа:

Чтение литературы, рассматривание иллюстраций и фотографий, презентаций с портретами казаков, одежды, посуды и других вещей, слушание кубанских казачьих песен, проведение бесед.

Оформление музыкального зала:

Зал нарядно украшен в стиле кубанской станицы, хаты: печь с атрибутами, презентации на экране, плетень, скамьи, воспитатели и дети в казачьих костюмах.

Материал и оборудование:

1. Музыкальные треки.
2. Презентация
3. Нагайки 2 шт., 2 обруча, 10 кеглей.
4. Рушники: 1 большой и маленькие (по кол-ву девочек)
5. Костюм Атамана, казачек и детские казачьи костюмы.

Ход:

Трек № 1. Звучит песня «Мы с тобой казаки»

(Дети входят в зал, садятся на стульчики.

Казачка 1: Здравствуйте гости жданные, званые и желанные!

По обычаям кубанским
Всем гостям поклон наш низкий!
С добрым словом и любовью,
С хлебом-солью! С хлебом-солью!

(дети и ведущие делают поклон)

Казачка 2: Здравствуйте, ребята! Уважаемые взрослые!

Мы сегодня собрались в нашем уютном зале, чтобы поговорить о кубанских казаках. Кубанские казаки живут на Кубани.

Казачка 1: Могучие горы, степные просторы,
Приморского берега грань.

Леса и поляны, сады и лиманы —
Все это родная Кубань!

Родные станицы, разливы пшеницы,
Плывет за комбайном комбайн.

Огни городские, гудки заводские —
Все это родная Кубань!

Дары свои щедро
Открыли нам недра,
Морями разлились хлеба.

Здесь труд величавый
Сроднился со славой —
Все это родная Кубань!

Веселые песни
Летят в поднебесье,
Открытая высь, глубина.

И нету красивее
Края в России,

Чем наша родная Кубань!

1.(во время прочтения стихотворения презентация Кубани)

Казачка 2: А как появился кубанский край? Давным — давно, царица Екатерина II подарила казакам за верную службу Кубанский край и повелела им жить здесь, и охранять границы своего царства.

2.Презентация картинки Екатерины

«Там, где выгнула русло река,
Как подкову у глиняной кручи,
Свиток царский был раскручен
И прочитан под гул тростника:

„Здесь границу держать,
Защищать от врагов,
И пшеницу сажать,
И растить казаков... “»

Казачка 1: Так появились первые казачьи станицы. Дома в станицах были обмазанные глиной, стены белились известью, а крыши покрывались соломой. В каждом подворье находился колодец и летняя печь, сарай для

скота, конюшня и погреб. Богатый хозяин имел одну или несколько ветряных и водяных мельниц.

3.(идет презентация)

Казачка 1: А дом был на хозяйке — казачке. Кроме домашних дел любимым занятием казачек было украшать свою одежду вышивкой, кружевом, вышивать скатерти и рушники. А какие узоры подбирали! Это были цветы, животные, птицы. Рушники имели свое специальное предназначение. Ими украшали дом, вешали в угол над иконами.

4.(презентация узоры, рушники, казачки)

Казачка 1: А посуда у казачек знатная, вещи добротные!

5.(Презентация Казачки называют старинное название)

Казачка 2: Давайте ребята попробуем повторить.

Казачка 2: В казачьих семьях главным всегда был казак. В переводе с тюркского языка слово «казак» означает вольный человек. Он — границу от врагов охраняет, пищу в дом добывает, в поле работает.

6.(Презентация казаки, сабли, нагайки)

Казачка 2: А наши ребята, сейчас расскажут и покажут, как живут, работают и отдыхают казаки.

(Дети встают на середину зала и читают стихи)

1. На Кубани мы живём,
На родной Кубани.
Песни звонкие поём,
Славим край делами.
2. Ты цветы, моя Кубань,
Становись всё краше.
Не уронит честь казачью
Поколение наше!
3. Не найти красивей вам,
Благодатней края.
Ой, Кубань кормилица.
Ой, Кубань, красавица.
Сердцу дорогая!
Ребёнок : Выходи, честной народ!
Не пыли, дорожка!
Казаки сейчас идут
Поплясать немножко!

Казачка 1: А вы друзья на танец посмотрите и наряды оцените. Какая красивая одежда у казаков и казачек, а как весело танцуют.

(видео — танец кубанских казаков)

Казачка 2: Чтобы так танцевать, надо ловкость развивать.

И мы с вами будем тренироваться и играть.

Казачка 1: Только вместо скакалки мы возьмём нагайку.

Игра: «Сбей нагайкой кеглю»

Наши казаки тоже ловкие и смелые. А ну-ка казаки свою сноровку покажите.

Игра: Игра «Самый меткий» (бросают в корзину мячи)

Танец девочек с платками.

Казачка 2: А еще с рушником можно играть. Попробуем!

Казачка 1: Мы большой рушник возьмём,

И игру сейчас начнём.

Звучит песня «Чернява, кучерява»,

игра : «Пройди под рушником»

Казачка 2: А сейчас мы покажем, как можно самим расписать платочек, а в группе вы поработаете.

(Мастер класс «Расписываем платки»- раздаём в группы, а презентация повторяет роспись)

Звучит песня «Мы с тобой казаки»

Ребёнок: Эй, девчонки-хохотушки,

Затевайте-ка частушки,

Запевайте поскорей

Чтобы было веселей!

Частушки (4 ребенка)

Трек № 6. музыка «частушки —минусовка»

Я казачка удалая,

Рядом казачок лихой,

Пропоём мы вам частушки

Вы похлопайте с лихвой.

Казаки мы хоть куда

Всем в округе нравимся

Приглашаем к нам в станицу

Скажите,- останемся.

А мы казачки не простые

Добрые и боевые.

Будем в гости принимать

А казаков вам не видать!

Хороши наши частушки,

И напев у них простой.

На сегодня петь закончим —

Все вместе: Ставим точку с запятой..

Звучит песня «Любо братцы, любо»

(Выход Атамана, а мальчики встречают)

Атаман: Здравствуйте , казаки, на защиту Родины готовы?

Мальчики: Да, Атаман. Служу Отчизне!

(Атаман ставит на середину мечи, мальчики берут мечи и встают в две команды)

Атаман: Ай, молодцы. Слава казаку! А теперь в поход.

Казачка 1: Атаман, кони наши застоялись, и чтобы в поход отправиться, им нужно размяться.

Казачка 2: Ну, друзья, готовы,

Все вставайте и в игру «Наездники» играйте.

Трек № 10. Звучит песня «Казачки»

игра: «Наездники» Звучит песня «Ой при лужке...»

Казачка 2: А пока казаки в поход ушли, мы скучать не станем.

Будем песни петь, плясать и немножечко играть.

Казачка 1: Ну, девочки, приглашайте в ручеек играть.

игра «Ручеек»

Казачка 2: А какие угощенья готовят казачки. Больше всего казаки любят есть борщ. С кислой капустой, да фасолью, с мясом, салом! Ни у кого такой не получается! А вареники какие у них! С картошкой да творогом, с вишней, грибами!

Казачка 1: Ох и мы с вами устроим чаепитие. А пока выходите, да хоровод заведите.

Казачка 2: А ну-ка казачки, казака пригласите, да хоровод заведите.

(Девочки приглашают мальчиков в хоровод.)

Звучит песня «Ой милый варенечков хочешь?» хоровод

Казачка 1: (обращается к мальчикам) Ну казаки... Желаю вам, быть добрыми казаками, любить свою Родину! Пусть будут у вас горячие сердца, холодный ум и добрые души! Защищайте свой дом, защищайте землю русскую!

Казачка 2: А вам казачки, быть хорошими, добрыми хозяйками.

А всем вам Мира и счастья.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ

(авторские игры, стихи и сказки)

АВТОРСКАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОДБЕРЕМ КРАСКИ ДЛЯ ХУДОЖНИКОВ»

Подготовительная группа

Составила: воспитатель Клиновая Е.А., Рябчук С.Б.

Цель: Закрепить знания детей о колорите зимы, осени, весны, лета на Кубани, полученные в процессе наблюдений природы во время экскурсий и прогулок.

Материал: Небольшие прямоугольники разного цвета и оттенков по несколько штук (6-7) каждого цвета.

Ход игры: Воспитатель кладет на середину стола «краски» (разноцветные прямоугольники) и рассказывает детям о художнике – пейзажисте, который решил нарисовать картину о лете: «Задумал художник Ромашкин нарисовать картинку – «Кубанское лето». Он решил изобразить луг с пестрыми цветами, за ним – густой лес и быструю речку. А над ними – высокое ясное небо». Затем воспитатель предлагает детям подумать, какие краски понадобятся художнику для этой картины и подобрать их для него. Дети подбирают «краски» и рассказывают, что какой краской изобразит

художник (лес и луг – зеленой краской разных оттенков; небо будет голубым с белыми облаками; цветы – красные, желтые, голубые, оранжевые...).

Далее воспитатель рассказывает о другом художнике Туманове, который задумал изобразить кубанский осенний парк, в котором растут клен, береза, калина, стройные тополя, зеленые ели и сосны, и опустевшее поле, с которого уже убрали урожай.

Дети подбирают «краски» для осеннего пейзажа и рассказывают, что художник поле нарисует коричневой краской, листву на деревьях – желтой, темно-желтой, оранжевой, темно-красной, ягоды калины – ярко-красной краской.

В одном из описаний картины надо упомянуть о небе Кубани при закате или восходе солнца.

Аналогично можно описать хмурый ветреный осенний день, картину цветущей весенней природы, морозный зимний день.

АВТОРСКАЯ ИГРА С МЯЧОМ «МОЙ КРАЙ»

Старшая и подготовительная группа

Составила: воспитатель Клиновая Е. А.

Цель: Расширять знания детей о родном крае. Закреплять умение правильно строить предложения. Обогащать словарный запас.

Предварительная работа: Знакомство детей с природой родного края (животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, кустарники), трудом людей, транспортом, названием станиц, городов, рек, морей.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Ребята, мы с вами много узнали о родном крае, о своей Кубани. И сегодня я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Мой край». Я буду бросать мяч и предлагать назвать три названия птиц, животных, станиц, городов, рек и т.д., которые есть в Краснодарском крае. Вы будете отвечать и возвращать мяч. Кто будет ошибаться, тот отдаёт фант. А в конце игры мы эти фанты разыграем.

- Наташа, лови мяч и назови станицы Краснодарского края.
- Новомышастовская, Ивановская, Марьянская.
- Вова, назови города Краснодарского края.
- Краснодар, Новороссийск, Сочи, Анапа, Крымск.
- Виталик, назови реки.
- Кубань, Белая, Лаба.
- Рита, назови сельскохозяйственную технику.
- Трактор, комбайн, сеялка.
- Молодцы, ребята.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА-МАКЕТ «ЗНАКОМСТВО С ХАТОЙ КАЗАКА»

Старшая и подготовительная группа

Составили: воспитатели Шарабунова Л.В., Рябчук С.Б.

Цель: знакомить детей с традициями кубанского быта; закреплять название одежды, посуды, хозяйственного инвентаря; использовать в игре стихи, пословицы и поговорки о труде и человеке труда; расширять и обогащать словарный запас за счёт слов: ухват, коромысло, ушат, рукомойник, кочерга, люлька, глечик, скрыня.

Макет игры состоит из коробки-дома с тремя стенами, коробка занавеской разделена на две комнаты. В одной половине дома расположена спальня, в другой - кухня. В спальне стоит кровать с подушками, заправленная стеганым покрывалом. Над кроватью на угловой полке стоит икона, а рядом с нею - керосиновая лампа. На стене висит зеркало, внизу на полу стоит комод. К потолку подвешена соломенная люлька с младенцем. Рядом с ребенком - кукла в народном костюме. В кухне стоит русская печь с ухватом, кочергой, лопатой. В центре кухни стоит деревянный стол с табуретками, на столе - каравай, деревянная посуда. В углу стоит рукомойник, рядом висит рушник. Вдоль стены стоит деревянная лавка, на которой стоят ведра с коромыслом. На полу лежат плетеные из разноцветных обрезков ткани половики. В доме есть и хозяева - казак и казачка в кубанских костюмах.

В игре используем стихи нашей местной поэтессы Тамары Крячко.

Во время игры дети знакомятся и разучивают пословицы и поговорки о труде и быте:

-Хлеб, силь та вода-то казацька еда!

– Не в усах казачья слава!

- За всякое дело берись умело;

- Дело мастера боится;

- Мастера хвалит работа;

- Какова пряха, такова на ней и рубаха.

Игра позволяет детям самостоятельно создавать и развивать сюжет, искать выход из неожиданно создавшихся ситуаций, решать без помощи взрослых различные проблемы. Игра развивает познавательный интерес к домашнему быту своего народа, его прошлому. (Все атрибуты к игре сделаны руками детей и родителей из природного и бросового материала).

Прививать и сохранять у детей стойкий интерес к познанию родного края нам помогала творческая мастерская, где мы с ребятами и их родителями делали своими руками дидактические игры по ознакомлению с природой Кубанской земли, с элементами кубанских костюмов. Это игры «Круговорот воды в природе», «Кукла -Кубаночка».

МАКЕТ «КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»

Подготовительная группа

Составила: воспитатели Шарабурова Л.В., Карпенко Н.А.

Цель: познакомить детей с понятием рельефа: горы, равнины, водоемы; что река Кубань берет начало с гор, впадает в Азовское море; показать на

макете, как происходит возникновение того или иного природного явления: дождя, испарения воды, образования гор (вулканы); где и какой преобладает растительный и животный мир.

Материал игры: макет состоит из двух полосок фанеры, на которых из пены сделаны горы, море, поверхность земли; нарисованы нитками разной толщины облака, тучи, солнце, дождь; изображены река, море, а также есть мелкие игрушки: деревья из детского конструктора «Лего», животные и звери, птицы, маленькие машинки. Стрелками указано, как происходит испарение воды и ее преобразование.

Как играть: дети садятся у макета и играют, расставляя соответственно деревья и фигурки животных там, где соответствует им среда обитания и произрастания. Тем самым они закрепляют знания о климате высоко в горах, у моря, в низовьях рек и гор: холодно – лежит снег, чуть ниже – он тает. Дети узнают, во что превращается вода после испарения, какую роль в этом случае играет солнце, почему идет дождь, куда затем уходит вода. Игра развивает желание беречь природу, любить свой родной край, всесторонне развиваться.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПЛОСКОСТНАЯ КУКЛА «КУБАНОЧКА»

Старшая и подготовительная группа

Составили: воспитатели Шарабурова Л.В., Огиенко А.И.

Идея: привитие детям любви к малой Родине; ознакомление с элементами украшения костюмов; формирование у девочек интереса и потребности к освоению традиционного рукоделия; учить составлять описательные рассказы об одежде; обогащать словарь за счет слов: кубанка, кобура, ножны, брыль и т.д. Привлекать детей к оформлению костюмов куклы своими руками характерным региону орнаментом.

Материал для игры: плоскостная кукла большого размера из фанеры на подставке; одежда из картона, оформленная элементами кубанского орнамента: брюки, рубашка-косоворотка, сапоги, шапка-кубанка, сарафан с блузкой, ночная сорочка, венок, косынка с косичкой, фуражка.

Варианты игры:

- Дети самостоятельно готовят материал для изготовления одежды, украшают ее аппликацией, наряжают куклу.
- Дети читают стихи, поют народные песни, водят хороводы, рассказывают потешки, прибаутки:
- Игрушка на диво, игрушка красива!
- Угодно купить? Могу уступить!

Игры детей старшего возраста с этой куклой прививают любовь к Родине, развивают чувство патриотизма, мелкую моторику рук во время изготовления костюмов; дают возможность познакомиться с кубанским фольклором; дети младшего возраста, играя с куклой, учатся классифицировать виды одежды.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса к познанию своего народа, своей станицы, своего края.
2. Развитие познавательного интереса, речевой культуры, творческих способностей.
3. Подвести детей к пониманию того, что они, их родные и близкие являются жителями Кубани, называются кубанцами.

АВТОРСКИЕ СТИХИ О СТАНИЦЕ

Сочинила: воспитатель Комарова Н.Л.

Для меня моя станица –
Это хлебные поля,
Солнце за окошком золотое,
Пение птиц и чистота ручья,
Голос мамы утром спозаранку
И рыбалка рядышком с отцом,
Низкие побеленные хатки,
Детство беззаботное с озорным лицом.

Я родилась и выросла в станице,
Которую без устали люблю,
И сей любви, хоть малую частицу
Я крохам- ребятишкам подарю.

Я расскажу, каким бывает воздух зимний,
И как в окно врывается весна,
Как летом море будет безупречно синим,
Как осень плачет каплями дождя.

Как в годы войны люди здесь воевали,
И от разрухи станицу спасали,
Как добывалось золото Олимпиады,
Как хлеборобам вручали награды.

Пусть больше знают дети о земле родимой,
Пусть берегут красу ее полей,
И пусть станица станет им незаменимой,
А молодежь все чаще остается в ней.

АВТОРСКИЕ СКАЗКИ ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ.

Родина. Отечество... Всем нам очень дороги близки эти слова. Родившись, прожив всю жизнь на Кубани, проработав всё время с детьми, очень хочется, чтобы наши дети любили свою Родину, связывали свои чувства любви с теми местами, где они родились, выросли; с улицей, по которой ходили; с двором, на котором играли. Поэтому одним из направлений патриотического воспитания я выделила знакомство детей с историей прошлого и настоящего Кубани, родной станицы. Целью моей работы является воспитание у детей любви к своей малой Родине через творчество.

Постепенно знакомясь с произведениями Кубанских поэтов В. Бакалдина, И. Вараввы, К. Обойщикова, слушая их стихи, у детей возникало чувство гордости за свою родную землю, за ее историю, за ее цветущие сады. Посетив семьи старожилов станицы, услышав от них рассказы о старинных обрядах, традициях, разные народные кубанские песни, прибаутки, мы и решили придумывать и записывать свои авторские сказки о достопримечательностях Кубани, о правилах безопасности жизни в лесу, в поле, на воде. Вот две из них.

ЛЕБЕДИ-ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

Составили: воспитатель Шарабурова Л.В.;
педагог – психолог Мажула С.В.

За горами, за лесами, в далёкой чужой стороне жили - были птицы - лебеди. Везде они летали, везде они бывали. Поэтому они знали, что экология во многих развивающихся странах испортилась. Вот в Америке, например, очень сильная загазованность, так как очень много транспорта, дышать нечем! И была у лебедей заветная мечта — полететь и познакомиться с Кубанью и её достопримечательностями. Лебеди давно были наслышаны об этом теплом, богатом и гостеприимном крае. Собрались они в стаю, выбрали вожака - самого умного и опытного лебедя. Плавно набрали высоту, покружились над своим домом, а затем быстро полетели над лесами, горами, реками и полями.

Быстро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Долго летели лебеди, и вот, наконец - то внизу показались большие скалистые горы.

- Это Кавказские горы - важно сказал вожак. - Значит, мы у цели. А это, посмотрите, широкая река синие бурные волны катит. По ней теплоходы ходят, на берегах большие города стоят. Знаете, как называется эта прекрасная река?

Молодые лебеди не знали и промолчали в ответ.

- Это река Кубань, - продолжал вожак. - Она берёт своё начало в горах Кавказа.

Лебеди летели всё дальше и дальше. Молодые птицы увидели внизу огромные густые лиственные леса и спросили:

- А не знаешь ли ты, вожак, какие деревья произрастают в здешних лесах?

- Слышал я от своей знакомой Бабы - Яги, что в этом лесу растут деревья с самой прочной древесиной. Растут они по 300 лет. Это дуб, бук.

Кстати, а давайте-ка залетим к Бабе - Яге в гости, может быть, она согласится показать нам Кубанский край.

- Баба - Яга - костяная нога? - переспросили молодые лебеди. - А она нас не съест?

- Нет, не съест! Она совсем не злая.

Лебеди спустились вниз и оказались над избушкой Бабы - Яги. Старушка, видно, собралась куда - то по своим делам, вылетела из избы. Она мастерски управляла своей дубовой ступой и ловко орудовала помелом, замечая невидимый след. Увидев лебедей, Баба - Яга очень обрадовалась:

- О, старые знакомые, сколько лет, сколько зим! Как живёте - поживаете, как здоровье?

- Да здоровье - то наше ничего. Видишь, летаем! - гордо ответил старый вожак.

- Вот только экология портится, и мы ищем чистые края, где и дышать легко, и поесть найдётся, и чистые пруды. Полетишь с нами, Баба - Яга?

- Ой, да куда же я полечу - то в таком виде? - Баба - Яга смущённо показала на свой грязный передник и растрёпанные седые волосы.

- А ты переоденься, расчешись и тряхни стариной! - любезно предложил вожак стаи.

- Нет, миленькие мои лебеди, стара я стала, не смогу я с вами отправиться в путешествие, но на радости такой я могу отпустить вместе с вами своих помощников - мальчика Ивашку и девочку Наташку. Они очень смышленные ребятки. Я их возле школы № 10 ст. Новомышастовской подобрала. По окончании путешествия вернёте их мне в целости и сохранности. Они мне ещё пригодятся.

- Ну, хорошо, показывай своих ребят! - сказал вожак.

Ребята вышли из избушки Бабы - Яги и сказали:

- Мы полетим лишь в том случае, если вы нас отпустите домой после экскурсии, в противном случае мы останемся здесь, но от Бабы-Яги мы всё равно убежим!

Делать было нечего - и Баба - Яга согласилась.

Ивашка и Наташка уселись на спины лебедей, и стая снова пустилась в путь, уже свысока помахав Бабе - Яге «до свидания».

Через час они оказались в любимой станице Ивашки и Наташки. Лебеди замедлили движение, а дети стали вести рассказ. Внизу были поля.

- Там поля, где посеяна пшеница, из пшеницы делают муку, из муки пекут хлеб, - сказала Наташка.

- На этом поле выращивают сахарную свёклу, из свёклы делают сахар, -

добавил Ивашка.

- Это фруктовый сад. Здесь растут яблоки, груши, сливы, виноград, черешня, вишня.

- Это рисовые поля, из риса варят очень вкусную кашу.

А ещё в нашей станице есть МТФ, - сказали дети, показывая на длинные домики неподалеку от дороги.

- А что такое МТФ? - спросили хором лебеди. Они такого слова ещё никогда не слышали.

- МТФ – это молочная ферма. Там живут коровы. За ними ухаживают люди. Люди очень любят животных, кормят их и доят. Очень вкусное молоко дают эти коровки! От этого молочка детки быстро растут, - объяснили ребята.

- Ребятки, а нет ли у вас такого же домика и для лебедей?

- Про домик для лебедей я не слышал, - начал Ивашка, - а вот на территории станицы есть домик для кур, и называется он птицефабрика. Долго ещё кружили лебеди над птицефабрикой, завидовали жителям этих прекрасных домиков.

И вот вдалеке стая заметила чистые пруды и взяла туда курс. Через минуту они оказались возле станичных прудов. Лебеди плавно приземлились, и ребята сошли на землю. Птицам не терпелось поскорее окунуться в чистую воду, поплавать, понырять, покушать наконец - то после столь долгого перелёта.

Наплававшись в удовольствие, лебеди вышли на берег, вожак сказал:

- Я предлагаю остаться здесь. Сколько живу - таких прекрасных мест ещё не видел.

Лебеди дружно сказали:

- Мы тоже, мы тоже остаёмся. Нам тоже здесь нравится.

- Разрешите нам вмешаться в ваш разговор, - попросили дети. - Вы обещали, что по окончании путешествия вы отпустите нас домой. Выполните, пожалуйста, своё обещание!

Лебеди сразу все замолчали. Они были так счастливы, что нашли такое чудесное место, и от радости совсем позабыли о ребятах.

Вожак дал команду стае, ребята сели на лебедей, и стая поднялась в небо. Лебеди переговаривались между собой, делились своими впечатлениями об увиденном и услышанном.

С высоты птичьего полёта дети увидели жилые дома, станичников, детский сад, спорткомплекс, музей. А вот и родная школа! Лебеди покружились над школой, как бы приветствуя всех людей, находящихся в ней, и сели.

- Спасибо вам, Наташка и Ивашка, за ваш рассказ о родной станице! Мы останемся жить у вас, будем приносить добро и радость людям. А вас мы возвращаем вашим родителям. *Много ещё интересных мест на Кубани показали своим гостям Ивашка и Наташка. Лебеди остались довольны!*

СКАЗКА-ИНСЦЕНИРОВКА
«СКАЗ О ЛЕБЕДЯХ-ПУТЕШЕСТВЕННИКАХ»

Составила: педагог Комарова Н.Л.

Участвуют взрослые и дети подготовительной группы

Ведущая:

Ой, ты гой –еси!

Собирайся народ на Руси!

Ай, потешу я вас сказочкою,

Поделюсь своей мудростью... Танец «Аленушки и Иванушки»

Ведущая:

У окошка посижу,

Всем вам сказку расскажу,

Сказку новую, сказку авторскую

Про станицу про мою, про Новомышастовскую.

В стародавние – то времена

Стая лебедей на чужбине жила

По свету белому летала,

Да на Кубани побывать мечтала.

Слыхивали от предков они:

Будто Кубань – это житница всей страны.

И чтоб мечта воплотилась, сбылась,

Стая в дорогу быстрее собралась.

Вожак повел лебедей на юг,

Через Кавказские горы, сделав круг,

Через реки, леса и поля,

Ах, как красива наша земля!

Вожак:

Может, к знакомой моей залетим?

К Бабе Яге, заодно навестим,

Будет старушка экскурсоводом,

Укажет нам к Кубани дорогу. (подлетает к избушке)

Ну, избушечка, встряхнись,

Передом к нам повернись!

Баба Яга:

Фу – ты, ну –ты, вот дела!

Я гостей уж не ждала.

Живу одна в чащобе целый век

Не ходит тут ни зверь, ни человек.

Вожак:

Яга, мы по делу к тебе прилетели
Красоты Кубани смотреть захотели.
Просторы ее так велики,
Все осмотреть ты нам помоги!

Баба Яга:

Нет, лебеди – птицы, не полечу
Дорога не близкая, не по плечу!
Дам помощников мальчишку Ивашку
Да озорную девчонку Наташку.
Пушай полетают, покажут вам рай,
Эту жемчужину – Краснодарский край.

Ведущая:

Ребята на спины лебедям взгромоздились
И в путешествие с ними пустились.
(идет массовка, Наташка и Ивашка сопровождают стихами)

Наташка:

Вот перед нами районы, станицы,
Обширные у Краснодарского края границы
Горы и реки, моря и леса
Полубуйтесь, какая краса!

Ивашка:

Здесь самый чистый воздух на земле,
И самое яркое солнце на свете,
Прекрасное пение птиц в вышине,
Здесь растут самые лучшие дети!

Ведущая:

Здесь люди в казачьем убранстве
Хлебом – солью встречают гостей
Пусть живет на Кубани постоянно
Добрых традиций, обрядов, идей.

Чеканит медные монеты
Октябрь из листьев тополей.
А мы простимся со сказкой этой
И стай белых лебедей.

Вот и весь сказ, молодежи дам наказ:

Землю родную (кубанскую, русскую) любите, да традиции храните!

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «НАША СТРАНА. МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

Домашнее задание по лексической теме «Наша страна. Мой край родной» для старшей логопедической группы включает в себя лексический материал (слова), грамматические упражнения и задания на развитие связной речи.

Подготовила материал учитель-логопед Галкина Ю.А.

Задание 1. Дети должны усвоить: что такое «страна», кто в ней живет, кто руководит страной, что такое столица, как называется столица нашего государства, какие национальности живут в стране, флаг и герб - символы нашей страны. Понятие «малая Родина», Кубань, Краснодарский край, Краснодар, Новомышастовская. Различие между словами «столица – станица».

Словарь ребенка должен включать слова: Россия, Родина, Москва, столица, флаг, гимн, герб; (страна) большая, дружная, сильная, добрая, независимая, непобедимая, многонациональная.

Задание 2. «Чего много?» (родительный падеж множественного числа)

В нашей стране много (чего?) полей.

(реки, озера, народ, моря, города, дороги, леса, горы, равнины, поселки, деревни, луга)

Задание 3. «Полюбуйся!» (употребление творительного падежа множественного числа существительных)

Мы любим (чем?) полем, полями.

(река, озеро, площадь, улица, поляна, луг, гора, салют, лес, равнина, море, сад)

Задание 4. «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительно - ласкательной форме)

Лес – лесок (ручей, дерево, озеро, пруд, река, гора, луг, поляна, город, дорога, дом)

Задание 5. «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Одна река, две реки, три реки, четыре реки, пять рек.

(пруд, гора, город, флаг, поле, дорога, здание, памятник, фонтан, дом)

Задание 6. «Что лишнее?» (назови лишнее слово, объясни свой выбор)

Москва, Славянск на Кубани, ул. Калинина, Краснодар.

Парк, сквер, сад, лес.

Машина, улица, площадь, проспект.

Река, пруд, мост, озеро.

Город, дом, деревня, поселок.

Задание 7. Составление рассказа о своей стране по вопросам:

Как называется наша страна?

Как называется столица нашей Родины?
Кто руководит нашей страной?
Как называется станица, в которой ты живешь?
Где ты любишь гулять в своей станице?

Задание 8. Сосчитай (прохлопай) количество слогов в словах (сколько гласных, столько и слогов): Родина, Россия, столица, станица, флаг, народ, гимн, страна, город, поселок, деревня.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (праздники, развлечения)

ФЕСТИВАЛЬ КАЗАЧЬЕЙ СОЛДАТСКОЙ ПЕСНИ: «КАЗАЦКАЯ ЖИЗНЬ – ВСЯ В ПЕСНЯХ»

Подготовили и провели:

Музыкальный руководитель Шкурат М.Н.

Воспитатели Баранникова С.В., Семенова Н.Д.

Цель. Познакомить с историей казачьей солдатской песни; формировать патриотические чувства посредством фольклора; приобщать к народным традициям на примере творческих коллективов станицы.

Под звуки «Парадного марша» (муз. С.Чернецкого) дети входят в зал и выполняют перестроения.

Вед. Здравствуйте. Уважаемые гости! наш фестиваль проходит в преддверии Дня защитника Отечества и потому посвящается солдатской казачьей песне. Открываем наш фестиваль гимном Кубани. Прошу всех встать!

Звучит «Гимн Кубани»

Реб. Ой, да разгуляйся, Кубань, река степная
Силушкой тряхни-ка всем врагам назло
Мы – твои казаки, мать-земля родная,
Солнце нашей славы высоко взошло.

Реб. Служим мы достойно Родине, народу
И казачьей честью дорожим сполна,
Жизни не жалеем за свою свободу,
За родную землю, за тебя, страна.

Вед. песня... Она сопровождала казака всю жизнь, её пели при крещении и на свадьбе, провожая воинов на службу и встречая их из похода. Это были обрядовые и бытовые, исторические и походные, свадебные и хороводные песни.

В казачьем фольклоре служба для казака – это его жизнь, его честь, гордость и святыня.

Одной из популярных казачьих солдатских песен считается «Пчёлочка золотая», а исполняют её самые маленькие участники фестиваля, казачата из средней группы.

«Пчёлочка золотая» муз. народная (в обработке С.Владимирского), сл. Г.Державина.

Вед. как вы думаете, что значит быть защитником отечества? (ответы детей).
С первых дней существования казачества, главным делом жизни мужчины было дело военное. А на войне случалось всякое, многие казаки не вернулись из походов, поэтому были созданы песни, полные скорби о погибших.
Приглашаем на сцену казачат подготовительной группы с песней «Любо братцы, любо».

«Любо, братцы, любо» (муз. и сл. народные).

Вед. В казачьих солдатских песнях часто рассказывается о структуре войскового управления, много песен сложено о есаулах, хорунжих, простых казаках. Но самым любимым и почитаемым был выбранный на кругу атаман. С песней «Атаман молодой» мы приглашаем ансамбль «Кубаночка» из детского сада №58.

«Атаман молодой» (муз. Ю.Весняк, сл. Е.Камышиной)

Реб. Конь боевой всего дороже,

И ты, сынок, им дорожи!

Чтоб с поля брани тебя вынес,

Его ты в холье содержи!

Вед. Такое напутствие даёт своему сыну отец, отправляя его на военную службу. Какие вы знаете казачьи поговорки?

Дети.

Казак никогда не унывает:

Он и на войне, и в походе песни играет.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Без коня не казак.

Казак сам не поест, а коня накормит.

Казак с пелёнок на лошади.

Вед. часто конь спасал жизнь казаку: выносил раненого с поля боя, доставлял тяжёлые грузы. В многочисленных походных и боевых песнях казаки воспевали любовь к своему верному другу – душечке добру коню.

Ансамбль шумовых инструментов из подготовительной группы исполнит песню «Как при лужку при лужку».

«Как при лужку при лужку» (оркестр)

Вед. Казаки участвовали во всех войнах, которые вела Россия, восхищая всех своим мужеством и отвагой. Ловкие конники, умелые мореходы, казаки были природными воинами. Частые походы, суровая казачья жизнь взрастила людей ловких, храбрых и сметливых, с железным характером, со стальными мускулами и волей. Бесславный конец наполеоновского нашествия, мужество и доблесть русских воинов воспеты в песне донских казаков «Донцы-молодцы!», которую исполняют ребята из коллектива «Горошинки».

«Донцы – молодцы!» (муз. и сл. народные)

Вед. С благоговением относились казаки к своему оружию, берегли его пуще глаза своего, потому что от его качества и исправности во многом

зависела жизнь человека. Основным казачьим оружием является шашка. Казаки устраивали различные соревнования с шашками, на которых показывали своё мастерство. А наши казаки из ансамбля «Горошинки» исполняют танец с шашками.

«Эх, казаки!» (д. «Казачата»)

Много песен о казаках было создано в годы Великой отечественной войны. Вот такая история у песни «Казаки в Берлине».

...Ранним утром 9 мая 1945 года на одном из самых оживлённых берлинских перекрёстков, заваленном покорёженной фашистской техникой и щебнем, лихо орудовала флажком-жезлом молодая регулировщица в военной форме. Вдруг послышался цокот копыт; это были казаки из кавалерийской части. Чётким взмахом флажка и строгим взглядом больших глаз регулировщица в ефрейторских погонах преградила путь всем машинам и тягачам, остановила пехотинцев. А затем, откровенно улыбнувшись молодому казаку на поджаром дончаке, задорно крикнула:

-Давай, конница! Не задерживай!

Казак быстро отъехал в сторону и подал команду: «Рысью!»

И прежде чем двинуться вслед, обернулся и на прощанье махнул девушке рукой.

Сейчас песня «Казаки в берлине» прозвучит в исполнении группы мальчиков из детского сада №58.

«Казаки в Берлине» (муз. Д.Покрасса, сл. Ц.Солодаря)

Как бы не складывались обстоятельства на войне, умел казак веселиться в перерывах между боями, взрывами снарядов, грохотом канонады. Не зря гласят казачьи пословицы:

Дети:

Хороши привалы., где казаки запевалы.

Где песня ведётся, там счастливо живётся.

На родной земле казаку и камешек подпевает.

Казачьи песни слушать, что мёд ложкой кушать.

Ой, веселись, храбрые казаки,

Ой, да честью, славой своей!

Танец «Казачок» (гр.«Горошинки»)

Вед. В песне – вся правда. Нет такого события в жизни казаков, которое бы в песне не раскрывалось.

Дети.

Любим мы петь и играть –

Это просто слова.

Всем вам хотим мы сказать

Что казачья песня жива!

Вед. И завершают фестиваль казачьей песни наши гости из Дома Культуры сельского поселения Новомышастовской казачий хор «Лейся песня». В их исполнении вы услышите песню военных лет и песню о родном крае.

Песни казачьего хора «Лейся песня»

Вед. Переходя из уст в уста, из поколения в поколение, казачья песня соединяет сердца и души людей, отдалённых друг от друга многими годами, создавая духовное единство прошлого, настоящего и будущего.
Вручение наград участникам фестиваля.

КОНЦЕРТ «ТЫ ЦВЕТИ МОЯ КУБАНЬ»

старшая группа

Подготовили и провели: музыкальный руководитель Шкурат М.Н.,
воспитатели Савенчук Н.В., Костенко С.В.

Под музыку В.Мурадели «Россия – Родина моя» дети выстраиваются полукругом.

1. Наша страна Россией зовётся
Пусть мирное небо сияет над ней.
Пусть сердце наполнится радостью, счастьем.
Пусть песни поют миллионы людей.
2. Вот она Россия, наша страна,
Очень и очень большая она.
Россия – Родина, наш дом,
Где вместе с вами мы живём.
3. Под тёплым солнцем вырастая,
Мы дружно, весело живём.
Россия – милая, родная...
- Все. Цвети и крепни с каждым днём!
4. Под самым небом – горные отроги,
Внизу – поля, раздолье, ширина.
Бегут тропинки и пути – дороги...
- Просторы эти – Родина моя!

Песня «Моя Россия». (муз. Г.Струве, сл. Н. Соловьёвой).

5. Сколько сказочных мест у России
Городов у России не счесть!
Может где-то бывает красивей,
Но не будет роднее, чем здесь!
6. Посмотрите вокруг: зачарует краса,
Нету края прекраснее нашего.
Золотятся хлеба, зеленеют леса,
Даль морская лазурью окрашена.
7. А какие сады на Кубани у нас,
А какие девчата – красавицы!
Кубань – это житница нашей страны,

Стихами и песнями славится.

8. Народ кубанский – хлебосольный,
много в нём душевной теплоты.

Славься край певучий и раздольный,
красота родимой стороны.

9. Ты цветы, моя Кубань,
становись всё краше!

Не уронит честь казачью
поколение наше!

10. Дорогие наши гости!

Мы, ребята – дошколята, весело живём
и трудиться очень любим
но и песни мы поём.

О нашем крае мы будем вам петь.

А вас приглашаем на нас посмотреть.

Танец «Распрягайте, хлопцы коней».

1. Как на зорьке заиграет ветерок весной.

Солнце ярко озаряет край наш дорогой.

2. Кто у нас не бывал, кто Кубань не видал,
Всех мы рады пригласить, на Кубани погостить.

3. Вырастает, расцветает Край наш с каждым днём.

Мы ребята- дошколята вместе с ним растём!

Вед. Край у нас действительно замечательный. Мы любим свой край, свою Родину. И учимся бережно относиться к своему прошлому. Сегодня мы поближе познакомимся с нашими традициями, песнями. А поможет нам совершить путешествие в прошлое... платок. Да-да, именно платок, но не простой, а из бабушкиного сундука, волшебный.

Глазки вы сейчас закройте и тихонечко постоите!

Платком ярким мы махнём, в прошлое мы попадём.

В платке ярком, расписном входит старина в наш дом.

И раздвинутся вдруг стены, вся земля видна вокруг.

Вдаль бегут степные тройки, тают в дымке голубой.

Это старина торопит и ведёт нас за собой. (дети садятся).

Вот и свершилось чудо, мы попали в деревню. Посмотрите, как жили люди много лет назад. Что-то никого не видно.

Домовёнок Прошка. Апчихи, апчихи!

Вед. Ой, кто это?

Прошка. Кто, кто! А то не знаешь! (выскакивает из-за печки). Это я, домовёнок Прошка. Вэтом доме живу-поживаю, про всё на свете знаю.

Песня Прошки.

(на мелодию «песенки Паровоза» муз Дунаевского, сл. Коник)

Удивительный вопрос задаёте вы всерьёз.

Стыдно вам должно, друзья, домовёнок это – я!

В доме каждом я живу, и покой в нём берегу.

Охраняю я очаг, без меня, друзья, никак!

Прошка. А вы кто такие?

Вед. Мы дети из детского сада. Хотим посмотреть, как люди раньше жили, как песни пели, как трудились. Здесь кроме тебя никого нет? Где все?

Прошка. Как где? Все делом заняты. Казаки коней пошли поить. Девчата плотно ткут. Вот они, смотрите.

Танец девочек с рушниками.

Прошка. С утра до вечера люди трудились. Об этом народ слагал пословицы и поговорки.

Вед. Мы знаем много пословиц и поговорок!

1 реб. Что посеешь, то и пожнёшь.

2. Труд человека кормит, а лень – портит.

3. Терпение и труд всё перетрут.

4. Мама пчела, да и та работает.

5. Скучен день до вечера, коли делать нечего.

6. Откладывай безделье, да не откладывай дела.

7. Не всяк хлеб сеет, да всяк его ест.

Вед. А лентяев да бездельников народ не любил, высмеивал их. В людях всегда ценилось трудолюбие.

(выходит казак с подушкой, ложится спать).

Вед. Ой, Прошка, ты говорил все работают, а здесь кто-то спит.

Прошка. День в разгаре, дел неупорот. Вот лежебока! Ему – что утро, что вечер – всё одно. Только с боку на бок переворачивается. Вставай!

Казак. А ну тебя! Ты мне сон мешаешь смотреть!

Прошка. Вставай, вставай! Ребята, помогите мне его разбудить. Трудятся люди днём, а вечером собираются на посиделки. А какие же посиделки без чаепития? Надо воды набрать, чаю заварить.

Реб. Посылали молодую под горюшку по воду.

А водица далеко, а ведёрко велико.

Песня-инсценировка «Пошла млада за водой».

Вед. Идёт Аннушка, а возле реки казаки песни поют., о родном крае говорят.

реб. Казак без коня, что солдат без ружья.

реб. Казак сам голодает, а конь его сыт.

реб. Казаку конь – отец родной и товарищ.

реб. Казаку конь себя дороже.

реб. После работы всех на посиделки зовём.

С играми и сказками. песнями и плясками.

реб. Как на нашей улице весь народ волнуется:

едут, едут казаки – удалые молодцы.

Казаки съезжаются, пляски начинаются.

Танец «Казачата».

реб. Ну а после веселья – всем угощение:

пирожки да плюшки, сладкие ватрушки.

И какие же посиделки без частушек?

Частушки.

1. Говорят, частушки вроде в наши дни уже не в моде.

Только как они не в моде, если любят их в народе?

2. Эй, девчонки-хохотушки, запевайте-ка частушки!

Запевайте поскорей, чтобы было веселей.

3. Веселей играй, гармошка, будем петь вам от души.

Мы ребята-дошколята, до чего же хороши!

4. Эх, сторонушка родная, дорогая старина!

Здесь повсюду нас встречает Краснодарская земля.

5. Старину мы уважаем, старину мы бережём.

О любимом нашем крае песни звонкие поём.

6. Ты играй, играй, гармошка, гармошечка кубанская.

Я девчонка боевая с края Краснодарского!

7. Мы с весёлой песней дружим, по-кубански говорим.

Хорошо живём. не тужим, со сметаной хлеб едим.

8. Мы вам пели и плясали, каблучками топали,

а теперь мы вас попросим. чтобы нам похлопали.

Вед. Вот и заканчивается наше путешествие в прошлое, пора возвращаться домой. До свидания, Прошка. А мы с вами, ребята, всегда будем помнить, на какой земле мы живём, будем беречь и уважать наследие своего народа.

реб. Мы гордимся тем, что здесь живём, на земле, что стала сердцу близкой.

реб. Есть много станиц на Кубани родной, в них добрые люди живут,

Но отдано сердце только одной, что Новомышастовской милой зовут.

реб. Мы живём в родной станице, сильной и богатой.

Хорошо живётся здесь взрослым и ребятам. Песня «Ой, да на Кубани».

Очень любим мы трудиться: и вязать, и вышивать.

И на празднике сегодня всё вам можем показать!

(В конце праздника проводится ярмарка совместных творческих работ детей и родителей).

СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предисловие:

А.С. Макаренко о патриотическом воспитании в семье сказал: «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям». Действительно, только совместно с семьей, педагоги смогут привить детям любовь к родной станице, краю, стране. Наш опыт работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках нравственно-патриотического воспитания детей строится через актуализацию семейных ценностей, традиций и досугов. Семья, как ячейка общества, хранительница национальных традиций и устоев, помогает подрастающему поколению осмыслить важные нравственные ценности. Для успешной поддержки и сопровождения семейного воспитания в контексте нравственно-патриотического воспитания дошкольников наш коллектив активно использует тематические праздники, спортивные досуги и музыкальные праздники совместно с семьями воспитанников, где родители - активные участники процесса. Именно этот опыт работы мы приводим ниже в данном разделе сборника.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ЗАНЯТИЕ КО ДНЮ МАТЕРИ «МАМА, МИЛАЯ, МОЯ!» старшая группа

Подготовили и провели: воспитатель Кучер Н.А.;
музыкальный руководитель Шкурат М.Н.

Звучит фонограмма.

«Мама-первое слово,

Главное слово в каждой судьбе.

Мама жизнь подарила,

Мир подарила мне и тебе.

Задачи: воспитывать у детей любовь и уважение к маме, учить проявлять заботу о родном человеке; развивать коммуникативные и актёрские навыки; обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности.

Оборудование и материалы: 2 ленты по 6 метров, 10 кеглей, 2 воздушных шарика, 2 веника, 2 йогурта, 2 ложечки, салфетки, стол, 3 стула, 3 тарелки, 3 чашки, самовар, кукла, детские рисунки – портреты мам.

ВЕД. - Мама! Как ёмко, как прекрасно это слово Максим Горький писал: «Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья. без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя.» Нет, наверное, ни одной страны, где бы не отмечался День Матери. В России День Матери стали отмечать сравнительно недавно. Он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей.

Невозможно поспорить с тем, что этот праздник-праздник вечности.
Из поколения в поколение для каждого человека мама - самый главный человек
в жизни.

Новый праздник-День Матери – постепенно входит в российские дома. И это
замечательно: сколько бы хороших, добрых слов мы не говорили нашим мамам, сколько бы поводов не придумали, лишними они не будут.

И сегодня мы хотели бы подарить минуты радости сидящим в нашем зале хрупким и нежным, милым и ласковым мамам, любящим и любимым бабушкам.

1 РЕБ. - Сегодня у нас так уютно, как дома.

Смотрите, как лиц много в зале знакомых,
К нам мамы пришли, рады видеть всех вас
И праздник весёлый начнём мы сейчас!

2 РЕБ. - Дорогие наши мамы, мы и сами признаём
Что, конечно, не всегда мы хорошо себя ведём.
Мы вас часто огорчаем, что порой не замечаем,
Мы вас очень, очень любим! Будем добрыми расти,
И всегда стараться будем хорошо себя вести.

3 РЕБ. - Моя мама приносит игрушки, конфеты.
Но маму люблю я совсем не за это.
Весёлые песни она напевает,
Нам скучно вдвоём никогда не бывает.

4 РЕБ. - Я ей открываю все свои секреты,
Но маму люблю я совсем не за это.
Люблю свою маму, скажу я вам прямо,
Ну, просто за то, что она моя мама.

ПЕСНЯ.

5 РЕБ. - Сегодня хочется смеяться,
Шутить, играть и танцевать.
Давайте, гости, улыбаться
И вместе праздник отмечать.

6 РЕБ. - Мы загадаем вам загадки,
Сумейте быстро отвечать
И громко верные отгадки,
Должны вы будете сказать.

ЗАГАДКИ ДЛЯ МАМ:

7РЕБ. - Лучше её не бывает на свете,
Знают с рожденья об этом все дети,
Хоть мы бываем сердиты, упрямы,
Всё нам прощает любимая (мама).

8РЕБ. - Свяжет носочки и сварит обед,
Знает варенья старинный секрет,

Часто печёт пироги и оладушки,
Наша хорошая, добрая (бабушка).

9 РЕБ. - Вы загадки отгадали,
Мы давно ответы знали.
Повторяли их не раз,
Потому что любим вас.

10 РЕБ. - Чтоб не стали вы скучать,
Приглашаю танцевать.

ТАНЕЦ.

11 РЕБ. - Мамочку, маму
Очень мы любим.
И для мамы песню
Мы сейчас споём.

ПЕСНЯ.

ВЕД. - Слова мам, мать - одни из самых древних на Земле. Они почти одинаково звучат на языках разных народов мира. Сколько тепла таит слово, которым называем самого близкого, дорогого и единственного человека! «Буду мамой»-так называется стихотворение Елены Шаламоновой, которое расскажут , ,

12 РЕБ. - Обязательно буду мамой.
Как бы дочку свою мне назвать?
Знаю, трудностей будет немало:
Нужно соски, коляску, кровать.

13 РЕБ. - Нужно выстирать дочке штанишки,
Покачать, убаюкать, попеть,
Целовать её царапины, шишки.
Сколько мамочке нужно успеть.

14 РЕБ. - Почитать дочке вечером сказку,
Накормить и посуду помыть,
А зимой покатать на салазках,
Терпеливой и доброю быть.

15 РЕБ. - Неужели всё это сумею?
Как устану, наверное, я!
Кто меня пожалеет, согреет?
Да, конечно же, мама моя!

ВЕД. - Каждую секунду в мире рождается три человека, и они тоже вскоре смогут произнести слово «мама». С первого дня жизни ребёнка мать живёт его дыханием, его слезами и улыбками. Мама - это огромное окно в мир. Она помогает малышу понять красоту леса и неба, луны и солнца, облаков и звёзд... Мамины уроки - на всю жизнь. Жизнь каждого из нас в детстве складывается из маленьких, порой незаметных крупинок маминой нежности и заботы.

Под музыку входят девочка и мальчик.

Д. - Кто пришёл ко мне с утра?

ВСЕ-Мамочка!
М. - Кто сказал «вставать пора»?
ВСЕ-Мамочка!
Д. - Кашу кто успел сварить?
ВСЕ-Мамочка!
М. - Чаю мне в стакан налить?
ВСЕ - Мамочка!
Д. - Кто цветов в саду нарвал?
ВСЕ-Мамочка!
М. - Кто меня поцеловал?
ВСЕ-Мамочка!
Д. - Кто ребячий любит смех?
ВСЕ - Мамочка!
М. - Кто на свете лучше всех?
ВСЕ- Мамочка!
ВЕД. - А сейчас мы поиграем.

ИГРА «ОБНИМИСЬ».

(Для игры надо две ленты. Участвуют две мамы и два ребёнка. Один конец ленты обвязать вокруг мамы, второй - вокруг ребёнка. По сигналу мама с ребёнком приближаются друг к другу, обматывая ленту вокруг себя. Кто быстрее сблизится и обнимется.)

ВЕД. - Да, ребята, мамы никогда не перестают любить своих детей и заботиться о них. Вот об этом наша следующая сценка и называется она «Три мамы».

ЧТЕЦ-Танюша под вечер
С прогулки пришла,
И куклу спросила....

ДОЧКА-(подходит к кукле, берёт её за руки):

Как, дочка, дела?
Опять ты залезла
Под стол, непоседа?
Опять просидела
Весь день без обеда?
С этими дочками-
Просто беда!
Скоро ты будешь,
Как спичка худа.
Иди-ка обедать, вертушка,
Сегодня к обеду ватрушка.

ЧТЕЦ - Танюшина мама - самый
С работы пришла
И Таню спросила....

МАМА-ВРАЧ - (подходит к дочке и обращается к ней):

Как, дочка, дела?
Опять заигралась,
Наверно, в саду,
Опять ухитрилась
Забыть про еду?
«Обедать», - кричала
Бабуля сто раз,
А ты отвечала:
“Сейчас, да сейчас!».
С этими дочками
Просто беда!
Скоро ты будешь,
Как спичка худа.
Иди-ка обедать, вертушка,
Сегодня к обеду ватрушка. (Мама усаживает дочку за стол справа).

ЧТЕЦ-Тут бабушка,

Мамина мама пришла

И маму спросила....

БАБУШКА - (ставит сумку с покупками на стол и обращается к маме):

Как, дочка, дела?
Наверно, в больнице
За целые сутки
Опять для еды
Не нашлось ни минутки?
А вечером съела
Сухой бутерброд?
Нельзя же сидеть
Целый день без обеда!
Уж доктором стала,
А всё непоседа!
С этими дочками-
Просто беда!
Скоро ты будешь,
Как спичка худа.
Иди-ка обедать, вертушка,
Сегодня к обеду ватрушка. (Бабушка садится за стол вместе с
остальными).

ЧТЕЦ - Три мамы в столовой сидят,

Три мамы на дочек глядят.

Что с дочками делать упрямыми?

ВСЕ - Ох, как не просто быть мамами!

ТАНЕЦ.

ВЕД. - А сейчас мы хотим пригласить сюда двух мам. Вас ждёт удивительное

соревнование.

ИГРА «ВЕНИКОБОЛ»

(Две команды: мамы дети. Веником обвести вокруг кеглей воздушные шары, стараясь не уронить кегли. Кто быстрее.)

ВЕД. - Теперь внимание, детвора:

У меня есть игра.

Я сейчас хочу узнать:

Кто любит мамам помогать?

ИГРА «НАКОРМИ МАМУ».

(Дети кормят своих мам йогуртом.)

ИГРА «НАЙДИ СВОЙ ПОРТРЕТ».

(Мамы угадывают свой портрет, который дети нарисовали ранее)

16 РЕБ. - В домике у Солнышка

И в мороз тепло,

Даже ночью тёмною

Там всегда светло.

17 РЕБ.- Как увижу солнышко,

Так всегда пою.

Я его, наверное,

Больше всех люблю!

Подарю цветы,

Потому что СОЛНЫШКО-

ЭТО, МАМА, ТЫ!

ВЕД. - Разведёшь ты тучи

Сильными руками,

И добру научишь

Мудрыми словами.

Ты придёшь на помощь-

Только позови.

Дай, Господь, здоровья

Нашей милой маме,

Дай ей Бог удачи,

Счастья и любви!

С праздником, дорогие наши мамы! Будьте всегда здоровы и счастливы! И пусть каждой из вас почаще говорят тёплые слова ваши любимые дети!

Пусть на их лицах светится улыбка и радостные искорки сверкают в глазах, когда вы вместе! Мир вашему дому!

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ «ДЕНЬ СЕМЬИ»

старшая группа

Подготовили: воспитатели Кучер Н.А., Клиновая Е.А., музыкальный
руководитель Шкурат М.Н., родители Ларионова Н.Г., Сирота А.А.

Задачи: развитие взаимопонимания, установление связи между поколениями, расширение представлений детей о жизни их предков и семьи, воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи, обогащать словарный запас терминами родства, закрепить знание народных пословиц.

Оборудование и материалы: ноутбук, мультимедийная установка, экран, стол, стулья, чашки, ложки, тарелки, самовар, кастрюля, печка, коробки с надписью “соль”, “сахар”, “мука”, “кофе”, бутафорские спички, костюмы для мамы-медведицы, папы-медведя, Мишутки, кота.

Ход:

(Дети входят в зал под музыку и становятся полукругом)

- Здравствуй, Небо! (Руки поднимают вверх.)
- Здравствуй, Солнце! (Руками над головой описывают круг.)
- Здравствуй, Земля! (Плавно опускают руки.)
- Здравствуй, планета Земля! (Описывают круг над головой)
- Здравствуй, наша большая семья! (Все берутся за руки и поднимают их вверх.)

1 ВЕД. – Семья моя – моё богатство,
Любовь, защита, нежность, братство.

2 ВЕД. – Здесь ценят нежность и уют,
Здесь никогда не предают.

1 ВЕД. – Все вместе праздники встречают,
Да и по будням не скучают.

2 ВЕД. – И твёрдо знаю я, друзья,
Что в жизни главное – семья!

1 РЕБ. – Семья – это мама, и папа, и дед,
Бабуля готовит нам вкусный обед.
В семье ещё сёстры бывают.

2 РЕБ. – Семья – это Я, и меня называют:
Котёнок и лапочка, зайнька, птичка.
Мне кто-то братишка, а кто-то сестричка.
Семья – где все любят тебя и ласкают,

ВСЕ – И лучше семьи ничего не бывает!

3 РЕБ. – Маму очень я люблю.

Папу тоже я люблю.
Мама мне печёт коврижки,
Папа мне читает книжки.
Папа, мамочка и я –

ВСЕ – Наша дружная семья!

4 РЕБ. – Я и бабушку люблю,
Я и дедушку люблю.

Я всегда им помогаю,
Пол мету и пыль стираю.
Мама, папа, дед и я,
Да и бабушка моя –

ВСЕ – Наша дружная семья!

1 ВЕД. – Семья – источник вдохновения,

Где рядом взрослые и дети,

2 ВЕД. – В семье от всех невзгод спасение,

Здесь друг за друга все в ответе.

1 ВЕД. – Добрый день, дорогие гости. Мы рады видеть вас здесь, на семейном празднике. вы, конечно, знаете, что 15 мая во всём мире отмечается Международный День Семьи. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем счастья и добра.

2 ВЕД. – До начала 20-го века семья состояла из одного поколения. Не случайно образовалось такое слово: «семь» – «я». В ней были дедушки, бабушки, мама, папа, дети, внуки, правнуки. Сейчас мы узнаем, как в той семье обращались друг к другу.

КОНКУРС «КТО ЕСТЬ КТО?»

1)Тесть – отец жены

2)Тёща – мать жены

3)Зять – муж дочери

4)Сноха – жена сына для отца

5)Невестка – жена сына для матери

6)Свёкор – отец мужа

7)Свекровь – мать мужа

8)Золовка – сестра мужа

9)Шурин – брат жены

10)Деверь – брат мужа

1 ВЕД. – Жили дружно, друг другу помогали. Одни по хозяйству поспевали, другие в поле трудились, старшие братья, сёстры защищали младших. Жили весело, старость уважали, молодых оберегали. О семье много пословиц сложено. Давайте их вспомним. Мы начнём, а вы продолжите.

КОНКУРС «НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ ГЛАСИТ»

1)В гостях хорошо, _____ а дома лучше.

2)Мой дом – _____ моя крепость.

3)Дом красив не углами, _____ а пирогами.

4)Хоть дома тесно, _____ а всем есть место.

5)Дитя, что тесто: _____ как замесил, так и взошло.

6)Деточек воспитать – _____ не курочек пересчитать.

7)Птицы в гнезде до осени, _____ а дети в дому до взрослости.

8)При солнышке тепло, _____ а при матери добро.

9)Мать кормит детей – _____ как земля людей.

10)Нет лучше дружка, _____ как родная матушка.

11) Умей дитя родить – _____ умей и воспитать.

12) Яблоко от яблони _____ недалеко падает.

1 ВЕД. – А теперь из набора слов, которые вы получите в конвертах, надо составить пословицу. Можно изменять падеж, добавлять предлоги и частицы.

ЗАДАНИЯ: 1) Семья, куча, страшна, туча. (Семья в куче – не страшна и туча.)

2) Дети, тягость, радость. (Дети не в тягость, а в радость.)

3) Дом, вести, рукав, трясти. (Дом вести – не рукавом трясти.)

4) Семья, клад, лад, не нужен. (Не нужен клад, когда в семье лад.)

5) Семья, место, душа, вместе. (Когда семья вместе, так и душа на месте.)

2 ВЕД. – Да, чтобы не говорили, а семья – главное богатство в жизни. А дети приготовили для вас, уважаемые гости, сказку. Называется она «Непослушный медвежонок».

СКАЗКА «НЕПОСЛУШНЫЙ МЕДВЕЖОНОК».

(Обстановка в виде жилой комнаты, посередине стоит стол с самоваром, чашками, ложками. Входит медведица-мама, она принимается готовить обед, приговаривая.)

МЕДВЕДИЦА-МАМА – Гори, гори ясно, чтобы не погасло,
Гори печка веселей, готовить будем повкусней.
Соберётся вся семья, за обедом дружно,
Ох, сготовлю вкусно я, постараться нужно.

(Медведица берёт с печки кастрюлю и ставит её на стол.)

МЕДВЕДИЦА-МАМА – Ну. Вот и всё готово, пойду звать всю семью.

(Медведица уходит, появляется Кот. Он крадётся к столу и обходит вокруг него.)

КОТ – Мяу, мяу, как пахнет вкусно,
Приготовлено искусно,
Вроде никого здесь нет,
Утащу-ка я обед.

(Берётся за кастрюлю, но в это время появляются медведи.)

МЕДВЕДИЦА-МАМА – Ну-ка, быстро руки мыть,
А то обед может остыть.

(Все моют лапы и садятся за стол. Медведица расставляет тарелки с кашей.)

МЕДВЕДЬ-ОТЕЦ – Вот, хорошая хозяйка,
Побольше каши мне подай-ка,
Я могу в один присест,
Большую чашку каши съесть.

МЕДВЕДИЦА-МАМА – Ну, а ты чего хочешь Мишутка?
Сидишь сердитый, словно Бука.
Может каша не вкусна,
Или ложечка мала?

МИШУТКА – Фу, плохая каша ваша,
Надоела, очень даже.
И не вкусна, солёна,

Плохо приготовлена.
МЕДВЕДЬ-ОТЕЦ – Ну-ка, прекращай ворчать,
Не надо маму обижать.
(Медведь стучит ложкой по столу)

МИШУТКА – Я уже медведь большой,
Сам управляюсь я с едой,
Обойдусь я без семьи,
Вы меня обидели.
(Мишутка убегает из-за стола.)

МЕДВЕДИЦА-МАМА – Может зря ты так уж строго?
Ведь годков ему немного.

МЕДВЕДЬ-ОТЕЦ – Ему давно пора узнать,
Что близких нужно уважать.
Преподадим ему урок,
Пусть поживё один один денёк.
(Медведи-родители уходят, а из-за печки вылезает Кот, он съедает кашу из
Мишуткиной тарелки.)

КОТ – Мяу, мяу, ой, как вкусно,
Я наелся, в чашке пусто.
Полный у меня живот,
Теперь я очень сытый кот.
Ещё немножко посижу,
Надеюсь, что я не засну.
(Кот зевает и укладывается рядом с пустой тарелкой на столе. Появляется
Мишутка.)

МИШУТКА – Так, чего бы мне поесть?
Вроде у меня тут каша есть.
Чашка на столе была.
Почему она пуста?
(Смотрит на спящего кота.)

МИШУТКА – Признавайся, коли смел,
Ты ведь мой обед доел?
(Кот подсакивает и убегает от него.)

КОТ – Кашу есть ты не хотел,
Ты сказал, что повзрослел.
Из-за стола ты убежал.
Готовить будешь теперь сам.

МИШУТКА – Ну и ладно, не беда.
Эка невидаль еда.
И чего там говорить,
Буду суп сейчас варить.
Вот кастрюля, вот вода.
Чтоб насыпать нам туда?
Насыпем мы немного соли,

Сахара насыпем что ли?
Ещё добавим мы муку,
И немного кофейку.
Так, чего-то не хватает.
А, огонь же не пылает.

КОТ – Чувствую, плохи дела.

Не сготовится еда.

МИШУТКА – Спички мы сейчас возьмём,
Чиркнем, вот и подожжём.
Ой-ой-ой, мои лапки,
Подпалились мои пятки.

(Бегаёт, трясёт лапами, задевает кастрюлю и высыпает муку на себя. Сидит на полу и плачет.)

МИШУТКА – Ой, какой я невезучий.
Что мне делать, как мне быть?
Как мне маму вернуть?

КОТ – Попроси у ней прощенья,
Принеси ей извиненья.
Ведь они твоя семья,
Они любят ведь тебя.

(Появляются мама с папой.)

МИШУТКА – Мама, папочка, простите.
Меня за грубость извините.
Не буду так себя вести,
За кашу, мамочка, прости.

МЕДВЕДИЦА-МАМА – Знайте, взрослые и дети,
Ближе нет на белом свете,
Чем родная вам семья.
Любите близких вам, друзья!

1 ВЕД. – А сейчас хотим мы вам, родители, хотим задать вопросы, а вы побыстрее дайте нам ответ.

ЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ.

- 1) Что случилось 13-го февраля? (Его нет.)
 - 2) Что останется в коробке, если из неё вынуть спички? (Дно.)
 - 3) Может ли петух назвать себя птицей? (Нет, он не умеет говорить.)
 - 4) Сколько вишен войдёт в один стакан? (Ни одной, вишни не умеют ходить.)
 - 5) По чему собака бегаёт? (По земле.)
 - 6) За чем во рту язык? (За зубами.)
 - 7) В каком числе столько же цифр сколько букв? (Сто.)
 - 8) В каком слове, состоящем из пяти букв, пять «О»? (Опять.)
 - 9) Без чего хлеб не испечь? (Без корочки.)
 - 10) Что сырым не едят, а вареным выбрасывают? (Лавровый лист)
- 2 ВЕД. – А посмотрите-ка теперь, как ребята умеют танцевать.

ТАНЕЦ.

- 5 РЕБ. – Вечер звёзды зажигает,
Солнце прячет в облаках.
Мама книжку нам читает,
Кот пригрелся на руках.
- 6 РЕБ. – Ни о чём грустить не надо
В суете бегущих лет!
Если все родные рядом –
В сердце мир, любовь и свет.
- 7 РЕБ. – Фотографии листаем
Мы в который раз подряд:
Вот сестрёнка озорная,
Ну, а здесь – младший брат.
- 8 РЕБ. – Мы в походе, мы на даче,
Вот наш дом, а это я.....
Для людей так много значит
Слово доброе «СЕМЬЯ»!
- 2 ВЕД. – А мы хотим предложить вашему вниманию — ваш семейный фотоальбом.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «СЕМЕЙНЫЙ ФОТОАЛЬБОМ»

- 9 РЕБ. – Вот и спеть пришла пора
Про семью, про мир, друзей,
Запевайте веселей!

ПЕСНЯ «НИЧЕГО НА СВЕТЕ ЛУЧШЕ НЕТУ»

- 1.Ничего на свете лучше нету,
Чем очаг семьи, теплом согретый,
Добротою мир семьи творимый.
Ваш причал – сердца детей родные.
Ваши стены – руки их большие.
- 2.Ваша крыша – небо голубое.
Ваше счастье – жить одной судьбою.
Вы своё призванье не забудьте,
И семьи – основа всем ученьям,
Нет превыше и важней значенья.

- 1 ВЕД. – А сейчас пригласим сюда команды детей и родителей. Для вас мы подготовили ещё задание. Детям – пришла телеграмма, надо догадаться – кто же из сказочных героев мог её прислать. Для мам задание другое – хотим узнать, как хорошо мамы знают песни. Ну, а пап проверим – какие они архитекторы.

КОНКУРС «ТЕЛЕГРАММА»

- 1)В гости не прилечу. Мотор забарахлил. (Карлсон.)
2)Купил семена, приезжайте тянуть. (Дед из сказки «Репка»)
3)Купила самовар. Приглашаю к чаю. (Муха-Цокотуха.)
4)Помни, всё исчезнет после 12-ти ночи. (Фея из сказки «Золушка».)

- 5) Ушёл от зайца, волка и медведя. (Колобок.)
- 6) Хвост нашли, плакать перестал. (Ослик Иа из «Винни-Пуха»)
- 7) Ключ достал. Скоро буду. (Буратино.)
- 8) Еду в корзине. Встречайте. (Маша из сказки «Маша и медведь».)

КОНКУРС «ВЕСЁЛЫЕ НОТКИ»

- 1) Эта песня о том, как вели себя домашние птицы, живущие у немолодой женщины. (Жили у бабуси...)
- 2) Эта песня о трагической судьбе мирного насекомого. (В траве сидел кузнечик.)
- 3) Эта песня о том, как хорошо в дождь играть на гармошке на глазах у изумлённой публики, отмечая очередную годовщину своего рождения. (Пусть бегут неуклюже.)
- 4) Эта песня о девушке, которая скучала о милом человеке на берегу реки в то время, когда цвели плодовые деревья. (Катюша.)
- 5) Эта песня о том, что идти в поход лучше всего в обществе хороших друзей, а петь песни в большом хоре. (Вместе весело шагать.)
- 6) Эта песня о весёлом выражении лица, которое вызывает хорошее настроение у друзей и способствует возникновению природного явления в виде разнообразных полос. (Улыбка.)
- 7) Эта песня о весёлом мальчике, который хотел увильнуть от работы по сбору урожая картофеля. (Антошка.)
- 8) Эта песня об одном географическом объекте, расположенном в тропиках, на котором жители веселятся и питаются экзотическими фруктами. (Чунга-Чанга.)

КОНКУРС «АРХИТЕКТОРЫ»

- 1) Как называется крытое углубление в земле, вырытое для жилья или укрытия? (Землянка.)
 - 2) Как называется крестьянский дом на Кубани? (Хата)
 - 3) Как называется переносное жилище у кочевых народов? (Кибитка.)
 - 4) Как называется изба из глины или обмазанного глиной дерева? (Мазанка.)
 - 5) Постройка из жердей, покрытых ветками, соломой, травой и т. п.? (Шалаш.)
 - 6) Временное помещение из натянутой на остов ткани? (Палатка.)
 - 7) Жилище кавказских горцев? (Сакля.)
 - 8) Отдельное помещение в доме с кухней, передней и т. д.? (Квартира.)
- 2 ВЕД. – А сейчас ещё один танец.

ТАНЕЦ.

1 ВЕД. – Ну, вот и подходит наш праздник к концу. Надеемся, что вам он всем понравился. Ваши дети хотят сказать вам несколько слов.

ПИРАМИДА ДОБРА.

РУСЛАН Н. – Уважаемые родители!

ВЕРОНИКА К. – Вам желаем,

АЛИСА К. – чтобы мы вас

АНЯ В. – не огорчали,

ДАНЯ О. – Чтобы майки и трусы сами стирали.
 РУСЛАН Б. – Чтоб не ныли,
 ВЛАД Б. – не дрались,
 КСЮША К. – вам мы не грубили.
 САША К. – Только надо, чтобы вы нам примером были.
 АРТЁМ Б. – Мои родные,
 ВЛАД С. – мама и отец!
 НИКА Ф. – Хочу вам поклониться до земли...
 АЛИНА К. – За то, что есть на свете вы,
 ЭЛЬВИРА Д. – любимые и милые мои.
 РОСТИК Д. – Мои хорошие,
 УЛЬЯНА П. – так сильно вас люблю!
 МИША О. – Так убережь от всех болезней вас хочу!
 НАТАША Ж. – Живите долго-долго,
 АРТЁМ Д. – радуя меня!
 СОНЯ Г. – Я – ваша дочь,
 ВАСЯ Ш. – а я – ваш сын.
 ВСЕ – И вы – МОЯ СЕМЬЯ!
 1 ВЕД. – Всех благ вам в жизни и здоровья,
 Богатства, доброго тепла,
 Семья, согретая любовью,
 Всегда надёжна и крепка.
 2 ВЕД. – Желаем мира и добра.
 Пусть будет светлую дорога,
 Пусть будет дружною семья,
 И счастья будет много-много.
 (В заключении звучит песня Е. Ваенги «Желаю».)

АВТОРСКИЕ СТИХИ «У РОДНОГО ПОРОГА»

Сочинил родитель: Александр Шенцов

Родина

Какой была моя дорога
 Полна надежд, любви, тревог,
 Но где бы ни был я, ей богу,
 Меня манил родной порог,
 Меня манили наши дали,
 Родной Кубани берега.
 Я на чужбине был в печали.
 Как для меня ты дорога!
 Спасибо прадедам и дедам,
 Что защищали родной край
 Живым тепла под мирным небом,
 А кого нет – тем вечный рай.

Я обращаюсь к молодежи
На все былые времена:
Как мать вы Родину любите,
И будет вас любить она.

Матери войны

Станичные матери наши.
Вечный поклон до земли.
Под крик журавлей вы вставали,
Трудились с утра до зари,
Умели пахать вы и сеять
И малых детей подымать.
На фронт отдавали вы взрослых
За нашу страну воевать.
На вас пала доля мужская –
Лишь русская выдержит мать.
И дух этой женщины русской
У вас никому не отнять.
Мы детям и внукам расскажем,
Какой была эта война.
«Спасибо, родные, - вам скажем, -
Хлебнули вы горя сполна».

Моя река

Река Кубань! Ты величава.
Для края нашего ты мать,
А для полей – сестра родная,
К тебе все едут отдыхать.
Сутра проснешься в лучах солнца –
В росе сияют берега.
Прекрасней нет реки на свете.
Ах, как же ты нам дорога!
Давным-давно Руси царица
К тебе прислала казаков,
Чтоб навели они порядок
Прогнали прочь твоих врагов.
Прошли года, край стал богаче,
Красивым стал, не в том здесь речь.
Здесь в школу ходят казачата,
Их учат Родину беречь.

Моя мать – Кубань

Я живу на Кубани –
Для меня она мать.

И ее, вы поверьте,
Никому не отнять.
Здесь поля и просторы,
Реки, горы, моря,
Карава узоры –
Это наша земля.
Здесь шампанское бродит,
Зеленеет лоза,
Из-за гор солнце всходит,
Обжигая глаза.

Наш край

Наш край красивый и богатый
Его все любят, мал и стар.
Здесь море, горы, вольный ветер
Столица края – Краснодар.
Течет река,
Богата рыбой.
Несет народу она дань.
Кто хочет, тот найдет здесь прибыль.
Зовут ее река Кубань.
А на полях – рожь золотая.
Куда ни глянь – ну все тут есть:
Накормим Родину родную,
Хвала народу, хлебу честь.

Бессмертный полк

Бессмертный полк на день Победы.
По Красной площади прошел.
А рядом шли живые деды.
Семидесятый год пошел.
Одна Победа их собрала.
Кто жив и тех, кого уж нет.
Живых совсем осталось мало.
Других не надо им побед.
Они шли молча, вспоминая.
Обратно не было пути.
И их мечта сбылась живая.
По Красной площади пройти.

Осень проказница

Дождями холодными дразнится
Вся в золоте осень проказница.
Намокшие листья затихли в печали

И стаями птицы на юг улетали.
В полях сенокосы и летний загар,
Пчела собирает последний нектар.
Осенней прохладой ручей зажурчал,
Кувшинка у берега ищет причал.
Лишь ветер шальной в золотистом наряде
Кружил листья вихрем в осеннем параде.
И дождик осенний слегка моросил
И память о лете с собой уносил.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

(праздники, развлечения с родителями)

СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ «ХОРОШО РЯДОМ С МАМОЙ»

Старшая группа

Подготовили и провели: воспитатели Клиновая Е.А., Иванова О.Д.,
инструктор физкультуры Мокляк О.Д.

Водная часть:

Приветствие. Звучит музыка. Взрослые стоят спиной к детям воспитатель предлагает выбрать детям того взрослого, с которым они хотят заниматься. Взрослые здороваются с детьми разными частями тела (ручками, носиками, лобиками, ножками.)

Пальчиковая гимнастика «Комарики»:

Наш приятель Валерий Петров

Никогда не кусал комаров

Комары же об этом не знали

И Петрова часто кусали кусь–кусь –кусь-кусь.

Дети делают гимнастику мамам, а потом мамы делают своим детям.

Основная часть:

Ходьба: 1 взявшись за руку, на носках, по-медвежьи, вытирая носком пятку.

2 На ступнях взрослого, спиной к родителю, взрослый тянет руки ребенка вверх.

3 Перепрыгни препятствие: взрослый садится на пол, ноги вместе, ребенок перепрыгивает ноги взрослого.

Бег: 1 бег в разные стороны, по свистку встретится и обняться.

2 Бег взявшись за руки по кругу, по свистку – покружиться.

Общеразвивающие упражнения в кругу:

1. Динь-дон. Мама на коленях, стоя лицом друг к другу, руки на плечах. 1-4 покачаться из стороны в стороны.

2. Ласточка. Стоя лицом друг к другу – отвести ногу назад.

3. Повороты. Спиной друг к другу, руки вытянуты в стороны.

Повороты вправо, влево.

4. Приседание. Лицом друг к другу. 1-4 вместе присесть, встать.

5. Дружные ножки. Взрослый сидит на полу, ребенок сидит между ног взрослого. 1-4 вместе поднять правые ноги, левые ноги.

6. Бревнышко. Взрослый ложиться на пол, ребенок сверху. 1-4 перекаты вправо-влево.

7. Прыжки. Мой веселый звонкий мяч. Взрослый стоя, руки на голове ребенка, ребенок в полу приседе. 1-4 прыжки имитация игры в мяч.

Дыхательные упражнения.

Основные виды движений:

1. Прокатывание мячей друг другу, из разных и. п.

2. Прокатывание обручей друг другу.

3. Полоса препятствий.

Подвижная игра «Серый волк».

- Вы друзья куда спешите

- В лес дремучий мы идем. Что вы делать там хотите

- Мы малины соберем. Вам зачем, друзья, малина?

- Мы варенье приготовим. А если волк в лесу вас встретит

- Он нас не догонит.

- Соберу я ягоды, и сварю варенье, милой моей бабушке будет угощение. А волков, медведей вовсе не видать. – Волк.

1. Взрослый – волк, дети – участники. 2. Ребенок-волк, все-участники.

3. Взрослый+ребенок-волк, все-участники.

Заключительная часть: Психогимнастика «Кувшинчик». Психологическая игра «Ласковые слова»

Звучит песня «Мама - первое слово, главное слово в нашей судьбе» Дети встают полукругом.

Воспитатель: Мама! Первое слово, главное слово в нашей судьбе. Мама жизнь подарила, мир подарила мне и тебе. (Дети читают стихи.)

1. Мама - это солнечный свет,
Взгляд чудесных ласковых глаз,
Сохранит от тысячи бед
И поможет тысячу раз.
Детство – золотая пора.

Как чудесно знать, что со мной
Мама, словно ангел, добра,
Друг мой самый лучший, родной.

2. Мамочка, мама родная,
С праздником Мама тебя
Я поздравляю сегодня,
Искренне, нежно любя,
Ясно, ты самая лучшая,
Мой дорогой человек!
Пусть будет долгим и радостным
Мамин и бабушкин век!

Песня: «Мама дорогая».

3. День матери сегодня отмечают,
 А я отвел бы этому весь год
 Не умещу в сегодня благодарность
 За целый ворох маминых забот.

4. За мамину усталую улыбку,
 За красоту всех наших матерей,
 Не хватит слов, цветов и поздравлений,
 Веков годов и уж конечно дней.

5. Но пусть сейчас особенная радость
 Горит в твоих прекраснейших глазах,
 Прими от нас в День Матери подарок,
 Вздохни, и, рассмеявшись, крикни: «Ах!»

6. Милая моя мамочка!
 Я еще малыш и повсюду хожу крепко держась
 За твои добрые и ласковые руки,
 Но пройдет время, и я вырасту.
 Тебе, моя дорогая мама, захочется взять
 Меня за руку, как в детстве.
 Поэтому я дарю тебе на память
 Свое любящее сердечко
 С моей маленькой ладошкой.
 Вручение подарков мамам.
 Воспитатель: Приглашаем всех мам на чай.

СПОРТИВНО-МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Старшая группа

Подготовили и провели:

педагоги Мокляк О.Д., Седунова Т.И., Рябчук С.Б.

Цель: Воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам Отечества.

Под музыку в зал заходят дети, строятся полукругом. Затем заходят папы и садятся на стулья.

Ведущая: Добрый день! Совсем скоро 23 февраля наша страна будет отмечать День защитника Отечества. Этот праздник посвящен мужчинам, защищающим нашу Родину, тем, кто служил или служит в Армии.

1. Чтоб под солнцем мирным жили мы с тобой,
 Армия родная сбережет покой,
 Самолеты в небе, в море корабли
 Стерегут границы нашей всей земли.
2. Мы пока что дошколята, а шагаем, как солдаты!
 Раз, два! Раз, два! Будем в Армии служить,
 Будем Родину хранить, чтобы было нам всегда
 Хорошо на свете жить.
3. Годы быстро пролетят, будем в Армии служить,
 Будем мы, как наши папы, форму новую носить.

Ведущая: Давайте поприветствуем наших защитников Родины, которые уже служили в Армии и охраняли наш покой. Похлопаем нашим папам и дедушкам. (*Аплодируют*).

Песня «Бравые солдаты»

(*Дети сели на стулья*).

Ведущая: Наши ребята приготовили для пап танец.

Танец «Барабанщики»

Ведущая: Сегодня папы и наши мальчики будут держать экзамен на право считаться настоящими мужчинами не на бумаге, а на деле. Соревнуются две команды «Богатыри» и «Крепыши». А оценивать наших мужчин будет справедливое жюри – военные эксперты, которые вам хорошо знакомы, это ваши дети. А сейчас

«Разминка»

Ведущая: Начинаем наши конкурсы.

Первый конкурс «С тапиками»

Второй конкурс «Наездники»

Третий конкурс «Приседания с детьми»

Ведущая: А сейчас давайте немножко отдохнем и узнаем, какие наши папы умные да находчивые, ребята загадают вам военные загадки.

1. Подрасту, и вслед за братом тоже буду я солдатом,
Буду помогать ему охранять свою... (страну)
2. Брат сказал: «Не торопись! Лучше в школе ты учись!
Будешь ты отличником – станешь... (пограничником)
3. Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять
И служить не на земле, а на военном... (корабле)
4. Самолет парит, как птица, там – воздушная граница.
На посту и днем, и ночью наш солдат – военный... (летчик)
5. Снова в бой машина мчится, режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом управляется... (танкистом)
6. Можешь ты солдатом стать плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота – ждет тебя, солдат,... (пехота)
7. Любой профессии военной учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны, чтоб в мире не было... (войны)

Ведущая: Вам необходимо за одну минуту ответить на вопросы.

1. Наша Армия сильна? (да)
2. Защищает мир она? (да)
3. Мальчишки в Армию пойдут (да)
4. Девочек с собой возьмут? (нет)
5. Илья Муромец герой? (да)
6. На фронт ушел он молодой? (нет)
7. Соловья он победил? (да)
8. Из автомата подстрелил? (нет)
9. У Буратино длинный нос (да)

Четвертый конкурс «Змейка»

Пятый конкурс «В мешках»

Шестой конкурс «Перетягивание каната»

Ведущая: Потрудились мы на славу и закончили игру.

Победителям по праву рады мы вручить медали.

Вручаются медали.

Ведущая: Еще раз мы поздравляем сегодня пап и дедушек с праздником защитника Отечества.

1. Провели мы состязанья и желаем на прощанье
Всем здоровье укреплять, мышцы крепче накачать.
2. Телевизор не смотреть, больше с гирями потеть,
На диване не лежать, на скакалочке скакать.
3. Папам всем мы пожелаем не стареть и не болеть,
Больше спортом заниматься, чувство юмора иметь.

СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ «ВМЕСТЕ С ПАПАМИ- 23 ФЕВРАЛЯ»

подготовительная группа

Подготовили и провели:

педагоги Мокляк О.Д., Бокий Н.А., Шкурат М.Н.

Цель: Создать в детском саду радостную атмосферу праздника, воспитать чувство уважения к Российской армии, любви к Родине; способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость.

Вход: танец «23 ФЕВРАЛЯ»

Дети:

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле,
Легкая поземка.

Поднимаясь, мчатся вдаль

Самолётов звенья.

Это празднует февраль,

Армии рождение!

Ведущий:

Здравствуйте дорогие ребята, уважаемые взрослые! Сегодня мы отмечаем День Защитника Отечества и хотим всех поздравить с Днём Рождения Российской армии. Этот праздник посвящен мужчинам всех возрастов нашим папам, дедушкам, дядям и конечно же нашим мальчикам, они хоть ещё и небольшие, но уже будущие наши защитники. Когда они подрастут, будут служить в нашей армии, защищая и нас и нашу Родину. Немало наша Родина знает героев, которые проявили себя в годы Гражданской и Отечественной войн, наша армия воспитала замечательных солдат, которые воевали в Афганистане и Чечне именно им мы обязаны миру на

нашей Родине. В честь нашей армии мы начинаем праздник «День защитника Отечества».

Дети:

Здравствуй, праздник!

Здравствуй, праздник!

Праздник мальчиков и пап!

Всех военных поздравляет

Наш весёлый детский сад!

Слава армии любимой!

Слава армии родной!

Наш солдат отважный, сильный,

Охраняет наш покой.

Пусть сияет солнце,

И пусть пушки не гремят,

Мир, людей, страну родную

Защитит всегда солдат!

Инструктор

А вот сегодня мы и узнаем, какие наши мальчики герои и готовы ли они нас защищать:

Время даром не теряйте,

В круг сейчас же все вставайте,

Не ленитесь, не зевайте,

Все за мною повторяйте!

(Проводится разминка с родителями).

Разминка: Я, Ты, Он, Она - вместе дружная семья! (инструктор)

Ведущий: А интересно ребята, а ваши папы помнят, как они служили в армии? Давайте-ка проверим.

Для этого мы проведём **конкурс под названием: «Военная тайна».**

(У вас сигнальные карточки, после того, как ведущая задает вопрос вы должны показать карточку. Зеленый цвет – утвердительный ответ, а красный – отрицательный.)

Вопросы конкурса: 1. Быть на посту - значит находиться в дозоре? (да) 2. водолаз – это тот, кто ищет клады? (нет) 3. патруль – условное секретное слово? (нет) 4. ветеран – это старый и опытный воин? (да) 5. Компас-прибор для измерения расстояния? (да) 6. «Катюша»- автомобиль, названный в честь всех девушек по имени Катя? (нет) 7. головной убор десантников – берет? (да) 8. папаха- это головной убор всех пап, кто служил? (нет).

Ведущий: Молодцы, папы! Для вас танец!

Танец «ЧТО ТАКОЕ ЛУЖА?»

Инструктор

Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Военные учения». По сигналу свистка меняем задание:

- 1) Лежат в дозоре пограничники, зорко смотрят в бинокли. Ложитесь на живот, «Смотрите в бинокль». Передвигаться можно только перекатом. Держа бинокль у глаз, перекаатывайтесь на спину и снова на живот. (Повторить 4-6 раз в разные стороны).
- 2) Сапёры наводят «переправу». Ложитесь на живот лицом друг к другу. Возьмитесь за руки, поднимайте их повыше, держитесь прогнувшись как можно дольше.
- 3) А теперь мы стали «моряками» (идут, словно раздвигая руками волны).
- 4) «Лётчики» завели моторы, полетели самолёты (руки в стороны) На посадку.
- 5) «Разведчики» пошли на боевое задание (ходьба на цыпочках, тихо, осторожно).
- 6) По переправе движутся танки. Танкисты приготовились (сядьте лицом друг к другу, согните ноги, упритесь ступнями встык, руки в упоре сзади. Сгибайте и выпрямляйте ноги попеременно) после слова поехали начинают перебирать ногами.
- 7) А теперь все на парад (ходьба парадным шагом)
- 8) Взлетают вверх «Ракеты» - салют защитникам Отечества! (после слова салют громко хлопайте в ладоши высоко над головой)

Ведущий:

Вот мы и увидели, что военные учения вы прошли все на отлично, а вот как вы умеете петь песни мы сейчас посмотрим...

Дети поют песню «Будем в армии служить»

Инструктор

Замечательно вы умеете песни петь, а сейчас мы посмотрим какие вы ловкие, сильные, умелые, предлагаю проверить все ваши качества, вы согласны?

Дети: Да.

1. Игра эстафета «Кавалеристы» (участвуют дети с родителями). Нужно срочно доставить в штаб важный пакет. Какой эскадрон сделает это быстрее? Командиры седлайте коней! (3 команды с одинаковым числом участников становятся колоннами на одной стороне площадки. Стоящие впереди – «на конях». По сигналу «Конники» скачут галопом, объезжают условный знак на противоположной стороне, возвращаются передают коня следующему в своей команде и становятся в конец.
2. Эстафета «Переправа». (Участвуют дети с родителями) Необходимо перебраться до ориентира передвигаясь на 2 плотках (обручах) до назначенного места (конуса), взять обручи в руки и вернуться к команде передать эстафету.
3. Эстафета «Снайперы». По сигналу нужно взять гранату (мяч) пролезть через туннель и попасть в мишень.
4. Эстафета «Строим крепость». (7 человек в команде) Взять мягкий модуль перепрыгнуть через препятствие (конус с палками) вместе с модулем пролезть в обруч, добежать до черты поставить модуль и так пока башня не будет готова.

5. Эстафета «Прыжки в мешках» (Участвуют родители). Прыгают до ориентира и обратно.

Ведущий: А сейчас дети группы ДШИ приготовили номер и хотят подарить его вам.

ТАНЕЦ «БАРАБАН» ДШИ

Инструктор

А у кого самый сильный папа? Проверим? Папа сажает ребенка на плечи, а теперь приседаем: кто дольше будет это делать..... Молодцы папы, сила – как у богатырей! И в подарок вам песня.

Песня «БУДЁНОВЕЦ»

Инструктор

6. Эстафета «Медсестра» (Участвуют девочки с мальчиками) Девочка берёт мальчика, ставит его в обруч, везёт до поста бинтует ему руку или ногу, затем также в обруче перевозит обратно, передают эстафету следующей паре.

7. Эстафета «Достань важный код» (участвуют дети и по одному папе в команде, всего 3 команды) На гимнастическую лестницу привязаны ленточки на каждой прикреплено слово или слог пословицы на военную тему: (Чем крепче дружба, тем легче служба; Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей; Смелого пуля боится, смелого штык не берёт; Нет друга - так ищи, а нашел, так береги; Старый друг, лучше новых двух.) Необходимо добежать до лесенки, достать ленточку со словом и принести её в штаб (на финиш), передать эстафету следующему участнику, задача папы собрать все слова и помочь составить правильно пословицу, и соответственно детей (кто какое слово принёс, тот его и держит, а папа расставляет по порядку) У каждой команды своя лесенка.

8. Эстафета «Запасаемся патронами». (участвуют дети с родителями)

Команды выстраиваются в три колонны, перед направляющим лежит обруч в котором лежат мячи (патроны), задача капитана снабдить всю команду «патронами» предавая мячи , только сверху опрокинув руки назад, сначала мяч отдаём самому последнему, затем предпоследнему и т.д. пока не останется один мяч который возьмёт капитан команды.

Ведущий: Ребята, а теперь попрошу всех встать в одну шеренгу, наш праздник подошёл к концу, сегодня вы все проявили ловкость, силу, выносливость, показали и доказали, что готовы нас защитить (Девочки читают стихи):

В февральский день, морозный день

Все праздник отмечают.

Девчонки обязательно

Мальчишек поздравляют.

Мы не подарим вам цветов:

Мальчишкам их не дарят.

Девчонки много теплых слов

У вас в сердцах оставят.

И все преграды на пути
Преодолеть вам дружно,
Но вот сначала подрасти
И повзрослеть вам нужно.

Мы желаем вам навек,
Чтоб в жизни не робелось.
Пусть будет с вами навсегда
Мальчишеская смелость.

Ведущий: Наши ребята приготовили подарки для наших пап, ребята можете пройти подарить подарки.

А мы нашим мальчикам тоже приготовили подарки. Девочки дарят подарки мальчикам. Звучит праздничная музыка родители и дети фотографируются и проходят в группу.

МОЯ БОЛЬШАЯ РОДИНА – РОССИЯ

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Тематические занятия, беседы, экскурсии, проекты)

Предисловие:

Патриотическое воспитание есть и будет актуальной задачей образования нашего времени. Ему отведено значительное количество научных трудов, проектов, технологий и разработок. Но, не смотря на все это, проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста все еще существует. Это обусловлено тем, что именно в дошкольном детстве идет закладывание основ нравственной личности, формирование, накопление социального опыта, активное взаимодействие с окружающим миром и приобщение к его культуре. Исходя из сказанного, мы пришли к выводу, что патриотическое воспитание в ДОО – это длительный, сложный и непрерывный процесс на протяжении всего возрастного периода дошкольного детства. Работа педагогов с воспитанниками по обширной теме «Моя большая Родина-Россия» должна быть разнонаправленной, включать в себя эстетическое, нравственное и творческое развитие. Исходя из этого, мы включили в этот раздел не только организованную образовательную деятельность, но и культурно-досуговые мероприятия.

ООД ЭКСКУРСИЯ ПО «ЗОЛОТОМУ КОЛЬЦУ РОССИИ»

Старшая группа

Подготовила и провела: воспитатель Костенко С.В.

Золотое кольцо России. Сергиев Посад.

Предварительная работа: Чтение стихов, материалов из энциклопедий, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, мультфильмов по Золотому кольцу России «Гора самоцветов», рисование и аппликация предметов быта, создание макета в сотворчестве с родителями «Золотое кольцо России».

Цель: Познакомить детей с понятием «Золотое кольцо России». Расширить и углубить знания детей о древних городах. Познакомить детей с историей и достопримечательностями Сергиева Посада. Воспитывать любовь к Родине, желание узнать новое из истории своей страны. Воспитание нравственно – патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Ход

Вос –ль: Ребята, как называется страна, в которой мы живем?

Ответы детей.

Вос –ль: Правильно, она называется Россия. Россия самая большая страна в мире. У нас живет очень много разных народов. Сельские люди живут в селах, поселках, деревнях, хуторах, станицах, а городские в городах. Как вы думаете, что больше город или сельское поселение?

Ответы детей.

Вос –ль: Совершенно верно, города больше чем сельские поселения. У нас в стране больше 1000 городов. Есть города молодые недавно образованные, а есть очень старые даже можно сказать древние. Все древние города имеют много церквей, соборов, памятников, которые стоят уже много сотен лет. Находятся эти города недалеко от столицы нашей родины – Москвы и образуют «Золотое кольцо России». Поднимите руку кто из вас хочет познакомиться поближе с этими городами? Рассмотреть картинки, игрушки, которые стоят на нашем игровом поле? Узнать какие именно предметы относятся к определенному городу и почему? Я вижу, что всем хочется узнать что-то новое и интересное, и я предлагаю вам отправиться в путешествие по городам «Золотого кольца». А на чем мы будем путешествовать вы узнаете, если отгадаете загадку.

Загадка:

Что за домики подряд
На колёсах в ряд стоят,
Подбежал к ним сам собой
Самовар с трубой,
Ухватил, покатил,
И след простыл.

(Поезд)

Физминутка «Поезд»

Вос-ль: Ребята, первый город, в котором мы сделали остановку называется Сергиев Посад.

(Весь рассказ воспитателя и детей сопровождается демонстрационным материалом). **1. Реб:** Когда – то в далекие времена проживал в одном сельском местечке старец. Любили его люди, и звали Сергей Радонежский. Жил он в глуши лесной и делал он только добрые дела, много помогал людям. А в свободное время вырезал из дерева игрушки для детишек. На месте его жилища построили большой монастырь – Троице – Сергиеву лавра. А вокруг нее вырос город Сергиев – Посад.

Вос-ль: Традиция, заложенная старцем Сергием, стала привычной для монахов. Ни один богомолец из святых мест не возвращался без поделок из дерева для детей. С тех времен Сергиев Посад считают столицей кукольного царства. Делают игрушки там и сейчас. В Сергиеве Посаде есть школа (колледж), где учат делать игрушки. А еще в Сергиевом Посаде находится музей игрушки. Каких только игрушек здесь нет... Кукла с большим бантом, плюшевый медведь, машина с открывающейся кабиной, тряпичные куклы в национальных костюмах, игрушки императорского дворца. А еще в Сергиеве Посаде стоит памятник меценату С.И. Мамонтову. Однажды он привез своей жене из далекого японского острова игрушку- доброго лысого старика бога удачи – Хокеси, внутри которого находилось ещё несколько фигурок, вложенных одна в другую. Эта игрушка стала образцом для русской матрешки. А в Сергиеве Посаде до сих пор делают матрёшек и расписывают их вручную.

2 реб: А мастера в селе Богородском также вручную «режут» весёлые игрушки из липы. Самая известная игрушка — «Кузнецы», изображает мужика и медведя, которые поочерёдно бьют по наковальне.

Вос- ль: Вот такой он Сергиев Посад – настоящий кукольный город. А какие у вас любимые игрушки?

Ответы детей.

А хотите узнать какие игрушки спрятались в нашем сундучке?

Загадки об игрушках.

Цель: Воспитывать интерес, любознательность, творчество детей. Обогащать знания детей, учить мыслить, обосновывать свои мысли.

Дидактическая игра: «Какой игрушки не стало?»

Цель: Развитие памяти и внимания у младших дошкольников.

Дидактическая игра: «Что изменилось?»

Цель: Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность

Дидактическая игра: «Хлопни, если услышишь название игрушки»

Цель: Развивать слуховое внимание детей, расширять знания об окружающих предметах.

Подвижная игра: «Чья команда быстрее передаст игрушки»

Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.

Вос-ль: Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями города Сергиева Посада. А теперь кто желает принять участие в разукрашивании большой матрешки, проходите за столы. (Дети раскрашивают части матрешки, а затем склеивают большую матрешку).

Золотое кольцо России. Переславль - Залесский.

Цель: Познакомить детей с историей и достопримечательностями Переславль - Залесского. Закрепить знание водных ресурсов планеты, повторить названия известные детям. Развивать любознательность, желание узнать новое и интересное из истории своей страны. Воспитывать патриотические качества у детей старшего дошкольного возраста.

Ход

Вос –ль: Ребята, как называется страна, в которой мы живем?

Ответы детей.

Вос-ль: Россия – единственное государство, территория которого омывается двенадцатью морями. Россия самая речная страна в мире у нас более 2х миллионов рек. И вообще у нас много чего самого большого. Вот, например, Сибирское озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире и самый крупный источник пресной воды на планете. А скажите, какие вы знаете названия рек, озер, морей, океанов?

Ответы детей.

Вос-ль: Сегодня мы с вами продолжим путешествие по «Золотому кольцу России» и отправимся на Плещеево озеро, на берегу которого стоит город Переславль – Залесский. Скажите, какой водный транспорт вы знаете.

Ответы детей.

Вос-ль: Молодцы, и сейчас я предлагаю вам отправиться по озеру на корабле.

Пальчиковая гимнастика «Кораблик».

Плывёт кораблик по волнам.

Волнообразные движения кистями обеих рук вперёд от себя.

Дельфины слева, справа там.

Волнообразные движения лев.кистью, затем пр. кистью перед собой.

Волна кораблик догоняет

Лёгкие движения кистями от себя.

И ветер с парусом играет.

Помахать обеими руками влево-вправо над головой.

Вос-ль: Вот мы и добрались до Переславля – Залесского. Город Переславль-Залесский основал Юрий Долгорукий. Стоит он на берегу большого Плещеева озера. Люди думали, что в этом камне живет дух, исполняющий мечты и желания. Синь –камень закапывали в землю и топили в озере, но он сам выполнял на поверхность.

Переславль — это родина великого князя Александра Невского, который своей хитростью и смекалкой смог разбить хорошо вооруженное войско немецких рыцарей. Называется эта битва Ледовое побоище, потому что произошла на замерзшем Чудском озере.

1 реб: А еще Переславль – Залесский место рождения русского флота. Когда – то в России жил славный царь Петр I. Когда он был маленький, то, как и все мальчишки любил играть в разные сражения, битвы, войны. И здесь, в Переславле-Залесском на Плещеевом озере, юный царь Пётр I создал свою потешную флотилию (маленькие корабли, которые ходили по озеру), а став царем Российским начал строить корабли для защиты нашего государства. Поэтому в городе есть музей-усадьба «Ботик Петра I», где сохранился ботик «Фортуна».

Вос – ль: Петр Первый, молоденький царь,
Как решил ладить флот для страны-
Так приехал сюда, в Переславль,
Где моряцкие руки сильны.
Где вольны золотые сердца,
Где что песня – то вольная ширь...
И построил сиятельный царь
В Переславле свой флот – богатырь.

2 реб: Вообще в Переславле – Залесском очень много разных музеев.

Один из них - музей паровозов. А если вы увидите ярко –синий деревянный дом с табличками на которых написано: «Кипим от счастья», «У чайников сайтов не бывает», «Чайник — сам себе начальник», будьте уверены, что - «Здесь живут чайники». Блестящие, потёртые, ржавые, эмалированные, крошечные и гигантские чайники бережно расставлены на деревянных полках. Есть даже морской чайник, в котором можно вскипятить воду даже при бурной качке. Кроме музея чайников есть еще и музей утюгов, а что там представлено догадайтесь сами.

Вос-ль: В Переславле –Залесском живет сам царь Берендей – герой русских сказок и сказочной карты России.

А что это за царь, у которого нет своего царства? И такое имеется в Переславле.

В Тридевятом царстве в Тридесятом государстве чудеса в решете водятся, песни льются рекой, хороводы кружатся, да сказки сказываются.

А живут здесь: Леший, Водяной, Домовой, Баба-Яга, Маша и Медведь, Кощей Бессмертный и многие другие. Главные герои русских сказок всегда

отличались умом, добротой, сообразительностью и смекалкой. И если пойти в Залесский музей хитрости и смекалки, можно узнать много нового и интересного.

Вос-ль: А кто из вас хочет проверить себя на смекалку?

Игра: «Для чего служит предмет?»

Цель: Развивать речь, мышление, умение делать нестандартные выводы.

Дидактическая игра: «Загадки с подвохом»

Цель: Учить анализировать вопрос, не спешить давать ответ. Развивать логическое мышление. Воспитывать выдержку.

Вос –ль: Очень хорошо у вас ребята получается отвечать на такие сложные и запутанные вопросы. А сейчас давайте разделимся на команды и посмотрим какая команда быстрее справится с заданиями. Команды: «Чайники» и «Утюги».

Дидактическая игра: «Сложи узор?»

Цель: Развивать способность детей к анализу, синтезу и комбинированию. Продолжать учить пользоваться инструкцией, прививать навыки конструирования.

Дидактическая игра: «Палочки Кюизенера?»

Цель: Способствовать развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

Дидактическая игра: «Игры со счетными палочками»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, логику, воображение, абстрактное мышление, фантазию, учить моделировать различные фигурки и рисунки. (За правильные и быстрые выполнения заданий команды получают фишки. В конце подводятся итоги).

Вос –ль: А в конце нашего путешествия в Переславль – Залесский мы поиграем в музыкальную игру «Летит – летит по небу шар».

Золотое кольцо России. Ростов Великий.

Цель: Познакомить детей с историей и достопримечательностями Ростова Великого. Развивать любознательность, желание узнать новое и интересное из истории своей страны. Воспитывать патриотические качества у детей старшего дошкольного возраста.

Ход

Вос –ль: Ребята, как называется страна, в которой мы живем?

Ответы детей.

Вос –ль: Флаг России трехцветный: белый, синий красный.

Герб России – золотой двуглавый орел – могучий и гордый, а на груди его Георгий Победоносец защитник от сил зла. Он пронзает серебряным копьём злого дракона. В России находится самый большой в мире действующий вулкан – Ключевская Сопка и самый большой в мире лес – сибирская тайга.

Назовите животных, которые живут в лесу.

Ответы детей.

Вос –ль: Молодцы, ребята, и сегодня мы продолжаем с вами путешествие по городам «Золотого кольца». Кто помнит, что такое «Золотое кольцо России?»

Ответы детей.

Вос –ль: Скажите, в каких городах мы уже побывали? А сегодня мы отправимся в город на гербе, которого изображен... А кто изображен вы узнаете, отгадав загадку.

Хоть верь, хоть не верь:

Пробегал по лесу зверь.

Нес на лбу он неспроста

Два развесистых куста.

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко.

(Олень)

Вос –ль: Есть в Ярославской области великолепное озеро Неро. На берегу этого озера стоит один из самых древних городов «Золотого кольца» - Ростов Великий. На гербе города серебряный олень с золотыми рогами, гривой и копытами. Ростов Великий – чудный город.

И первое его чудо – Кремль. Он был построен как резиденция митрополита и все 11 башен и его стены носили больше декоративный характер, а не оборонительный. Многим он известен тем, что в нем снимали всем любимый фильм «Иван Васильевич меняет профессию». А сейчас в Кремле существует около десятка музейных экспозиций.

Второе чудо – перезвоны ростовских колоколов. Самый большой:

Сысой – 32 тонны! (шесть слонов по 5 тонн каждый).

(аудиозапись Ростовские перезвоны)

1 реб: Третье чудо – ростовская финифть. Финифть – миниатюрная (маленькая) живопись по эмали.

В Ростове существуют фабрика «Ростовская финифть», на которой изготавливают большой ассортимент изделий – это и броши, и серьги, и шкатулки.

Вос-ль: Четвертое чудо само озеро Неро. Давным – давно на берегах озера жило племя – мери. На их языке Неро – илистое место. Люди берут со дна озера ил, который называется сапропель, и удобряют свои

огороды. На такой земле очень хорошо растут овощи. Особенно лук. В Ростове есть музей лука.

А еще в Ростове родился русский богатырь –Алеша Попович. И здесь есть усадьба Алеши Поповича. Алеша Попович один из трех известных богатырей. Основное занятие Алеши Поповича - это совершение подвигов. Он был очень смекалистым и находчивым. Много подвигов совершил Алеша, но самая известная победа над Тугариным змеем.

А еще как предполагают, именно в Ростове разворачивалось действие известной русской сказки "По щучьему веленью".

В Ростове много разных музеев: ремесленный двор «Жар – птица», музей «Царевна-лягушка», музей варенья. музей деревянной ложки «Баклуши». «Русский Вертоград», «Золотой улей». В нем (Золотом улье) можно узнать о бортничестве (пчеловодстве) все – все-все.

Пальчиковая гимнастика «Улей»

Дидактическая игра: «Отгадай, какой звучит колокольчик»

Цель: Познакомить детей с разными колокольчиками по размеру и материалу, из которых они изготовлены. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать выдержку.

Дидактическая игра: «Земля, вода, воздух огонь» (с колокольчиками).

Цель: Развивать внимание, умение сосредоточиться, координацию движений.

Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» (овощи)

Цель: учить детей узнавать на ощупь игрушки овощей по характерным признакам. Закреплять умение правильно называть овощи, называть цвет, форму, четко проговаривать слова.

Подвижная игра: «У оленя дом большой»

Цель: Развивать внимание, двигательную активность, ловкость. Воспитывать интерес к игре.

Аппликация «Финифть»

Цель: Закрепить элементы росписи. Учить составлять узор их набора элементов. Развивать творчество, воображение.

Золотое кольцо России. Ярославль.

Цель: Продолжать знакомить детей с историей и достопримечательностями городов «Золотого кольца». Познакомить с интересными фактами города Ярославль. Привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру, формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа. Развивать любознательность, желание узнать новое и интересное из истории своей страны. Воспитывать патриотические качества у детей старшего дошкольного возраста.

Ход

Вос –ль: Ребята, как называется страна, в которой мы живем?

Ответы детей.

Вос-ль: Россия поистине огромная, славная, великая страна. Великая она не только своими размерами, природными богатствами, но и людьми прославившую ее. В нашей стране родился космонавт, который был первым человеком, побывавшим в космосе. Как звали этого человека?

Ответы детей.

Вос-ль: Правильно, а первой женщиной – космонавтом является Валентина Терешкова. И сегодня мы с вами отправимся на родину Валентины Терешковой в город «Золотого кольца» Ярославль.

Ракета.

А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете.

На носки поднимись, а потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре — вот летит ракета ввысь.

(Дети читают стихотворение).

В. Ковалев.

Герб города Ярославля

Прохожу по Ярославлю,
вижу храмов древних главы.

Этот город как заглавье
в книге Доблести и Славы.

От стремительны проспектов
до вместилильных предместий
он поднялся вровень с веком,
город Мужества и Чести.

Сокрушили силу вражью
башен узкие бойницы.

Этот город не однажды
шел на выручку столицы.

И гордится он по праву славой первого актера.

И несут повсюду славу
ярославские моторы.

На земле во имя мира
мы живем, сближая суши.

А медведь грозит секирой
тем, кто тщится мир нарушить.

Вос-ль: Город Ярославль был основан очень – очень давно князем Ярославом Мудрым. В одном селении на берегу реки Волги жили люди, которые занимались охотой, рыболовством, а еще грабили корабли, проходившие мимо селения. Однажды, князь Ярослав плыл на ладье и увидел, как жители селения грабят купеческий караван. Он послал им на выручку своих дружинников - солдат, которые отбили купеческие корабли. Но когда Ярослав входил в селение, на него выпустили из клетки «дикого

медведя». Князь был сильным и смелым, он в одиночку одолел медведя. Жители села зауважали такого смелого воина и стали ему помогать строить на месте своего селения город, который Ярослав назвал своим именем - Ярославлем. А медведь изображен на гербе Ярославля, как напоминание о былых временах. И сегодня в городе стоит памятник князю Ярославу Мудрому.

1 реб: Шли годы город жил и расцветал, но вот столицу государства, город Москву захватили враги – поляки. Вся великая Русь по зову нижегородцев Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского встала на защиту Москвы. Отряды шли со всех сторон. Самые большие отряды присоединились к войску в Ярославле.

А в Ярославле от стен древнейшего Спаса-Преображенского собора Спасского монастыря, ополчение Минина и Пожарского отправилось на освобождение Москвы и освободило столицу от врагов. И в сегодняшние дни 4 ноября мы отмечаем праздник «День народного единства», как память о тех далеких, но славных подвигах нашего народа. А на Красной площади в Москве – стоит памятник Минину и Пожарскому.

2 реб: История Ярославля связана с именами многих известных людей. Здесь жил Федор Волков, который основал первый в России театр. Театр так понравился людям, что они стали образовывать их и в других городах России. Здесь жил и работал художник А. К. Саврасов, который написал много картин. Вот одна из них – «Грачи – прилетели». А еще в Ярославле родилась первая женщина-космонавт Валентина Владимировна Терешкова.

3 реб: В городе очень много музеев, соборов, церквей, памятников истории и культуры. Есть музей пожарного дела, музыки и времени, художественный музей и истории города.

А в Ярославской области живет много героев сказочной карты России: Баба – Яга, курочка ряба, водяной. А в городе Мышкине находится единственный в мире «Музей мыши». Все мышки разные: из фарфора, дерева, металла, пластика, текстильные и вязаные мышки ручной работы, целые мышиные семейства, коллекция значков с изображением зверька и многое другое.

Вос-ль: Вот, ребята, мы и побывали с вами в городе «Золотого кольца» - Ярославле. А сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду задавать вам вопросы, а вы будите на них отвечать и получать фишки. А в конце мы подведем итог, кто больше всего запомнил сведений о городе.

Вопросы:

1. Какое животное изображено на гербе Ярославля? (медведь)
2. Кто такой Ярослав Мудрый? (князь).
3. Как звали нижегородцев, возглавивших ополчение по освобождению Москвы от поляков? (Козьма Минин и Дмитрий Пожарский)
4. Как называется праздник, который мы отмечаем 4 ноября? (День народного единства)
5. Что основал в Ярославле Федор Григорьевич Волков? (первый театр России).

6. Как звали первую женщину космонавта родившуюся в Ярославле? (Валентина Владимировна Терешкова)

7. Какие герои сказочной карты живут в Ярославской области? (Баба – Яга, водяной, курочка ряба)

8. Какому животному жители города Мышкина создали музей? (мыши)

Задание детям.

Вспомните в каких художественных произведениях встречается мышь?

Дети показывают кукольный театр «Как собака себе друга искала».

Золотое кольцо России. Кострома.

Цель: Познакомить детей с историей и достопримечательностями, знаменитыми людьми Костромы. Продолжать формирование нравственного отношения и чувства гордости за свой народ. Приобщать детей к народным традициям. Воспитывать патриотические качества и любовь к Родине.

Ход

Вос –ль: Ребята, посмотрите, что я нашла на нашем игровом поле. Кто знает, что это такое? Правильно, а для чего нужен веер?

Ответы детей.

Вос-ль: Послушайте какую я знаю скороговорку:

Дует ветер — я не дую.

Дует он — не дую я.

Но тогда, когда я дую

Дует ветер от меня. Кто хочет повторить? (повторяют)

А хотите я вам расскажу одну историю про веер? Тогда усаживайтесь поудобнее и слушайте.

«Всем рады! В сказку приглашаем!

Улыбку, радость обещаем!

Радужно встретит вас сама

Сказочная Кострома!»

И так, мы с вами попали в город «Золотого кольца» Кострому. Это один из древнейших и красивейших городов. Примечательно то, что Кострома расположилась сразу на двух берегах реки Волги и реки Костромы. Именно поэтому основное транспортное сообщение, привычное для костромчан – речное. Если посмотреть на карту города, то можно заметить, что улицы здесь расположены в виде веера. Есть легенда, которая это объясняет. Однажды во время пожара сгорели все деревянные постройки в кремле, пострадала и значительная часть посада.

Когда императрица Екатерина Вторая приказала перестроить город, ее спросили, каким она хочет видеть Кострому. В этот момент императрица развернула веер и произнесла «Так и стройте!» Вот город и сделали таким необычным. Вот бы я хотела научиться делать веер. А кто-нибудь еще желает попробовать сделать веер? Скажите, а из чего можно сделать веер? (ответы детей)

(Складываем веер из бумаги, картона, газеты, выкладываем на столе из счетных палочек, прищепок, карандашей каждый ребенок выбирает самостоятельно материал и способ выполнения).

История Костромы тесно переплетается с историей всей страны: отсюда взошел на московский престол царь Михаил Романов, здесь совершил свой знаменитый подвиг крестьянин Иван Сусанин.

Маленький царь Михаил Романов и его мама Марфа, жили в своем доме в селе Домнино, что недалеко от Костромы. Зная об этом, польско-литовский отряд пытался отыскать дорогу к селу, чтобы захватить юного царевича Михаила. Недалеко от села они встретили церковного старосту Ивана Сусанина и приказали показать дорогу. Сусанин согласился, но повел их в противоположную сторону. За отказ указать верный путь Сусанин был подвергнут пыткам, но не выдал места убежища царя. Благодаря подвигу костромского крестьянина Ивана Сусанина, который завел в болото польских интервентов, была спасена жизнь первого русского императора Династии Романовых - Михаила.

Под Костромой расположена единственная в России лосиная ферма, где в условиях дикой природы можно не только увидеть, погладить, покормить лесных красавцев-лосей, но и попробовать уникальный продукт живой природы - целебное лосиное молоко. Работники фермы расскажут о повадках, рационе и образе жизни лесных великанов-красавцев, покажут самых маленьких лосят. Лось - милое лесное животное, совершенно без запаха, пугливое и совсем не агрессивное, любит морковь. Морковь вкуснее чем осиновая кора! Животные очень нежные, со слабым сердцем. Эксплуатации и загонов не терпят.

Дидактическая игра «Придумай слова на заданный звук».

Цель: Развивать речь, фонематический слух детей, учить определять сколько звуков в слове, какой он по счету, придумывать слова на звуки слова – лось.

Дидактическая игра «Найди след по образцу».

Цель: Развивать наблюдательность, внимание, умение находить след лося из множества других следов.

Кострома – колыбель ювелирного искусства. Здесь расположено несколько ювелирных заводов, на которые даже организовываются экскурсии, и прямо там можно купить понравившуюся вещицу. А в селе Красное-на-Волге, с 19 в. развивался местный ювелирный промысел: чеканка, резьба и чернь по серебру, изготовление украшений со вставками из цветного стекла и эмали.

А вы знаете, где родилась Снегурочка? Да-да, история Костромы включает в себя и такой любопытный факт.

«Хочешь верь, а хошь не верь,

В сказку мы откроем дверь.

А в ней добро, и круглый год

Снегурочка Вас в гости ждет!»

И зимой, и летом Снегурочка с огромным удовольствием принимает гостей - детей и взрослых. У Снегурочки в Костроме есть свой Терем. С веселыми домовыми она проведет вас по сказочному Терему и покажут самое интересное и вместе с вами загадают желания, которые обязательно сбудутся. Ледяной музей — это настоящая морозная сказка, в которой даже в 30-градусную жару не обойтись без теплой одежды, в которую вас укутают заботливые хозяева. «На Снегуркином подворье», можно поиграть в озорные игры, сплясать, разучить шутки и прибаутки на свежем воздухе вместе с развеселыми домовыми - помощниками Снегурочки. Домовята познакомят всех желающих с богатой историей, уникальными традициями и праздничными веселыми обрядами.

Музыкальная игра «Игра со Снегурочкой»

Неподалеку от Костромы находится знаменитое имение «Щелыково», принадлежавшее драматургу А.Н. Островскому. Живописнейшие природные места имения, глядя на которые просто захватывает дыхание, умиротворяющая атмосфера русской усадьбы вдохновили русского драматурга на создание прекрасной романтической сказки «Снегурочка». Здесь, в мемориальном музее-заповеднике А.Н. Островского «Щелыково» хранятся различные материалы - это и эскизы декораций, и костюмы, афиши и программы, воссоздана атмосфера русского дворянства 19 в.

Немало на костромской земле разных мастеров-умельцев: ювелиры, сыроделы, резчики по дереву, гончары. Издавна известна Кострома и своими льняными изделиями. Лен - это природное богатство Костромской губернии. Обработка льна - это комплекс традиций со своими секретами, правилами, навыками и обычаями. Недаром, Кострому называют льняной столицей России.

В «Музее -усадьбе льна и бересты», раскроют все тайны обработки и изготовления льна, познакомят со старинными и современными тканями и одеждой, можно не только увидеть, как мастерицы наглядно показывают процесс обработки льна, но и самим попробовать освоить это ремесло. Своими руками из лоскутков льна можно сделать льняную куклу-оберег. И сейчас давайте с вами придумаем и сделаем из подручных средств куклу – оберег.

(изготовление куклы)

Вос –ль: Какие замечательные куклы получились из лоскутов - какой ткани?

(ответы детей)

Вос –ль: Ребята, посмотрите, сколько всего мы с вами сегодня узнали и сделали, давайте все наши поделки отнесем на наше игровое поле и поставим рядом с городом Кострома.

Золотое кольцо России. Суздаль.

Цель: Познакомить детей с историей и достопримечательностями, знаменитыми людьми Суздаля. Продолжать формирование нравственного

отношения и чувства гордости за свой народ. Приобщать детей к народным традициям. Воспитывать патриотические качества и любовь к Родине.

Ход

Вос –ль: (сидит за столом и «пытается» собрать фонарик). Ребята, кто – ни будь из вас знает, как собрать фонарик? (дети помогают). Спасибо, давайте поиграем в игру солнечный зайчик. (играем) Расскажите, а какие бывают фонарики и для чего они нужны.

Ответы детей.

Вос-ль: Правильно вы все сказали, молодцы. А вы знаете, что в России есть царь – фонарь? Нет? И, наверное, не знаете где он находится? Тогда садитесь поудобнее и вам сейчас все расскажу.

Вос-ль: Кто знает, как называется столица нашего государства?

Ответы детей.

Вос-ль: Столица Нашей родины –Москва древний и в тоже время современный город. В Москве есть старинная крепость, которая называется Кремль. Московский Кремль – самая большая в мире средневековая крепость. В Кремле работает все наше правительство во главе с президентом В.В. Путиным. На территории Кремля много старинных памятников. Есть даже огромный царь - колокол и огромная царь - пушка. Наверное, в Москве и находится царь – фонарь?

Вос-ль: Как нам узнать, есть в Москве царь –фонарь или нет?

Ответы детей. (посмотреть альбом про Москву)

Вос-ль: Как видите, в Москве его нет. Я вам открою секрет – царь – фонарь находится в Суздале. А Суздаль — это город, входящий в «Золотое кольцо России». Суздаль - город-музей под открытым небом. Здесь нет многоэтажных домов, нет промышленных предприятий, нет железной дороги и шумных автомобильных трасс – город как будто застыл во времени. Бесчисленные купола, белоснежные звонницы, мощные стены древних монастырей, деревянные домики, узкие извилистые переулки – все это создает незабываемое ощущение ожившей истории. Можно подойти к нашему игровому полю и рассмотреть картинки про Суздаль. Царь фонарь находится сейчас во Владимиро-Суздальском музее-заповеднике. Высотой он более двух метров повторяет форму Рождественского собора Суздаля, и также имеет пять куполов. Внутрь фонаря через окошко вставляются свечи, которые не затухают при порывах ветра и придают фонарю очень загадочный, даже сказочный вид. Вес Царь-фонаря достигает 160 кг. Говорят, что во время крестного хода на Пасху его несли восемь человек, продев в специальные «уши» фонаря оглобли.

Местные жители говорят, что свое название город получил от слова «суштал», так в древние времена называлась смородина, которая росла в окрестностях в большом количестве.

Достопримечательностью Суздаля, как и Москвы является его Кремль, на территории которого расположены соборы и церкви. Кремль – городская

крепость внутри старых русских городов, обнесенная крепостными стенами с башнями, с бойницами, воротами, ограждающая важную часть города, дворец, казну и пр. Кремль располагался на высоких местах, обычно на берегу реки или озера и был центром города. Вокруг кремля люди строили свои дома, а если на город нападали враги, то все жители города прятались за каменными стенами кремля, закрывали ворота на засов и мужчины поднимались на стену кремля и вели оборону города.

В Суздале до сих пор помнят великих русских князей: Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрий Долгорукий. Здесь похоронен национальный герой России князь Дмитрий Пожарский и монах-предсказатель Амель.

В прежние времена суздальцы славились и своей чеканкой по серебру. И выставляли свои работы даже в Париже.

Каждый год в Суздале отмечает замечательный, оригинальный и неповторимый, праздник – "День Огурца"!

В городе звучат песни, организуют конкурсы, состязания и игры, слышится задорный смех. На память можно увезти сувениры, коих здесь огромное разнообразие: деревянные, глиняные, бумажные.

И я предлагаю устроить сейчас мини праздник огурца. Все желающие приглашаются на праздник.

Загадки:

Собой любит,
Коса на улице
Любит взрослый и малец,
Ее имя...(морковь)

Он совсем, совсем зеленый
И овальный, удлиненный
Помидора верный брат,
Тоже просится в салат. Догадались? Молодцы!
Ну, конечно...(огурцы)

Зеленый и хрустящий,
Запахом манящий
Знают все его вокруг,
Это наш салатный...(огурец)

Игра: «Сложи картинку»

Цель: Развивать способность детей к анализу, синтезу и комбинированию. Продолжать учить складывать целую картинку из частей

Игра: «Заготовка на зиму»

Цель: Продолжать учить детей работать в команде, четко выполнять правила игры. Развивать ловкость, быстроту движений.

Подвижная игра: «Огурчик»

Цель: Развивать внимание, двигательную активность, ловкость. Воспитывать интерес к игре.

Аппликация – мозаика «Огурец».

Цель: Учить договариваться друг с другом при коллективной работе, разрабатывать самостоятельно план, последовательность работы. Воспитывать интерес и желание к общему делу.

Вос – ль: Какой веселый получился праздник, но настала пора прощаться с Суздалем и в конце нашего путешествия я хочу вам прочесть стихотворение.

Каждый храм – как шапка Мономаха.

Над рекой – крутой зеленый вал.

С удалю, талантом и размахом

Русский мастер Суздаль создавал.

Крепостные стены. Колокольни.

Воронье над башнями кружит.

Шишаки на башнях – тоже копыя,

Точно копия лихих дружин.

Может, Илья Муромец с Добрыней

Там еще живут. Не удивлюсь!

В Суздале во всем сквозит доныне

Молодая, зарева Русь...

Суздаль – это узел в русских судьбах.

Город сей преславен и пригож.

Кажется, не повидаешь Суздаль —

И российской сути не поймешь.

Золотое кольцо России. Владимир.

Цель: Познакомить детей с историей и достопримечательностями, знаменитыми людьми Владимира. Продолжать формирование нравственного отношения и чувства гордости за свой народ. Приобщать детей к народным традициям. Воспитывать патриотические качества и любовь к Родине.

Ход

Звучит песня «День Победы», воспитатель и дети подпевают.

Вос –ль: Дети, кто знает, что это за песня, кому она посвящена?

Ответы детей.

Вос –ль: Совершенно верно. Наша страна самая большая в мире она лежит сразу в двух частях света – Европе и Азии, их разделяют Уральские горы. Урал – самые старые горы в мире. Россия такая большая, что когда на одном ее краю дети идут в детский сад на другом уже ложатся спать. На одном ее краю лежат вечные льды и живут белые медведи, а на другом растут пальмы и мандарины. Мы с вами – русские, а есть еще татары, удмурты, нанайцы и много других. Все народы очень разные со своей культурой и обычаями, но живем мы все рядом и поэтому у нас много общего. А когда –то наша страна была еще больше и называлась Союз Советских Социалистических Республик. И вот в 1941 году (это было давно, когда не было ни вас, ни ваших родителей и даже бабушек и дедушек) на нашу Родину напали фашисты. Они

хотели захватить нашу страну, но им это не удалось. В победу над фашистами огромный вклад внес Советский союз, поэтому в честь этого выдающегося события ежегодно 9 мая на Красной площади в Москве проходит военный парад и звучат много военных песен, но самая важная песня «День Победы». В годы Вов не было телевизоров, интернета и все новости о боях передавали по радио. А рассказывал людям о битвах и сражения Юрий Борисович Левитан, — диктор радио. **(голос Ю.Б.Левитана)**. И сегодня мы с вами отправимся на родину Юрия Борисовича город «Золотого кольца» - Владимир.

1реб: Владимир – древний русский город, был основан очень давно. Одни говорят, что его основал князь Владимир Красное Солнышко, а другие, что Владимир Мономах. Раньше во Владимир можно было попасть только через арку, которая называется «Золотые ворота». Однажды во Владимир приехала царица русская Екатерина II. Её карета застряла в арке. После чего она повелела убрать часть земляного вала примыкавшие к стенам ворот, чтобы в город можно было въехать беспрепятственно.

Игра: «Золотые ворота»

Цель: Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой.

Вос –ль: В памятнике Золотых воротах, размещен военно-исторический музей.

Здесь можно увидеть оружие и обмундирование различных эпох. А еще есть галерея героев-владимирцев. Первая фотография летчика Н.П. Каманина, который участвовал в операции по спасению экипажа ледокола «Челюскин».

«Самолет»

Руки в стороны — в полет отправляем самолет.

Правое крыло вперед, левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре — полетел наш самолет.

Другой знаменитый человек Владимира - Михаил Петрович Лазарев, который открыл Антарктиду. Как вы думаете, ребята, какими качествами надо обладать, что совершать такие подвиги как Н.П. Каманин и М. П. Лазарев.

Ответы детей.

Вос –ль: Очень хорошо. Конечно же надо быть смелыми, храбрыми, а еще смекалистыми, внимательными, наблюдательными. Хотите обладать такими же качествами? Я предлагаю вам поиграть в игры, которые помогут вам стать такими.

1.Игра: «Какие картинки изображены на рисунке?»

2.Игра: «Найди отличия».

Цель: Развивать внимание, мышление, умение анализировать картинку.

Вос –ль: Скажите, а на чем прибыл Лазарев в Антарктиду?

Игра: «Построй корабль»

Цель: Учить детей самостоятельно или при незначительной помощи взрослого «строить корабль» из мягких модулей.

Вос-ль: А как вы думаете, каких птиц встретили там герои экспедиции?

Игра: «Три пингвина».

Цель: Развивать двигательную активность, учить соотносить движения со словами.

Вос –ль: На Соборной площади города Владимира стоит бронзовая фигура Андрея Рублева, который расписывал храмы в далекой древности и некоторые из них сохранились до наших дней. Во Владимире есть экспозиция «Старорусская школа». Где можно посмотреть, как читать тексты старинных книг и, взяв в руки «писало», вывести на воске старинные буквы кириллицы. А еще расскажут, что за непослушание можно было отведать «берёзовой каши» или оказаться в углу, на горохе! А еще во Владимире есть «Музей пряника». Здесь вам расскажут о старинных традициях и обрядах. Можно узнать, как делают пряники в наше время. В экспозиции музея – пряники печатные, вырезные и лепные; поздравительные, праздничные, заказные, именные, фигурные и почетные. И кто желает может сейчас попробовать вылепить пряники из соленого теста и расписать их.

(лепка и роспись «пряников»)

Вос –ль: Вот, ребята, мы закончили путешествие по городу Владимиру. И не только по нему, а и по нашему игровому полю «Золотое кольцо России». Давайте подойдем к полю. Расскажите какой город вам больше всего понравился и что запомнилось о нем.

ЧТЕНИЕ БЫЛИНЫ «АЛЕША ПОПОВИЧ И ТУГАРИН ЗМЕЕВИЧ»

Подготовительная группа

Провела воспитатель Нелипина Н. М.

Цель: познакомить с русской народной сказкой «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».

Задачи:

- закреплять знания детей о русских богатырях, доспехах. развивать умение самостоятельно отвечать на вопросы полным предложением, использовать в речи прилагательные (определения) и уметь их согласовывать с существительным в нужном числе, падеже.
- развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
- развивать эстетические чувства, мышление, память, воображение. воспитывать уважение к историческому героическому наследию родной страны, гордость за свою Родину.

Оборудование: картина В. М. Васнецова «Богатыри»; картинки доспехов, оружия, костюм богатыря, лошадка; макеты деревьев, камня; разрезные картинки; видеовикторина.

Ход занятия.

1.Игровой момент.

Воспитатель -Здравствуйте добры молодцы, красны девицы, зовут меня- Василиса премудрая

приглашаю вас в путешествие по сказочному русскому лесу.

Этот лес необычный, живут в нем сказочные герои, а вот какие, вы узнаете отгадав загадки:

Свист соловьиный,

Взор орлиный

Не зверь, не охотник,

А (Соловей - Разбойник).

Из – за сопки и полей

Показался некий зверь.

В ноздри он дышал огнем.

Ночью стало, словно днем.

Он украл Забаву,

Потащил в дубраву. (Змей Огненный).

2. Основная часть.

Ребята, а кто победил Огненного змея и Соловья - Разбойника? (Богатырь).

Воспитатель: «Прислушайтесь, по-моему, к нам кто-то идёт»

(Въезжает «богатырь»).

Богатырь:

«Сильные, могучие

Богатыри на славной Руси!

Не скакать врагам по нашей земле!

Не топтать их коням землю Русскую!

Не затмить им солнце красное!»

Богатырь: «Здравствуйте, услышал я молву людскую и прискакал за помощью к вам . стёрлись на свитке слова от времени, не прочесть вторую часть пословицы».

Воспитатель: «Давайте поможем Богатырю прочитать пословицы».

«Сам погибай, - а товарища выручай»

«Счастье Родины дороже жизни»

«За правое дело - стой смело»

«Герой умирает один раз, а трус - тысячу»

«Человек без Родины - что соловей без песни»

«Один в поле не воин»

Богатырь: «Спасибо, помогли, а о чём эти пословицы» (О Родине, о славе, о доблести)

- Кто такие богатыри? (Воины, силачи, борцы).

- Какие они - богатыри? (Сильные, смелые, отважные, бесстрашные, храбрые).
- Чем славились богатыри? (Защищали нашу землю от врагов).
- Откуда мы с вами узнали о богатырях? (Из сказок, былин).
- Что такое былина? (Это было, что было давным-давно).

Какие вы знаете былины? («Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Про Добрыню Никитича Змея Горыныча», «Никита Кожемяка».)

Воспитатель: - ребята, хотите тоже стать богатырями? (хотим).

Физминутка

Дружно встали - раз, два, три.

Мы теперь богатыри.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже.

Поглядеть из – под ладошек,

И направо, и еще

Буквой Л расставим ноги.

Точно в танце - руки в боки.

Наклонились влево, вправо.

Получается на славу!

Воспитатель: «Ребята, а вы знаете перед тем, как отправиться в дальний путь, что предстояло выбрать русскому воину?» (Им предстояло выдрать дорогу, по которой пойти. Они стояли перед камнем, на котором было написано, куда идти). В нашем сказочном лесу есть такой камень и он укажет нам путь:

Направо пойдешь - далеко не уйдешь.

Прямо пойдешь - в чужую группу попадешь.

Налево пойдешь - много интересного узнаешь.

Воспитатель: Дети, куда же пойдём?

Воспитатель: «Ребята, что за чудо-чудное, диво-дивное? Что за картина перед нами предстала?»

(карта на В. М. Васнецова «Богатыри»)

Беседа по картине.

- Вспомните, как зовут богатыря, который находится в середине? (Илья Муромец)
- Что вы можете рассказать о нём? (Самый старший, могучий, опытный богатырь.)
- Почему его называют Илья Муромец? (Потому что он из города Муромца),
- Что вы ещё о нём знаете?
- Какие доспехи защищают Илью Муромца? (Кольчуга, шлем)

- Чем он вооружён? (В одной руке у него копье, в другой - палица булатная, с боку щит)
 - Расскажите о коне. (Конь чёрного цвета, зовут его Бурушка, он такой же могучий и сильный, как его хозяин)
 - Кто находится слева от вас? (Добрыня Никитич).
 - Что вы можете рассказать о нём? (Он сильный, отважный ...)
 - Кто ещё дополнит?
 - Какие доспехи защищают Добрыню Никитича? (Кольчуга, шлем)
 - Чем он вооружён? (В одной руке он держит щит, в другой меч)
 - Расскажите о коне. (Конь белого цвета, с белой гривой, он смотрит вдаль, как и его хозяин, высматривая врагов)
 - Кто изображён справа от вас? (Алёша Попович)
 - Почему его так прозвали'?
 - Что вы можете рассказать о нём? (Алёша Попович самый молодой богатырь, но такой же смелый и отважный ...) г
 - Какие доспехи защищают Алёшу Поповича? (Кольчуга, шлем)
 - Чем он вооружён? (Луком и стрелами)
 - Что у него весит с боку? (гусли).
 - Как вы думаете зачем?
 - Расскажите о коне. (Конь гнедой, рыжего цвета, он опустил голову, как будто прислушивается к топоту копыт вражеских коней)
- Что охраняют богатыри? (Землю русскую и её границы)

• А теперь посмотрите на пейзаж, окружающий богатырей. Опишите его. (Мы видим холмистые луга, лес, маленькие ёлочки, сосенки, на небе тяжёлые, свинцовые тучи.)

Воспитатель: Верно, вы сказали. Ёлочки и сосенки - родные деревца земли русской, показывают, что богатыри стоят на родной земле, сторожат её покой. Маленькие деревца подчёркивают силу богатырей. Глядя на низкие свинцовые тучи создаётся впечатление, что природа насторожилась вместе с богатырями. В этой картине вся сила и доброта народа русского.

Фиши чутка

Богатырь, он вот каков *показывают «силача»*

Он и силен и здоров.

Он из лука стрелял. *имитируют движения*

Метко палицу бросал,

На границе стоял.

Зорко, зорко наблюдал.

Подрастает мы, смотри,

Станем, как богатыри! *поднимают руки вверх.*

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся былинной «Алёша Попович и Тугарин Змеевич.»

Словарная работа по словам. 1. Сажень- расстояние между вытянутыми пальцами раскинутых (размахнутых) рук:

косая сажень- расстояние от пальцев ноги с развёрнутым вбок носком до копии пальцев руки, вытянутой над головой по диагонали:

горница- неотапливаемая, чистая комната в крестьянском жилище, слово горница означает горнее (ср. гора). то есть высокое место

Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич.»

Видеовикторина по прочитанному.

1 С кем отправился в Киев Алёша Попович?

- Илья Муромец,
- Тугарин Змеевич.
- Яким Иванович.

2. На чём отправился в путь Алёша Попович?

- поехал на коне,
- пошёл пешком,
- поехал на велосипеде.

3. Кто встречал Алёшу Поповича в княжеском дворе?

- Князь Владимир с княгиней,
- Соловей -Разбойник,
- Тугарин Змеевич.

4. Кто сел за стол рядом с князем и княгиней?

- Алёша Попович,
- Яким Иванович.
- Тугарин Змеевич.

5. Какое блюдо Тугарин проглотил первым?

- жареную картошку,
- жареную лебедь,
- жареную рыбу.

6. С помощью чего Алёша Попович победил Тугарина Змеевича?

- копья,
- меча.
- булавы.

Малоподвижная игра «Собери доспехи богатыря». (Дети берут половину картинки, становятся в круг и по команде ищут вторую половинку картинки.)

3 Итог занятия.

Воспитатель:

- Ребята, что интересного узнали на занятии? (ответы детей)
- Что интересного узнали? (ответы детей)
- О каком богатыре написано в былине? (Алёше Поповиче)
- Кого победил богатырь?

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ «ИЗ ИСТОРИИ ЛОЖКИ»

подготовительная группа

Подготовила и провела: воспитатель Нелипина Н.М.

Интеграция образовательных областей: познание, социализация, коммуникация, художественно-эстетическое развитие.

Аннотация: Нами, педагогами используются информационно - коммуникационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса, обменом опыта, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) помогли мне подобрать фотоматериал для образовательной деятельности, и я составила презентацию. Ребята лучше усваивают полученные знания при использовании ИКТ на занятии. Предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; у них лучше проявляется стимул познавательной активности.

Цель: Развивать устойчивый познавательный интерес к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете — ложке.

Задачи:

- дать представление об истории и разнообразии ложек (разные по размеру, форме, материалу);
- формировать познавательный интерес к скрытым свойствам разнообразных материалов (дерево, алюминий, нержавеющая сталь, пластмасса);
- конкретизировать знания о свойствах разнообразных материалов (лёгкая-тяжёлая, гнётся - не гнётся, ломается — не ломается, притягивается — не притягивается магнитом);
- развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас детей (части ложки и материал, народные промыслы: резьба по дереву, роспись), качественными прилагательными;
- развивать внимание, ассоциативное мышление, память, воображение;
- развивать эстетический вкус;
- воспитывать интерес к истории, умение видеть прекрасное в окружающем мире.

Материал: камень, ракушки, коллекция ложек из разных материалов, мультимедийное оборудование, презентация: «История ложки»; магнит, ёмкость с водой, музыкальная запись, «солнышко» с лентами, пластмассовые ложки на каждого ребёнка, гофрированная бумага и пластилин для самостоятельной работы.

Предварительная работа: рассказы об истории ложек с подбором иллюстраций; выставка ложек, применяемых в быту; подбор стихов, загадок, пословиц, посвященных ложкам; занятие по рисованию «Украшение ложки хохломской росписью».

Ход занятия: **Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А куда мы с вами отправимся.... Попробуйте отгадать. А ваши друзья вам помогут. (Дети загадывают загадки)

Дети: 1. Всех кормлю с охотою, а сама безротая.

2. Долго черпал экскаватор

Суп, картошку и салаты.

3. По моей тарелочке

Лодочка плывёт,

Лодочку с едою

Отправляю в рот.

4. Утром, вечером и днём

Соберёмся за столом.

Ждут нас каша, суп, окрошка,

А помогут, есть их... ложка. [3, с. 213]

Воспитатель: Ребята, для чего человеку нужна ложка? Оказывается, ложка - очень важный предмет. И без него невозможно обойтись. Ложка предназначена для переноса жидкой и полужидкой пищи; её можно использовать и в качестве вилки, и в качестве ножа, и в качестве поварёшки.

Ложка — труженик простой,
Кран подъёмный городской,
Набирай скорей на ложку
Кашу, суп или картошку.
Поднимай скорее грузы,
Отправляй их прямо в рот.
Доедай всё сам до крошки,
Чтоб быстрее бежали ножки,
Чтоб росли скорей ребятки
Словно овощи на грядке.[4]

Воспитатель: Как вы думаете, из чего была сделана самая первая ложка? Посмотрите, что у меня в руке? (камень). Подержите его. Какой он? Самая первая ложка была сделана из камня. Древний человек брал камень и долбил его другим острым камнем (слайд № 2)

Как вы думаете, удобно было есть такой ложкой? Почему? Да, она была очень тяжёлая, края у неё были неровные, и во время еды она обжигала рот. Вот посмотрите, какими были первые ложки (слайд № 3).

Воспитатель: Что это? (Ракушки). В Греции, когда не было ложек, использовали ракушки (слайд № 4, 5). У вас есть вода. Давайте попробуем зачерпнуть ракушками воду. Вода льётся, выливается, руки мокрые, зачерпывается мало воды. А представьте, что вы кушаете горячий суп. Удобно вам? А почему? (Ответы детей) Края острые, неровные. А чего не хватает? (Ручки).

В древнем Египте ложки вырезали из слоновой кости (Слайд № 6, 7).

В Японии люди пользовались и пользуются до сих пор ложками-палочками, которые люди называют хаси (Слайд №8, 9, 10).

Как вы думаете, какими ложками ели раньше на Руси? (ответы). На Руси ложку изготовили довольно рано. Простые русские люди с незапамятных времён ели щи да кашу деревянными ложками (Слайд № 11, 12).

Прошло время, и мастера-ложечники стали украшать ложки резьбой по дереву (Слайд № 13). И у простых русских людей появились вот такие резные ложки (Слайд № 14).

А короли и аристократы использовали серебряные (Слайд № 15, 16) и золотые ложки (Слайд № 17, 18).

Воспитатель обращается к детям:

-Дети, а у вас бывает День рождения? Вы любите этот праздник? Почему? (Ответы детей). Ребята, я услышала, что оказывается День рождения, бывает не только у людей, но и у предметов тоже. Давайте мы сегодня устроим День рождения ложке? (Ответы детей). Ребята, я знаю место, где находится очень много ложек, я там уже побывала. Это место — музей ложек. Хотите и вы побывать вместе со мной? (Слайд № 19).

Давайте произнесём волшебные слова (раз, два, три — вот и в музее мы!) закроем глазки и покружимся вокруг себя один раз.

(Дети выполняют и оказываются в «музее», где на столах лежит большое количество разных ложек.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько здесь ложек. И все они разные. (Дети рассматривают ложки, трогают их руками).

Посмотрите, ребята, из какого только материала не изготавливают ложки! А сейчас наиболее часто, из какого материала используют ложки? Верно, современная ложка сделана из металла и называется (дети — металлической ложкой).

(Дети находят металлическую ложку в «музее» и показывают её остальным ребятам).

Воспитатель: Ребята, эта ложка сделана из нержавеющей стали, которую изготавливают сталевары в доменных печах. А вот эту ложку сделали из алюминия (воспитатель показывает детям алюминиевую ложку). Посмотрите и скажите: чем алюминиевая ложка отличается от ложки из нержавеющей стали? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а чем ещё отличаются ложки друг от друга? (форма, размер, цвет, материал). А чем ещё? Не знаете? Попробуем узнать — одинаково ли ведут себя ложечки в воде. Возьмём по одной деревянной, пластмассовой, алюминиевой ложке и по одной ложке из нержавеющей стали и пройдем в комнату опытов.

(Дети проходят с ложками за столы, на которых стоят тазики с водой и с магнитами).

Воспитатель: Четыре ложки мы опустим в воду, а что будет, смотрите внимательно.

ОПЫТ С ВОДОЙ: Ложки одну за другой опускают в таз с водой и определяют, что две ложки (из чего?) - из нержавеющей стали и алюминиевая утонули сразу, третья (из чего?) - деревянная, плавает в воде, а ложка из пластмассы держится на поверхности воды.

Воспитатель: Как вы думаете, почему две ложки утонули? (Они тяжёлые — из нержавеющей стали и алюминиевая). А почему плавают на поверхности две другие ложки? (Они лёгкие — из пластмассы и дерева). А если ложки в воде ведут себя по-разному, они одинаковые? (Разные).

-А теперь мы попробуем согнуть ложечки.

ОПЫТ С СИЛОВЫМ ДВИЖЕНИЕМ: дети начинают сгибать ложки: гнутся пластмассовая и алюминиевая, не гнутся — деревянная и из нержавеющей стали, но деревянную можно сломать.

Воспитатель: Вот и гнутся ложечки тоже по-разному.

А как можно ещё узнать, какая из ложек из нержавеющей стали? (если дети не могут сказать — подсказать: с помощью магнита).

ОПЫТ С МАГНИТОМ: Все ложки проверяют с помощью магнита.

-В России мастера-ложечники изготавливали и расписывали разными узорами ложки (Слайд № 20), расписывали ложки как героев сказок (Слайд № 21), и с помощью этих ложек люди показывали детям сказки. А расписные ложки берут музыканты-ложечники (ложжари) и играют (Слайд № 22, 23), постукивая ложками, и получается ритмичная, задорная, плясовая мелодия. А тем более, раз сегодня День рождения ложки, может быть, вы захотите сыграть на ложках небольшой музыкальный номер.

Воспитатель: Какими ложками мы будем играть? (деревянными)

1 ребёнок: Ложки, ложки
 Расписные ложки,
 Ложки золочёные
 Узоры крученые
 Хоть щи хлебай
 А хоть музыку играй.

2 ребёнок: Наши деды на Руси — у любого ты спроси -
 Эту ложку уважали, из берёзы вырезали.
 Расписная ложка — лаковая ножка,
 Красной ягоды глазок, золотистый завиток.
 И для каши и для щей нету ложечки нужней,
 И красива и легка — для любого едока.
 Мы наелись от души, ну и ложки хороши!
 А теперь пойдём плясать, да на ложечках играть! [6]

(Звучит народная музыка, дети играют на ложках).

Воспитатель: Какой замечательный подарок — концерт! Ребята, а когда у вас бывает День рождения вы, наверное, приглашаете гостей? Вот и ложка на День рождения пригласила гостей. А кого же она пригласила? Сейчас мы узнаем.

Игра с движением «Посуда».

Вот большой стеклянный чайник	(Надули животики, одна рука на поясе,
Очень важный, как начальник.	другая изогнута, как носик).
Вот фарфоровые чашки-	(приседают, одна рука на поясе)
Очень хрупкие бедняжки.	
Вот фарфоровые блюдца	(кружатся, рисуя руками круг)
Только стукни, разобьются.	
Вот серебряные ложки-	(тянутся вверх, руки смыкают над
Голова на тонкой ножке.	головой)
Вот пластмассовый поднос-	(ложатся на ковёр, вытягиваются)
Он посуду нам принёс. [2]	

Воспитатель: Ребята, а наши ложечки тоже хотят пойти на День рождения, но у них нет нарядных платьев. До начала праздника осталось пять минут. Может мы с вами поможем, ложкам, нарядим их?

(Воспитатель ставит песочные часы на пять минут, дети из гофрированной бумаги изготавливают одежду, головные уборы; украшают лица ложечек пластилином: из синего пластилина — глазки; из красного — ротик. Ставят ложечки на «полянку» в хоровод).

Воспитатель: А теперь, ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте встанем, произнесём волшебные слова и закроем глазки: Раз, два, три, вот и в группе мы!

(Дети садятся вокруг круглой жёлтой коробочки с лентами).

Воспитатель: Ребята, ничего не стоит на месте. Идёт время, и благодаря знаниям и умениям человека, всё вокруг изменяется. Изменяются условия жизни, изменяются бытовые приборы, изменяется мебель, изменяется одежда. Сегодня мы увидели, как появилась и изменилась ложка — простой столовый прибор. Мы увидели, как на смену каменным ложкам пришли удобные, прочные красивые ложки.

Скажите, пожалуйста, что вам понравилось в нашем путешествии. Как только вы скажете, потяните на себя ленточку.

(Дети вытягивают ленточки на себя, проговаривая, что им понравилось в путешествии. По ходу воспитатель задаёт вопросы по теме занятия.)

- Из чего была сделана первая ложка?
- Каким предметом греки заменяли ложки?
- Какими ложками пользуются японцы?
- Какими ложками пользовались на Руси?
- Какие ложки тонут в воде?
- Какие ложки плавают на поверхности воды?
- Какие ложки держаться на поверхности воды?
- Какие ложки можно согнуть?
- Какую ложку можно сломать?
- Какие ложки гнутся?
- Все ли ложки притягивает магнит?
- Где мы с вами побывали сегодня?

Воспитатель: Что у нас получилось?

Дети: Солнышко!

Воспитатель: Сегодня мы с вами получили столько знаний, сколько лучей у этого солнышка.

БЕСЕДА «МОСКВА – СТОЛИЦА НАШЕЙ РОДИНЫ»

Подготовительная группа

Подготовили: педагоги Петриченко Е.Н., Бокий Н.А.

Цель: Воспитывать у детей любовь к своей Родине.

Задачи:

1. Учить эмоционально, воспринимать стихотворение, выразительно читать на память.
2. Развивать речевую и мыслительную деятельность, умение аргументировать свои выводы.
3. Обогащать и активизировать словарный запас.
4. Воспитывать любовь к своей стране.
5. Познакомить с историческим прошлым Москвы.
6. Воспитывать умение работать в коллективе.
7. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Методы и приёмы:

1. Словесные: художественное слово, пояснения, вопросы.

2. Наглядные: фотографии, мультимедиа.

3. Практические: организованная игровая деятельность детей.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций и фотографий о Москве, чтение художественной литературы (ознакомление со стихами о Москве А. Барто, В. Степанов, З. Александровой). Заучивание стихотворений о Родине, о Москве.

Словарная работа: обогащать словарь детей понятиями: Кремль, князь, белокаменный, древняя, красная площадь, основатель – Юрий Долгорукий, столица.

Материал: Мультимедийная установка (слайд-шоу, фонограмма песни И. Дунаевского «Моя Москва», фонограмма из кинофильма «Я шагаю по Москве», аудиозапись «Гимн Российской Федерации».

Индивидуальная работа: Активизировать малоактивных детей на участие в деятельности развивать внимательность, наблюдательность, память, умение отвечать на поставленный вопрос, выражать своё мнение.

НОД

- На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь.

И даже улицы родной

Ты не найдешь на карте той,

Но мы всегда с тобой найдем

Свою страну - наш общий дом.

Ребёнок: Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Ребёнок: Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Ребёнок: Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

- Давайте вместе с вами подойдём к карте. Посмотрите, какая она наша Родина?

- А какая она, наша Россия (большая, необъятная, огромная, красивая, есть здесь и моря и океаны, реки и озёра, горы и леса, города и деревни).

Дети называют города России.

- Мы живём с вами в стране, у которой удивительно красивое имя. Послушайте откуда у неё такое название.

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми.

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали Россией.

- А кто знает, как в старину называлась Россия? (*Русь*).

- А вы знаете, как называлась в старину столица Руси? (*ответы детей*).

- Я хочу вам рассказать, почему наша столица называется Москва.

Ребёнок: Нет тебе на свете равных,

Стародавняя Москва!

Блеском дней, вовеки славных,

Будешь ты всегда жива!

Ребёнок: Град, что строил Долгорукий

Посреди глухих лесов,

Вознесли любовно внуки

Выше прочих городов!

- Имя нашей столице дала река – Москва, на берегах которой, среди лесов и болот, поселились в древности люди.

Основателем Москвы считается князь Юрий Долгорукий. Ему поставлен памятник в центре столицы (*слайд*).

Поднялся князь Юрий Долгорукий на Боровицкий холм среди дремучего леса и велел оградить его крепостной стеной из дубовых брёвен.

- Ребята, а кто догадался, как можно назвать Русь, если она была построена из дубовых брёвен? (*деревянная Русь*).

Так появился деревянный Кремль. Деревянная крепость не раз страдала от врагов, часто случались пожары. После очередного пожара Москву стали восстанавливать, но строили уже из камня. Стены и башни Кремля, храмы на холме были построены из белого камня. С тех давних пор народ стал называть Москву каменная, белокаменная.

Сегодня в Москву со всех стран съезжаются туристы, чтобы полюбоваться этим красивым городом, ведь издавна Москву называли золотая, Москва – матушка.

Послушайте песню И. Дунаевского «*Моя Москва*».

- Сегодня я предлагаю вам всем отправиться на экскурсию по памятным местам современной Москвы. А я буду вашим экскурсоводом.

Элемент ролевой игры (*построим автобус из детских стульчиков*).

- Проходите, пожалуйста, в автобус, занимайте свои места, устраивайтесь поудобнее.
- Итак, дорогие гости нашей столицы, отправляемся в путь.
Музыка из кинофильма «*Я шагаю по Москве*».
- А вот и наша первая остановка. Давайте выйдем из автобуса.
Показ слайда «*Красная площадь*»
- Дорогие гости, столицы! Мы с вами находимся на главной площади Москвы. Кто из вас знает, как она называется? (*ответы детей*).
- Верно, а вы знаете, откуда это название?
- В старину слово «*красное*» значило красивое, главное. В старые времена на Красной площади оглашали царские указы, проводили народные гулянья. Я предлагаю поиграть в русскую народную игру «*Золотые ворота*».
- Игра «*Золотые ворота*».
- А какие мероприятия проходят на Красной площади в наши дни? (*демонстрации, парады*).
- Следующая остановка Университет М. Ломоносова
Одной из достопримечательностей Москвы является Московский университет (*слайд*). Он был основан очень давно по инициативе великого русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова. В этом учебном заведении очень почетно учиться. Сегодня в университете обучается около 30 тысяч студентов не только из России, но и со всего мира.
- А сейчас мы продолжим экскурсию в театральную Москву. В Москве много театров, обратите внимание: Большой театр – один из самых лучших и знаменитых театров России. ; Малый театр, театр кукол имени Образцова – Сергей Владимирович очень любил детей и специально открыл для них театр.
- В Москве очень много памятников известным людям. Памятник А. С. Пушкину, В. В. Маяковскому, П. И. Чайковскому (*слайды*).
- Уважаемые гости, прошу вас выйти из автобуса, Мы с вами остановились около дома Правительства (*слайд*). В этом здании работает правительство России, которое управляет, руководит жизнью нашей страны.
- Кто является главой нашего государства? Назовите его полное имя (*слайд*).
- Наша страна, ребята, великая, сильная и красивая. Но страна это не только леса, поля, реки и города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут в мире и дружбе. На этом наша экскурсия заканчивается, пора возвращаться в детский сад.

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ «РУССКАЯ БЕРЕЗА»

подготовительная группа

Подготовили и провели: воспитатели Рябчук С.Б., Панченко О.П.

Задачи: Познакомить с неофициальным символом России- берёзой; воспитывать любовь к Родине; развивать творческие способности; учить делать берёзу из бумаги.

Предварительная работа: Беседа об особенностях берёзы, рассматривание иллюстраций берёзы, прослушивание русской народной песни: «Во поле берёза стояла», знакомство с приметами о берёзе.

Материал: Фотографии берёз, фонограмма шума деревьев и русской народной песни: «Во поле берёза стояла», листы белой бумаги (20-20см.), и зелёной бумаги (10-8см.), чёрный фломастер, ножницы, клей (для каждого ребёнка).

Ход работы: Группа украшена фотографиями берёз. Звучит фонограмма шума деревьев.

Воспит.: Оглянитесь вокруг! Где это мы?

Дети: В берёзовой роще.

Воспит.: (читает загадку) Ствол белеет, шапочка зеленеет
Стоит в белой одежде, свесив серёжки. Что это? (Берёза)

Посмотрите, как красиво вокруг (дети рассматривают фотографии) Часто Россию называют страной берёз. Гости приезжающие к нам из других стран, спрашивают у россиян о берёзах. Фотографии белоствольных красавиц, увозят на память, чтобы показывать родным и близким «чудо-дерево».

На какой фотографии вам больше нравится берёза? Почему? (детей). Ствол берёзы называют сарафаном, а ветки- косами. Как вы думаете почему? (ответы детей). О берёзах поэты писали стихи, а народ придумывал песни. Вот послушайте:

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор как в солнечных лучах

Это платье золотое

У берёзы на плечах. (Е.Трутнева) (Осенью)

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром (С.Есенин) (Зимой)

Улыбнулись сонные берёзки,

Растрепали шёлковые косы,

Шелестят зелёные серёжки,

И горят серебряные росы. (С.Есенин) (Летом)

Появляется берёза (сюрпризный момент).

Бер. Это я, березка, в новом сарафане!

Хочется мне, дети, веселиться с вами.

Нравлюсь ли вам в платье белом, серебристом,

С веточками кудрявыми - зелеными косицами? Я, береза - любимое дерево всех русских людей. Я символ России. Стройную, кудрявую, белоствольную, меня всегда сравнивали на Руси с нежной и красивой девушкой.

Я, березка, простого рода:

Мой батюшка - ясен месяц, он ночью мне светит.

Моя матушка - красное солнышко, оно летом меня греет.

Моя сестра - ранняя заря, она росой меня питает.

В народе говорят: «Где берёза вырастает, там русский человек приживается»

Воспит.: Про берёзку есть много пословиц и поговорок:

1. Сломать берёзу – секунда, вырастить – года.
 2. Кто с берёзы кору снимает, её убивает.
 3. Не бывать ветке толще ствола.
 4. Кривая берёза не удержит снега, плохой человек не сдержит слова.
- А какие приметы вы знаете, которые связаны с русской красавицей?(ответы детей)

1. Иней на берёзах – к морозу.
2. Из берёзы течёт много сока – к дождливому лету.
3. Если листья на берёзе появятся раньше, чем у клёна, лето будет сухое.
4. Когда берёза станет распускаться – сей овёс.
5. Лопаются сережки у берёзки – время сеять хлеб.
6. Соловей впервые начинает петь, когда сможет напиться росы с березового листа.

Воспит. На Руси водили хороводы вокруг берёз, давайте и мы поведем хоровод вокруг берёзоньки.

Физ.минутка под фонограмму: «Во поле берёза стояла».

(все виды движений выполняются плавно)

Берёза моя, берёзонька(движение правой рукой в сторону- вверх),

Берёза моя кудрявая! (То же левой рукой)

Стоишь ты,берёзонька (поднять руки вверх),

Посреди долинушки (опустить руки).

На тебе,берёзонька (руки вытянуть вперёд, ладошками вверх),

Листья зелёные (опустить руки).

Под тобой,берёзонька (наклониться вперёд, руки развести в стороны),

Трава шёлковая (движения руками вправо- влево).

Вокруг тебя, берёзонька (поднять туловище),

Девушки красные (движение головой вправо-влево)

Венки вьют-плетут (вращение руками перед собой).

Бер. Помогите мне, ребята сделайте для меня сестриц-подружек!

(Дети садятся за столы, где подготовлен материал для конструирования).

Воспит. Из белого квадрата вырезаем круг, затем обрезаем его по начерченным линиям, намазываем края клеем и соединяем, чтобы получился конус. Зелёный прямоугольник нарезаем на тонкие полоски и «завиваем» их накручивая на карандаш Приклеиваем их к верхушке конуса. Ствол разрисовываем чёрным фломастером.

(По окончанию работы берёза предлагает поиграть в подвижную игру: «Берёзовые лапти».

Бер. Я вам подарок принесла.

Вот вам, дети, лапти берёзовые.

Кто спляшет смелей, не жалея лаптей?

(Дети становятся в круг и под музыку передают лапти, на ком заканчиваются слова: **Лыка снова надерем,**

Лапти новые сплетем, тот выходит в круг танцевать.)

Берёза благодарит детей и прощается, а воспитатель с детьми выставляют работы, анализируют проделанную работу, хвалит детей.

ЗАНЯТИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ «7 ЧУДЕС РОССИИ»

подготовительная группа

Образовательные области: «Художественно-Эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (с использованием ИКТ)

Подготовили: педагоги Шарабурова Л.В., Николаева З.А., Шкурат М.Н.

Задачи занятия:

- собрать и систематизировать знания детей о семи чудесах России;
- включение в совместную деятельность детей и взрослых;
- содействовать формированию у подрастающего поколения активной жизненной позиции, готовности к участию в социально – значимой деятельности, ознакомлению с окружающим миром.
- возрождение чувства патриотизма и любви к своему Отечеству, привлечение внимания детей к восстановлению и сохранению уникальных исторических, культурных и природных объектов на территории нашей Родины.

Предварительная работа: сбор материала о чудесах России, сбор фотографий для презентации. Заучивание с детьми информации о чудесах России.

В результате исследовательской работы мы совместно с библиотекой собрали интересный и познавательный материал в виде сообщений и фотографий, а также видеофильмов с музыкальным сопровождением. И в назначенный день выступили перед старшими детьми и коллегами с презентацией по собранному материалу.

Ход мероприятия.

Воспитатель:

Я рада видеть каждого из вас!

И пусть ещё весна прохладой в окна дышит,

Нам будет здесь уютно, ведь мы все

Друг друга любим, чувствуем и слышим.

Вступительное слово воспитателя.

- Сегодня на нашем мероприятии мы будем рассказывать вам о чудесах России. В нашей стране немало мест, которые можно было бы с гордостью показать всему миру. Именно поэтому, газета «Известия», телеканал «Россия» и радиостанция «Маяк» решили провести конкурс - «Семь чудес России».

- Цель данного конкурса – возрождения чувства патриотизма и любви к своему Отечеству, привлечения внимания к восстановлению и сохранению уникальных исторических, культурных и природных объектов на территории нашей Родины. Каждая республика, каждая область, каждый субъект Федерации выдвигал на конкурс свои «чудеса».

- Из-за большого количества достопримечательностей конкурс проходил в три тура. На первом туре (с октября 2007 года по февраль 2008 года) было отобрано 49 «чудес» от 7 федеральных округов России.

На втором туре (с февраля по май 2008 года) – только 14 «чудес». В июне 2008 года подводились итоги. Выборы семи чудес России проходили через СМС и интернет – голосование.

- 12 июня, в День России, на Красной площади в Москве были объявлены победители конкурса.

Ими стали... (обращение к слайду).

- Возможно, кто-то был на экскурсиях в этих местах, кто-то читал о них или смотрел фильмы. Но думаю, что каждый из вас сегодня узнает что – то новое, интересное о чудесах России.

Посмотрите на карту (слайд на экране) и вы увидите, что все чудеса находятся в разных местах нашей необъятной Родины.

- Условно их можно разделить на природные и культурно - исторические памятники. А начнём мы вам рассказывать о природных чудесах.

Дети представляют информацию о чудесах.

(Сообщение сопровождается показом картин).

1 ребенок

Это самый глубоководный пресноводный колодец на планете Земля. Коренные жители считают его священным, и многие относятся к нему не как к объекту природы, а как к живому, разумному и мудрому существу. С ним связано много легенд и поверий. Возраст этого уникального чуда чистой воды – несколько миллионов лет. **(Озеро Байкал.)**

2 ребенок

За тридевять земель, за высокими горами, у океана – моря синего расположилось это чудо России. Оно является частью заповедника, весьма популярного среди туристов. Это сказочный мир, где большое количество грязевых котлов, в которых струится кипяток, клубится пар, стоит непрерывный грохот, шум, фыркание. **(Долина гейзеров.)**

3 ребенок

Это уникальный геологический памятник, который находится довольно далеко от обитаемых мест – на горе Мань – пупу – нёр. Часто это чудо России называют «мансийскими болванами». Всего «болванов» семь. Их высота от 30 до 42 м. Они имеют причудливые очертания, напоминающие то фигуру огромного человека, то голову лошади или барана. С ними связаны многочисленные легенды. **(Столбы выветривания.)**

4 ребенок

Народы, живущие за сотни километров от этого чуда России, очарованы его красотой, мощью и величием. Возможно, именно поэтому они дали ему столь разнообразные названия на своих языках: Ялбуз (переводится с грузинского как «Грива снега»), Джин- падишах (в переводе с тюркского «Царь горных духов»), Эгиз Тау (« близнецы»). Всё это сказано о двухвершинном конусе потухшего вулкана, являющегося высочайшей вершиной России и Европы. **(Гора Эльбрус.)**

5 ребенок

Это широко известный памятник русской архитектуры. Он был построен в 16 веке по приказу Ивана Грозного в память о взятии Казани и победе над Казанским ханством. Его настоящее название – Собор Покрова на Рву. Расположено это чудо России в столице нашей Родины ---городе Москве на Красной площади. **(Храм Василия Блаженного.)**

6 ребенок

Это чудо России до революции служило императорской резиденцией. В 1918 году было превращено в музей. В настоящее время это дворцово – парковый ансамбль с красивейшими фонтанами на южном берегу Финского залива в 29 км от города Санкт – Петербурга. **(Петергоф).**

7 ребенок. Это чудо России расположено в центре города, когда – то именовавшегося Сталинградом. Его высота 102м. Это наивысшая точка, с которой город виден как на ладони. Чтобы достичь его вершины, нужно пройти 200 гранитных ступеней. В центре холма - скульптура – многометровая фигура женщины, стремительно шагнувшей вперёд с поднятым мечом, призывая к борьбе. **(Мамаев курган и Родина – мать.)**

Воспитатель: - Мы с ребятами решили связать 7 чудес России с цифрой 7, предложив вам еще пословицы и загадки. Может быть, кто-нибудь из вас знает и сможет рассказать?

Дети:

- Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- Семеро одного не ждут.
- Лук от семи недуг.
- Семь футов под килем.
- Семь пятниц на неделе.

Загадки от детей:

1 Ребенок - Приказало солнце: стой
Семицветный мост крутой!

Тучка скрыла солнца свет-
Рухнул мост, и щепок нет!

2 Ребенок - Семь ребят по лесенке
Заиграли песенки.

3 Ребенок - Что за птицы пролетают
По семерке в каждой стае?

Вереницею летят –
Не воротятся назад!

Воспитатель: - Сейчас мы предлагаем вам посмотреть фильм, после которого вы сможете еще ближе познакомиться с чудесами России.

Демонстрация фильма «7 чудес России».

Воспитатель: - Наши ребята приготовили для гостей музыкальные ритмические загадки. Мы предлагаем их вам посмотреть и отгадать, какое чудо дети показали.

Дети, одетые в соответствующие костюмы, исполняют музыкальные композиции, представив одно из чудес.

Подведение итогов.

- О каких чудесах России мы вам сегодня рассказали?
- Назовите их.

4. Рефлексия.

- Понравилось ли вам мероприятие?
- Кому из вас здесь сегодня было интересно и почему?
- А где бы вы хотели побывать?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИИ «ПЕРВОЦВЕТЫ»

старшая группа

Подготовили педагоги: Шкурат М.Н., Петриченко Е.Н., Иванова О.Д.

Цель: Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.

Материал: Аудиокассета «Звуки природы», карточки с изображением цветов, кукла Гномик, презентационные материалы «первоцветы»

Ход занятия:

Дети, я обещала вам новое путешествие. Готовы? Сегодня мы отправимся в весенний лес и на луг, а поможет нам в этом Гномик. Вот он (воспитатель надевает на руку куклу и говорит от его имени)

Здравствуйте, ребята! Отгадайте, что я вам принес? (Игра «Да – нет»)

- Это рукотворное? (Нет)
- Это природное? (Да)
- Это животное? (Нет)
- Это растение? (Да)
- Это высокое? (Нет)
- Это низкое? (Да)
- Это комнатное растение? (Нет)
- это лесное растение (Да)
- Это красивое? (Да)
- Это цветы? (Да)

Воспитатель. Ребята, сегодня, в этот радостный весенний день мы поговорим о цветах. И не просто о цветах, а о первоцветах.

- Как вы понимаете это слово? (Ответы детей)

- Правильно, это цветы, которые весной расцветают первыми в лесу и на лугу. Первые весенние цветы! Как мы радуемся им! Каждый цветок волнует нас своей скромностью, красотой, восхищает чистотой и тонким ароматом. (Рассматривают иллюстрации.)

- Какие первые цветы Гномик увидел в лесу? (Подснежники, хохлатку, ландыш, фиалку, пролеску.)

- Подснежник. Его синие цветочки, словно звездочки, разбросаны по снегу. Первый, второй, а вот и целая семейка. Они нежные, душистые, первые разведчики весны. Самые первые, самые смелые. Кажется, что именно их, крохотных, не боящихся холода, пугается зима и уходит.

Подснежник

Выглянул подснежник

В полутьме лесной –

Маленький разведчик,

Посланный весной;

Пусть еще над лесом

Властвуют снега,

Пусть лежат под снегом Сонные луга;

Пусть на спящей речке

Неподвижен лед,-

Раз пришел разведчик,

И весна придет. (Е.Серова)

- По – зимнему голы ветви деревьев, нет в лесу тени, и все солнышко достается подснежникам.

В разгар цветения подснежников любая ясная ночь может кончиться заморозком. И утром на молодые травы ляжет бледный иней, а маленькие лужицы затянет тонким льдом, но цветущим подснежникам такой мороз не страшен. Они лишь поникнут слегка, а синь лепестков, кажется, еще гуще станет от ночного холода.

Физминутка.

Звучит грамзапись «Подснежник». Дети представляют себя подснежниками, смело пробиваются через тонкий ледок, тянутся к солнцу и свету, удивляются проснувшемуся лесу, здороваются со всеми жителями и радуются весне.

- Вам понравилось быть подснежниками? Что вы чувствовали?

Чуть позднее в лесу зацветают хохлатки. Местами их столько, что даже подснежникам не хватает места. Все они похожи друг на друга. Лишь изредка среди сиреневых хохлаток встречаются ярко – красные. Вот она, природа волшебница! Украсила лес цветочным ковром.

Щедрая весна ступает своими теплыми ногами и дарит разные подарки. Лесу – ковер из подснежников и хохлаток, лугу – пестрый ковер из луговых цветов.

- Какие цветы увидел Гномик на луговом ковре? (Мать – и – мачеху, лютик луговой, луговую герань, одуванчик и др.)

Чуть запахло весной, на проталинках появляются кучки бледных стебельков – головастика, они прижимаются друг к другу, словно испуганные ребята. Может, чтобы им было теплее? Но по – цветочному они одеты хорошо: с ног до головы – в пушистых листиках чешуйках.

В каждой семейке мать - и – мачехи по четыре, а то и по шесть стебельков братишек. Удивителен этот цветок! Утром с солнышком раскрывается, а к вечеру прячет свою красоту, закрывается. Одна сторона листа – мать – теплая, другая – мачеха – холодная.

- От цветения, каких цветов ковер на лугу кажется золотым? (От одуванчиков.)

- На что похож одуванчик? (На солнышко, на золотой шарик, на звездочку, на брошь и т.д.)

В камышах гнездятся цапли,

Дремлет сонная река,

Солнце расплескало капли

На речные берега.

Стали капельки цветами,

Озарили все вокруг!

В новом желтом сарафане

Одуванчиковый луг.

Одуванчик так любит солнышко, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке – одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит – одуванчик поднимает головку кверху, приближается к закату – одуванчик не спускает с заката взгляда. (С.Красиков)

Одуванчик – один из самых лучших медоносов, к нему любят прилетать в гости не только пчелы и шмели, но и бабочки. Одуванчиковый мед – густой и ароматный.

Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время – одуванчики раскрываются в 5-6 часов утра, а к 2-3 часам дня уже гаснут желтые огоньки. (Д.Зуев)

А вот и лютик луговой.словно атласом покрыты его лепестки. Хрупкий, нежный цветок с нежными тычинками, покрытыми бархатом.

- Какие цветы увидел гномик в саду? (Тюльпаны, гиацинты, нарциссы, ландыши, примулы, сирень, пионы и т.д.)

Дидактическая игра «Цветы в вазу» (Детям раздаются карточки или ободочки с изображениями различных цветов. Воспитатель командует: Первоцветы, вазу; Садовые цветы в вазу; Полевые цветы в вазу.)

Подарок весны

Шла лесами, шла лугами

Весна в пестром сарафане,

В золотом венке, с цветком в руке.

В косах – ленты атласные –

Белые и красные,

Синие, голубые,

Желтые, золотые.
Кого весна встречала, Всех привечала,
Со всеми говорила
И по ленточке дарила:
Бору еловому
Дала ленточку новую.
Под старым валежником
Расцвели подснежники –
Засинели, как озера,
Посветлели чащи бора.
Возле мелких лужиц –
Звездочки калужниц,
Засияли, зацвели,
Полетели к ним шмели.
Да вот беда!
Осталась у Весны
Ленточка одна.
Попросили ленту
Зеленые кусты,
И на них раскрылись
Дивные цветы:
Гроздья тяжелые,
Махровые, лиловые;
В каждом палисаднике
Сирень расцвела –
Не узнать весною
Нашего села!

- К сожалению, жизнь первоцветов недолговечна. Часто люди срывают первые цветы, не задумываясь о том, что они очень скоро погибнут.

Сквозь иглы темной хвои
Веселый лился свет.
Я шла лесной тропой
И вдруг нашла букет.
Букет лесных фиалок
Лежал на мшистом пне.
И стало мне их жалко,
И грустно стало мне.
Цветы уже увяли,
Поникли лепестки.
Зачем же их сорвали,
Сломали стебельки?
Казалось мне, я слышу
Фиалок слабый стон.
Он делался все тише,

Но сердце ранил он.

- Ребята, почему фиалки стонали? Если бы они умели говорить, что бы они нам сказали? Что можем мы им пообещать?

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны

Ине будет красоты.

-В Красной книге записано: «Не истреби, не сорви, не затопчи». Эти слова звучат, словно наказ людям: «Сбереги, дай вырасти – и ты станешь богаче не только лесами, лугами, но и душой».

Воспитатель предлагает детям выложить цветы методом ниткографии на ковролине.

Музыка: «Вальс цветов» Чайковского - дети слушают, танцуют под музыку.

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ «ШКОЛА ВЕСЕННИХ НАУК»

Старший возраст

Составили: музыкальный руководитель Шкурат М.Г.

воспитатель Литвинова С.С.;

Цель:

Развитие и обогащение музыкально – интеллектуального кругозора детей.
Укрепление межпредметных связей (музыка, оригами и аппликация).

Задачи:

- 1.Развивать у детей воображение, мышление, память.
- 2.Воспитывать заботливое отношение к природе.
- 3.Вызвать интерес к знанию первых весенних цветов, посредством ознакомления с легендой о них.
- 4.Закреплять знания о признаках весеннего пробуждения с помощью различных видов музыкальной деятельности – игры, слушание, пение и танцы.
- 5.Доставить детям удовольствие от совместно проделанной работы.

Предварительная работа:

Рассматривание картин о весне и весенних цветах; слушание и пение музыкальных произведений о весне; рисование весенних цветов, экскурсия в парк; знакомство с музыкальными играми.

Материал:

Ноутбук, диски с музыкальными произведениями, мячи, разноцветные ленты, бумага для складывания корабликов, листы ватмана для аппликации коллективной работы, кисточки, клей, салфетки.

Персонажи:

Весна; Солнышко

Ход занятия:

Музыкальный руководитель:

Здравствуйте, ребята.
Сегодняшний наш разговор пойдёт о весне.
Сейчас я вам прочитаю стихи, в которых есть **ошибки**.
Вы их хором должны исправить.
Дарит март улыбки всем,
А в полях растаял крем. (Снег.)
Вот на речку я пришёл,
Начался здесь ледокол! (Ледоход.)
По весне ветра не злы
Побежали с гор козлы. (Ручьи.)
Посмотри: и там и тут
Скоро вишни опадут! (Зацветут.)
Зацвела в саду сирень!
На дворе осенний день! (Весенний.)
На берёзке – дом для птиц.
Ждём весной в него лисиц! (Скворцов.)

Приход Весны:

Слушание «Пение птиц» Ж.Рамо.

Весной природа изменяется. Чтобы вспомнить, **какие изменения** происходят именно весной, давайте с вами поиграем. Я буду произносить предложение, а вы хором говорить: бывает – не бывает.

Дворники снег убирают. (Бывает.)
Птицы на юг улетают. (Не бывает.)
Птицы домой прилетают (Бывает.)
Листья с кустов опадают. (Не бывает.)
Дружно сады зацветают. (Бывает.)
Сугробы пушистые тают. (Бывает.)
На реке ледоход начинается (Бывает.)
С горки на санках катаются. (Не бывает.)

Ребята, а **какие цветы в лесу появляются первыми?** (Слушает ответы и показывает картинки на ноутбуке: мать-и-мачеха, подснежник, горицвет, примула, сон-трава.)

Послушайте, пожалуйста, короткую легенду о каждом из них.

Подснежник, как говорит легенда, получил свою способность выдерживать холода после того, как богиня Флора организовала маскарад, на который пригласила цветы, но не пригласила снег. Подснежник пожалел его и подарил карнавальный наряд – укрыл своими лепестками. С тех пор подснежник дружит со снегом.

О **мать-и-мачехе** существует грустная легенда, повествующая о том, как любящая мать защищала свою дочь от нападок жестокой мачехи.

Сцепившись на краю обрыва, две женщины – добрая и злая – упали вниз. На том месте выросло растение, у которого одна сторона листа гладкая и холодная (как мачеха), а другая – мягкая (как мать).

Горицвет иначе называется адонисом. Так и у древних финикийцев звали юного бога весны, умиравшего каждый год с холодами и воскресавшего с приходом тепла.

Сон-трава имеет особенные листья – они словно разорваны. Легенда гласит, что когда-то листья её были широкими, и под ними спрятался злой дьявол. Но архангел, метнув в цветок громовую стрелу, выгнал злодея из укрытия. Дьявол убежал, а листья сон-травы с тех пор так и остались простреленными. Вот почему его иногда называют прострелом.

Физкультминутка «Хорошо и плохо»:

Все встаём в круг, будем передавать друг другу мяч. Но только в том случае, если я буду говорить о том, что делать весной хорошо. Если я говорю о том, что делать весной плохо, - мяч остаётся на мечте. Сделавший ошибку выбывает из игры.

Нарвать букет ландышей. (Плохо, ландыши занесены в Красную книгу, их осталось мало.)

Походить по лужам. (Плохо.)

Сгрести граблями листья. (Хорошо.)

Сделать весеннюю уборку. (Хорошо.)

Стрелять из рогатки в прилетевших птиц. (Плохо.)

Сделать скворечник. (Хорошо.)

Пускать в ручьях кораблики. (Хорошо.)

Появляется Солнышко с песенкой (дети подпевают)

Песня «Ручеёк» муз. О.Девочкиной, сл. И.Демьянова.

Танец с разноцветными лентами.

Весна: давайте подойдём к столам и сделаем красивые кораблики из наших заготовок.

Из бумаги складываются кораблики.

Весна: Теперь позовём «Весеннее солнышко» и станцуем вместе с ним и вашими корабликами.

Танец « Бежит ручеёк» (ансамбль «Серебряный колокольчик»).

И напоследок давайте приклеим кораблики на нашу весеннюю картину, туда, где течёт ручеёк.

Аппликация.

Вот какую прекрасную картинку мы с вами создали. Не забывайте о том, о чём сегодня мы с вами говорили, и расскажите об этом дома родителям. До свидания.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ (авторские стихи, сказки, проекты)

Сочинила: воспитатель Комарова Н.Л.

История о Красой Шапочке.

Жила- была девочка Красная Шапочка,
Шалунья, плутовка, немного проказница,
Без разрешения в лес уходила,
Что хотела, то там и творила.

Птичьи гнезда она разоряла,
Зверей обижала, ветки ломала,
Мусор бросала налево-направо,
И считала Шапочка всегда себя правой.

Вот как-то раз она в лес собралась,
И за любимое дело взялась,
Но, вдруг, присмирив, застыла девчонка,
Из-за кустов увидела Волка.

Зверь по поляне рыскал, шнырял,
Хлам собирал и сердито ворчал:
«Злые, вы, люди, ну, вы даете,
Что ж вы природу-то не бережете?!
Нет для вас ни правил, ни законов,
Чему только учат людей в этих школах?!»

Вся покраснела, стало ей стыдно,
(Хорошо, что ее не было видно),
Страшные речи ей слышать невмочь,
Решила Шапочка Волку помочь.

Порядок пришлось наводить в лесу долго,
Но вот появилась улыбка у Волка.
Уставшие о пенек облокотились,
И по душам разговорились.

Поведал ей Волк: «Ведь лес, он какой?
Любить его надо, он милый, родной,
Тогда в ответ он полюбит тебя,
Подарит запах цветов и свежесть дождя,
Пение птиц, шуршанье листвы,
С ним станешь чище, добрее и ты.»

После всех этих слов прошло много лет,
Сменив красную шапочку на зеленый берет,
Девочка так природу полюбила,
Что в общество «Green Peace» вступила.

ОГОНЕК. Авторская сказка по ОБЖ

Составили: воспитатели Шарабурова Л.В.; Панченко О.П.

Жила в одной деревне дружная семья: батюшка, матушка да их сынок

Ванюшка. Изба у них была хорошая, рубленая. Посреди избы - русская печка. А в печке - щи душистые, каша рассыпчатая, пироги да блины румяные. И всё это благодаря огоньку, который жил в этой русской печи да служил верой - правдой хозяевам. Огонёчек этот был очень горячий, шустрый, и если бы он выскочил, то натворил бы много бед. Поэтому хозяева держали устье печи всегда закрытым. Батюшка да матушка работать любили: на огороде, в поле трудились с утра до вечера. Уходят, а Ванечке наказывают:

- Смотри, Ванечка, дверцу печи не открывай, а то огонёк наш убежит, много беды наделает.

Только родители за порог - Ванечку взяло любопытство, какой же он - этот огонёк. Открыл он дверцу. Вдруг, откуда ни возьмись, залетел в окно ветер. Вихрь подхватил огонёк и унёс его с собой. Вернулись родители домой, а печь - то холодная, еды осталось совсем немного. Что дальше делать - не знают. Вот Ванюшка и говорит: - Батюшка, матушка, позвольте мне пойти, огонёк найти, ведь его унёс злой вихрь. Мы ведь пропадём без него.

Согласились родные, стали Ваню в путь - дорогу снаряжать. Родители у Ванечки люди умные и бывалые. Они сказали Ване:

- Береги себя, сынок! С огнём шутики плохи. Возьми с собой лопату, ведро, может, они тебе пригодятся.

Взял Иванушка торбу с собой и всё снаряжение, в которое родители вложили всю свою доброту и любовь настолько, что они стали волшебными.

Шёл он, шёл и оказался в дремучем лесу. Ваня услышал запах дыма и пошёл навстречу ему. Но тут неожиданно перед ним появились разбойники с криками:

- Помогите, помогите! Горим!

- Что случилось? - спросил Ваня.

Разбойники отвечают:

- Сидим мы в лесу, мёрзнем и дрожим от страха и холода, ведь нас из своего домика другие разбойники выгнали, как вдруг подлетел ветер Вихрь, предложил собрать нам хворосту и сделал нам костёр. А ведь этот Вихрь злой и коварный, ещё злее нас, разбойников. Раздул он нам костёр, подхватил огонёк, и вместе с ним полетели искорки, от которых загорелась трава. В лесу и деревья уже начали гореть. А мы не знаем, что нам с огнём делать, как с ним бороться?

- Эх, вы, - говорит Ваня. - Вы только и знаете, как воровать да обманывать, а вот как с огнём бороться, не знаете. Бежим, я вам помогу.

Взял Ванюшка лопату, сказал волшебные слова:

- Земелюшка - земля, помоги от огня, жара лес спасти.

И так быстро стал забрасывать огонь лопатой, что разбойники не успевали следить за его движениями. Боролся, боролся огонь, но перед силой земли не устоял - погас.

Поблагодарили разбойники Ванюшку за то, что он их и лес спас от огня и пообещали, что больше никого не будут грабить.

- Ладно, ладно, - говорит Иванушка. Вы не знаете, куда же Вихрь унёс огонёк? Ведь он много ещё чего натворить может, он ведь горячий и любопытный.

- Может быть, он улетел к избушке Бабы - Яги. У неё как раз сейчас в гостях Кикимора и Леший.

Пошёл Ваня искать избушку Бабы - Яги. Долго ли, коротко ли он шёл, как услышал оханье да аханье. Подошёл он поближе и увидел, что горит соломенная крыша избушки, а Баба - Яга, Кикимора и Леший бегают вокруг, охают и стонут, не зная, как победить огонь. А злой ветер Вихрь бушует над избушкой, раздувая огонь, и смеётся над беспомощностью погорельцев перед огнём.

Как только Вихрь увидел Ванюшку, задрожал и закричал:

- Это опять ты! Зачем ты мешаешь мне и огоньку творить злодеянья?! - подхватил огонёк и унёс его дальше.

Ване недосуг был гнаться за ветром, надо было избушку от огня спасать. Он произнёс свои волшебные слова:

- Вода, водица! Помоги, избушку от огня спаси!

Только он произнес слова, как ведро прыгнуло в колодец, который стоял на опушке, и стало заливать огонь. Злился, злился огонь, но под напором воды сдался. Погасила вода огонь.

Подбежали к Иванушке Баба - Яга, Леший и Кикимора, стали благодарить его за спасение и за то, что научил с огнём бороться. Они сказали Ване, что сразу за лесом начинаются горы, там есть пещера, в которой живут семь гномов, может, они чем -нибудь ему помогут.

Долго ещё шёл Иванушка. Устал, совсем выбился из сил.

Наконец он увидел вход в пещеру, вошёл туда. За столом сидели семь гномов, в пещере у них было светло и тепло, на столе стояли всякие яства. В фонарике, который стоял на столе, горел знакомый Иванушке огонёк.

- Откуда у вас этот огонёк? - спросил Ваня.

Гномы рассказали ему такую историю:

- Грозный ветер Вихрь принёс его сюда, хотел принести нам беду, но наша пещера неприступная, мы вовремя подхватили огонёк и посадили его в фонарик. Благодаря ему, нам теперь тепло и светло. А грозный ветер Вихрь никак не мог пробиться к нам сквозь толщу камней, покружил, покружил, *ослабел* и улетел восвояси. А про тебя, Иванушка, мы наслышаны, знаем про твои добрые дела, как ты умеешь побеждать огонь. И про беду, которая приключилась с твоей семьёй.

- Возьми у нас один фонарик с огоньком, отнеси домой и больше никогда не выпускай его.

Принёс Ваня огонёк домой, после этого у них в доме опять стало тепло,

светло, все были сыты. И хотя Ваня умел бороться с огнем, он больше никогда не выпускал его из избы.

Затем в свободное время я стала учить детей записывать сказки символами. Дети умели зарисовывать небольшие по объему стихи и сказки условными значками: девочка – кружок сверху, под ним - треугольник уголком вверх; мальчик-кружок сверху, под ним - треугольник углом вниз; мяч-круг; дождь - сплошные и прерывистые линии; солнце-кружок с лучиками и т.д. Эта технология заучивания и запоминания называется «Замена текста символами». В основном так мы заучивали произведения нашей местной поэтессы Тамары Крячко, которая выпустила целый сборник собственных стихов.

Чтобы дети прониклись в атмосферу домашнего быта, семейных традиций своих земляков, больше узнали о предметах кубанской утвари, мы вместе с детьми и родителями создали мини-макет «Кубанская хата».

ПРОЕКТ «ЧУДО ПРИРОДЫ - РОССИИ»

Подготовительная группа

Разработали: воспитатели Шарабурова Л.В., Коршунова В.П.

Содержание

1 Введение.....	
2.Цели проекта.....	
3.Задачи проекта.....	
4.Содержание проектной деятельности.....	
5.План реализации проекта.....	
6.Ожидаемые результаты и жизнеспособность проекта...	
7.Используемая литература.....	

Введение.

Чудо природы - это уникальный край, заповедная территория или явление природы. Оно – духовный оплот России, жемчужина вдохновения. Не исключено, что жемчужина забытая и ей грозит исчезновение. Как богата наша земля уникальными местами! И как не безразличны к этой красоте! В 20 веке в нашей стране относились ко многим памятникам по - варварски и многие из них разрушили. Некоторые памятники были сознательно уничтожены. В последние годы мы видим, что строятся новые храмы, восстанавливаются и реставрируются старые. Это говорит о том, что Россия возрождается, поднимается с колен, обретает утраченную историю, возвращает отвергнутые святыни. Вместе со святынями возвращается и утраченное достоинство народа, его национальная гордость. Именно поэтому, газета «Известия», телеканал «Россия» и радиостанция «Маяк» решили провести конкурс «Семь чудес России». Это стремление показать самим себе, что у нас тоже есть, чем гордиться. Я подготовила и провела с детьми беседу по данной теме, где поверхностно познакомила ребят с чудесами нашей Родины, победителями конкурса «Семь чудес России». Этот

материал заинтересовал и меня. И я решила сделать тему «Семь чудес России» проектом. Это предложение поддержали родители, дети подготовительной группы и решили провести исследовательскую работу: сбор материала, иллюстраций, сделать поделки своими руками.

Цель проекта:

возрождение чувства патриотизма и любви к своему Отечеству, привлечение внимания детей к восстановлению и сохранению уникальных исторических, культурных и природных объектов на территории нашей Родины.

Задачи проекта:

- собрать и систематизировать материал о семи чудесах России силами совета библиотеки.
- включение в совместную поисково-исследовательскую деятельность детей и взрослых;
- содействовать формированию у подрастающего поколения активной жизненной позиции, готовности к участию в социально – значимой деятельности.

Предмет исследования: семь чудес России.

Время выполнения: ноябрь-февраль 2017г.

Участники проекта: совет библиотеки, дети подготовительной группы, родители.

Методы исследования:

«Понаблюдать», «Найти» (фото, картинки);

«Получить информацию из книг, газет, журналов, интернет» и т.д.

Примечание. Вся собранная информация оформляется и собирается по каждому чуду в папку.

Содержание проектной деятельности.

Подумать самостоятельно.

- Что я знаю об этом?

Посмотреть книги по данной теме.

-Записать важную информацию, которую узнал из книг.

Спросить у других людей.

- Записать интересную информацию, полученную от других людей.

Использование Интернета.

-Записать то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

Наблюдение.

- Записать интересную информацию, полученную с помощью наблюдений.

Просмотр телематериалов.

- Записать то необычное, что узнал из телевизионных фильмов.

Провести эксперимент.

-Записать план и результаты исследования.

План реализации проекта.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
---	-------------	---------------	------------------

1.	Сбор материала о чудесах России.	Воспитатель Библиотека	Октябрь
2.	Сбор фотографий для презентации.	Воспитатель Родители	Ноябрь
3.	Систематизация собранного материала.	Воспитатель	Декабрь
4.	Оформление проекта	Воспитатель	Январь
5.	Презентация проекта «Семь чудес России».	Воспитатель Дети Коллеги	Февраль

В результате исследовательской работы мы совместно с библиотекой собрали интересный и познавательный материал в виде сообщений и фотографий, а также видеофильмов с музыкальным сопровождением. И в назначенный день выступили перед старшими детьми и коллегами с презентацией по собранному материалу.

Ход мероприятия.

Орг. момент.

Я рада видеть каждого из вас!

И пусть ещё весна прохладой в окна дышит,

Нам будет здесь уютно, ведь мы все

Друг друга любим, чувствуем и слышим.

Вступительное слово библиотекаря.

- Сегодня на нашем мероприятии мы будем рассказывать вам о чудесах России. В нашей стране немало мест, которые можно было бы с гордостью показать всему миру. Именно поэтому, газета «Известия», телеканал «Россия» и радиостанция «Маяк» решили провести конкурс - «Семь чудес России».

- Цель данного конкурса - возрождения чувства патриотизма и любви к своему Отечеству, привлечения внимания к восстановлению и сохранению уникальных исторических, культурных и природных объектов на территории нашей Родины. Каждая республика, каждая область, каждый субъект Федерации выдвигал на конкурс свои «чудеса».

- Из-за большого количества достопримечательностей конкурс проходил в три тура. На первом туре (с октября 2007 года по февраль 2008 года) было отобрано 49 «чудес» от 7 федеральных округов России.

На втором туре (с февраля по май 2008 года) – только 14 «чудес». В июне 2008 года подводились итоги. Выборы семи чудес России проходили через СМС и интернет – голосование.

- 12 июня, в День России, на Красной площади в Москве были объявлены победители конкурса.

Ими стали... (обращение к слайду).

- Возможно, кто-то был на экскурсиях в этих местах, кто-то читал о них или смотрел фильмы. Но думаю, что каждый из вас сегодня узнает что – то новое, интересное о чудесах России.

Посмотрите на карту (слайд на экране) и вы увидите, что все чудеса находятся в разных местах нашей необъятной Родины.

- Условно их можно разделить на природные и культурно - исторические памятники. А начнём мы вам рассказывать о природных чудесах.

(Библиотекарь зачитывает отрывок о чуде, а дети отгадывают, что это такое и слушают выступление с показом слайдов).

ОЗЕРО БАЙКАЛ.

Это самый глубоководный пресноводный колодец на планете Земля. Коренные жители считают его священным, и многие относятся к нему не как к объекту природы, а как к живому, разумному и мудрому существу. С ним связано много легенд и поверий. Возраст этого уникального чуда чистой воды – несколько миллионов лет. (Озеро Байкал.)

Выступление ребенка (стих)

ДОЛИНА ГЕЙЗЕРОВ.

За тридевять земель, за высокими горами, у океана – моря синего расположилось это чудо России. Оно является частью заповедника, весьма популярного среди туристов. Это сказочный мир, где большое количество грязевых котлов, в которых струится кипяток, клубится пар, стоит непрерывный грохот, шум, фыркание. (Долина гейзеров.)

Выступление

Просмотр фильма о долине гейзеров.

СТОЛБЫ ВЫВЕТРИВАНИЯ

Это уникальный геологический памятник, который находится довольно далеко от обитаемых мест – на горе Мань – пупу – нёр. Часто это чудо России называют «мансийскими болванами». Всего «болванов» семь. Их высота от 30 до 42 м. Они имеют причудливые очертания, напоминающие то фигуру огромного человека, то голову лошади или барана. С ними связаны многочисленные легенды. (Столбы выветривания.)

Выступление

ГОРА ЭЛЬБРУС

Народы, живущие за сотни километров от этого чуда России, очарованы его красотой, мощью и величием. Возможно, именно поэтому они дали ему столь разнообразные названия на своих языках: Ялбуз (переводится с грузинского как «Грива снега»), Джин- падишах (в переводе с тюркского «Царь горных духов»), Эгиз Тау (« близнецы»). Всё это сказано о двухвершинном конусе потухшего вулкана, являющегося высочайшей вершиной России и Европы. (Гора Эльбрус.)

Выступление

Просмотр клипа об Эльбрусе.

ХРАМ ВАСИЛИЯ БЛАЖЕННОГО

Это широко известный памятник русской архитектуры. Он был построен в 16 веке по приказу Ивана Грозного в память о взятии Казани и победе над Казанским ханством. Его настоящее название – Собор Покрова на Рву.

Расположено это чудо России в столице нашей Родины ---городе Москве на Красной площади. (Храм Василия Блаженного.)

Выступление

ПЕТЕРГОФ

Это чудо России до революции служило императорской резиденцией. В 1918 году было превращено в музей. В настоящее время это дворцово – парковый ансамбль с красивейшими фонтанами на южном берегу Финского залива в 29 км от города Санкт – Петербурга. (Петергоф).

Выступление

МАМАЕВ КУРГАН И РОДИНА - МАТЬ

Это чудо России расположено в центре города, когда – то именовавшегося Сталинградом. Его высота 102м. Это наивысшая точка, с которой город виден как на ладони. Чтобы достичь его вершины, нужно пройти 200 гранитных ступеней. В центре холма - скульптура – многометровая фигура женщины, стремительно шагнувшей вперёд с поднятым мечом, призывая к борьбе. (Мамаев курган и Родина – мать.)

Выступление

Подведение итогов.

- О каких чудесах России мы вам сегодня рассказали?
- Назовите их.

4. Рефлексия.

- Понравилось ли вам мероприятие?
- Кому из вас здесь сегодня было интересно и почему?
- А где бы вы хотели побывать?

Ожидаемые результаты:

Реализация проекта будет способствовать:

Повышению уровня нравственной культуры детей;

Приобретению дошкольниками опыта социально – значимой, одобряемой деятельности.

Жизнеспособность проекта

Проект в дальнейшем может быть реализован в двух направлениях.

Во – первых, данный материал можно использовать на родительских собраниях, на мероприятиях для воспитания патриотических чувств к памятникам нашей Родины.

Во – вторых, проект будет востребован теми, кто работает с детьми по ознакомлению с окружающим.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (праздники, развлечения)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ

«НЕЗНАЙКА-КОСМОНАВТ, ИЛИ С ДНЕМ КОСМОНАВТИКИ!»

Старшая группа

Подготовили: педагоги Костенко С.В., Савенчук Н.В., Седунова Т.И.

Действующие лица:

ведущая (взрослый),

Незнайка (взрослый).

Дети под музыку проходят в зал, садятся на стульчики.

ВЕДУЩАЯ: Здравствуйте, ребята! Вы, наверное, уже знаете, что каждый год 12 апреля наша страна и весь мир отмечает День космонавтики. А хотите знать, почему именно 12 апреля, а не в какой-нибудь другой день? Дело в том, что именно 12 апреля 1961 года наш космонавт совершил первый в мире космический полет. А знаете ли вы, кто был первым человеком, побывавшим в космосе?

Ответы детей.

ВЕДУЩАЯ: А еще нам об этом может рассказать ... (имя ребенка)

РЕБЕНОК: Спросил я у папы однажды:

"А кто такой Юрий Гагарин?

Наверное, он очень важный,

А я про него мало знаю..."

И папа тогда мне ответил:

"Я рад, что об этом меня ты спросил,

Он летчик отважный и смелый,

Прославил страну на весь мир.

Гагарин был первым на свете,

Кто в космос однажды полет совершил.

Мальчишкам на нашей планете

Мечту космонавтами стать подарил".

Теперь я горжусь тем, что знаю,

Кем же был Юрий Гагарин.

Спросите меня, отвечу вам гордо:

Он - космонавт, первым вышедший к звездам!

ВЕДУЩАЯ: Спасибо! Первым в мире человеком, совершившим полет в космос, был Юрий Алексеевич Гагариню. Он на космическом корабле «Восток» облетел вокруг земного шара. И с 12 апреля 1961 года мы отмечаем каждый год День космонавтики. А сейчас давайте представим себе, что мы - юные космонавты. А что же нужно, чтобы стать космонавтом? Вот к нам пришел в гости кто-нибудь, кто знает о космосе больше нас.

Звучит музыка. В зал входит Незнайка.

НЕЗНАЙКА: О! Сколько народу собралось! Вы меня, наверное, ждете?

ВЕДУЩАЯ: Во-первых здравствуйте!

НЕЗНАЙКА: Ага, привет!

ВЕДУЩАЯ: А во-вторых, с чего ты взял, Незнайка, что мы тебя ждем?

НЕЗНАЙКА: Не знаю... Просто решил. А что вы тогда сидите?

ВЕДУЩАЯ: У нас праздник. И не только у нас, сегодня Всемирный День космонавтики. Знаешь, что это за праздник такой?

НЕЗНАЙКА: Не знаю. Расскажите?

ВЕДУЩАЯ: А мы лучше споем, да, ребята?

Дети исполняют песню "Юные космонавты".

НЕЗНАЙКА: Здорово! И что, вы все мечтаете в космосе побывать?

ВЕДУЩАЯ: Конечно, все мальчики и девочки мечтают хотя бы раз увидеть, что же там, за пределами нашей планеты.

НЕЗНАЙКА: Ха! Ладно еще мальчики, но чтобы девчонки в космос летали... Не смешите меня... Они же девчонки!

ВЕДУЩАЯ: А вот зря ты смеешься, Незнайка. Ты, конечно, не знаешь, что среди космонавтов есть и женщины. Первый в мире полет в космос из женщин осуществила Валентина Владимировна Терешкова с 16 по 19 июня 1963 года на космическом корабле "Восток-6".

НЕЗНАЙКА: Вот это да! Оказывается, девчонки не такие уж плаксы!

ВЕДУЩАЯ: Девочки тоже могут быть смелыми и ловкими. И я предлагаю девочкам поиграть в веселую игру, а заодно и проверим их ловкость.

Игра "Передай другому".

Игра с мячами. Две команды по 7-10 человек. По сигналу под музыку дети над головой передают мяч назад, начиная с первого участника. Последний участник с мячом бежит вперед колонны и также передает мяч назад. Игра продолжается до тех пор, пока первый участник не вернется на свое место.

ВЕДУЩАЯ: Вот видишь, Незнайка!..

НЕЗНАЙКА: А я вот тоже в космос полечу. Вот Знайка корабль свой *комический* достроит, и я полечу на Луну.

ВЕДУЩАЯ: Во-первых, не комический, а космический, а во-вторых, чтобы в космос полететь, нужно очень долго готовиться. Ты знаешь, что должен уметь будущий космонавт?

НЕЗНАЙКА: Не знаю. А что?

ВЕДУЩАЯ: А вот посмотри сценку про мальчика, мечтавшего в космос полететь. А называется она "Хочу быть космонавтом".

Два мальчика исполняют мини-сценку "Хочу быть космонавтом".

НЕЗНАЙКА: Ой, да ладно, я и так сильный, ловкий смелый. А вот как ребята умеют ловкими и смелыми? Давайте проверим!

ВЕДУЩАЯ: А это хорошая идея. И что ты нам предложишь?

НЕЗНАЙКА: Я не знаю. Может, поиграть?

ВЕДУЩАЯ: И правда, есть у нас игра. Как раз на ловкость, скорость и выносливость.

Конкурс "Пройди препятствие".

Участвует две команды по 6-7 человек (мальчиков). По пути можно выставить любые препятствия: прохождение в обруч, переход по лесенкам, через модули. В общем, любой вид препятствия, доступный детям. В конце игры объявляют команду-победителя.

ВЕДУЩАЯ: Молодцы, ребята! Садитесь на места. Ну что, Незнайка, ловкие наши ребята?

НЕЗНАЙКА: Да ладно, спорт - это здорово, но ведь для здоровья нужно и кушать хорошо. Вот я ем по утрам овсяную кашу, молоко пью...

ВЕДУЩАЯ: Да, Незнайка, в этом ты прав. Кушать тоже нужно. А ты знаешь,

что едят настоящие космонавты?

НЕЗНАЙКА: Ха! Да все едят, и каши, и супы, и овощи, и фрукты. Борщ, компот...

ВЕДУЩАЯ: Хорошо, я спрошу по-другому, Как едят космонавты в открытом космосе? Ставят тарелочки, чайк наливают?

НЕЗНАЙКА: Да вы что! Как они могут с тарелок кушать, они же в космосе! Там нет тарелок, там только звезды.

ВЕДУЩАЯ: Незнайка, а я хотела уже обрадоваться, что ты хоть это знаешь. Эх, ты... В открытом космосе из тарелок действительно не едят, но не потому, что их там нет. Ребята, а может кто-нибудь знает, как едят космонавты в открытом космосе?

Ответы детей.

ВЕДУЩАЯ: Дело в том, что в открытом космосе нет притяжения Земли, все как бы плавает в воздухе, как в воде. Называется это *невесомостью*, то есть, все становится легким, как пух. И поэтому есть с тарелок невозможно, вся еда просто уплывет. И все продукты у космонавтов в виде пюре в тюбиках, как у зубной пасты. И воду, компоты и чай они пьют через трубочку. Давайте представим, что мы в открытом космосе, и поиграем в игру "Завтрак космонавта".

Игра "Завтрак космонавта".

1-й вариант. Две команды по 4-5 человек. По пути стоят конусы, через которые нужно проходить, в конце пути стоит стол. На столе стоит пакетик (0,5 л) с соком или компотом. Каждому участнику выдается трубочка для коктейля. По сигналу первый участник команды бежит между конусов к столу, где стоит пакетик, выпивает немного (!) сока через трубочку, затем бежит обратно, передавая эстафету следующему участнику. Участники бегают к столу, пока в пакетике не закончится сок. Побеждает команда, у которой пакетик быстрее станет пустым, но при этом каждый участник команды смог выпить сока хотя бы по разу.

2-й вариант. Три- четыре участника. У каждого - пакетик с соком (0,2) и трубочка. Кто быстрее выпьет сок через трубочку?

НЕЗНАЙКА: Вот здорово! Я даже не знал об этом.

ВЕДУЩАЯ: А еще я уверенно скажу, ты не знаешь, и того, что первый в истории выход человека в открытый космос осуществил Алексей Архипович Леонов во время экспедиции 18-19 марта 1965 года (космический корабль "Восход-2", в составе экипажа - Павел Иванович Беляев). Алексей Леонов удалился от корабля на расстояние до 5 метров, провел в открытом космосе вне шлюзовой камеры 12 минут 9 секунд.

НЕЗНАЙКА: Это так оказывается интересно, все знать! Ладно, спасибо вам за этот удивительно интересный и поучительный праздник, а я, наверное, побегу. Похвастаюсь своими знаниями. А то Знайка на Луну без меня улетит. Спасибо вам, ребята! До свидания!

Незнайка под музыку убегает.

ВЕДУЩАЯ: Что ж, а мы продолжаем наш праздник. И я предлагаю

проверить ваши знания. Проведем мини-викторину. Я буду задавать вопросы о космосе, а вы попробуете отгадать, только с места не кричим, а поднимаем руку.

Игра-викторина "Угадайка".

(можно провести ее между командами)

Самая большая и горячая звезда во вселенной

(Солнце)

Естественный спутник земли.

(Луна)

Человек, который летает в космос.

(космонавт)

Как называется, летательный аппарат, в котором летят в космос?

(космический корабль)

Как называется и животное, и созвездие?

(медведица)

Почему на земле есть день и ночь?

(планета вращается вокруг себя)

Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос?

(Юрий Гагарин)

Как назывался космический корабль, на котором Гагарин совершил свой первый полет?

("Восток")

Какой праздник наша страна празднует каждый год 12 апреля?

(День космонавтики)

ВЕДУЩАЯ: Ну что, ж молодцы, ребята! Кто-то больше знает, кто-то меньше, но зато мы теперь с вами знаем гораздо больше о космосе и том, что небе есть тысячи звезд. А девочки как раз подготовили для всех нас танец. И называется он "Звездочки".

Танец "Звездочки" в исполнении девочек.

ВЕДУЩАЯ: А вы знаете, что наша планета не единственная во Вселенной?

Планет о-очень много. В космическом пространстве множество галактик. И вот в одной из таких галактик находится наша Солнечная система. И наша планета третья по счету. А сколько планет в солнечной системе, нам расскажет... (имя ребенка)

РЕБЕНОК: По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

(автор стихотворения - А. Хайт)

ВЕДУЩАЯ: Вот так, ребята, планет в нашей солнечной системе девять.

Правда, с недавних пор некоторые ученые не считают Плутон планетой. А я предлагаю еще послушать стихи, которые ребята для нас приготовили.

РЕБЕНОК: Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету —

Ведь другой, похожей, нету!

(автор стихотворения - Я. Аким)

ВЕДУЩАЯ: Вот так. Что же, ребята, мы с вами сегодня узнали много интересного и нового о космосе и космонавтах, попробовали себя в роли самих космонавтов. Вам понравился наш праздник?

Ответы детей.

ВЕДУЩАЯ: Теперь мы с вами знаем, что космонавт должен быть сильным, здоровым, крепким, обязательно заниматься спортом и хорошо питаться. И кто знает, может быть, кто-нибудь из вас, когда вырастет, воплотит свои мечты и станет космонавтом. А сегодня, когда придете домой, расскажите всем своим близким, что вы знаете про космос. И, конечно же, поздравьте свою семью с праздником, с Днем космонавтики!

ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Старшая группа

Подготовили: воспитатель Рябчук С.Б.,

музыкальный руководитель Седунова Т.И.

Зал празднично оформлен. Дети входят в зал, садятся на стульчики.

Ведущий. Девятое мая - День нашей славной Победы над фашистской Германией! Вся страна в эти дни ликует! Каждый год как радостный праздник люди встречают этот день. Прошло много лет, но все помнят эту знаменательную дату и торжественно ее отмечают. Поздравляю вас всех!

Танец «Это день Победы» (музыка Ф. Попатенко, слова В. Викторова).

1-й ребенок.

Вспоминают наши деды
Про былые времена,
Надевают в честь Победы
Боевые ордена.
Встань сегодня утром рано,
Выйди в город - погляди,
Как шагают ветераны
С орденами на груди.

2-й ребенок.

Отстояли наши деды
Труд и счастье на земле,
Ярче светят в честь Победы
Звезды мира на Кремле.
За страну родную люди
Отдавали жизнь свою,
Никогда мы не забудем
Павших в доблестном бою.

Автор: Н. Френкель

Песня «Вечный огонь» (музыка А. Филиппенко).

Инсценировка «На границе»

Часовой ходит у пограничного столба, потом останавливается и говорит слова.

Часовой.

У самой границы в секрете
Я зоркую службу несу,
За каждый пригорок в ответе,
За каждую елку в лесу.
Пограничная застава,
Кедры, сопки, тишина.
Время за полночь.
Казарма в сон давно погружена.

Мальчик.

Скорее, скорей пропусти, часовой,
Мне нужен начальник. Пропусти, я - свой!
Начальник. Что случилось?

Мальчик.

Я видел собаку, исчезла в лесу,
Откуда-то издали свистнули псу,
На шее тяжелый ошейник надет.
Собака не наша - такой у нас нет.

Начальник. По коням!

Скачут по залу. Останавливаются.

Часовой. Задание выполнено!

Мальчик. В ошейнике были зашиты секретные документы.

Начальник.

Пограничник, ты в ответе
За народ, за мирный труд,
Пусть счастливыми растут
В городах и селах дети...

3-й ребенок.

Чтит великий День Победы
Вся огромная страна.
В день Победы наши деды
Надевают ордена.
Мы про первый День Победы
Любим слушать их рассказ –
Как сражались наши деды
За весь мир и за всех нас!
Автор: Л. Некрасова

Ведущий предлагает послушать рассказ о первом Дне Победы. Выступает один из гостей - ветеран.

Песня «Будем в Армии служить» (музыка Ю. Чичкова, слова В. Малкова).

3-й ребенок.

Мы дети счастливой и мирной страны.
Народ наш великий не хочет войны.
Ни детям, ни взрослым война не нужна.
Пусть с нашей планеты исчезнет она!

4-й ребенок.

В мире огромном все дети-друзья!
Дети планеты - вот наша семья!
Видим друг друга мы только в кино,
Но все равно светит нам солнце на небе одно.

5-й ребенок.

Пусть будет мир на всей земле,
Пусть будет мир всегда,
Чтоб нам расти для славных дел,
Для счастья и труда.

7-й ребенок.

Солнце светит, пахнет хлебом,
Лес шумит, река, трава...
Хорошо под мирным небом
Слышать добрые слова,
Хорошо зимой и летом,
В день осенний и весной
Наслаждаться ярким светом,
Звонкой, мирной тишиной.
Автор: М. Садовский

8-й ребенок.

Все сегодня не такое,
Не такое, как всегда.
Все на улицу выходят,
Все потом кричат «Ура!»
Всюду шумно, интересно,
Всюду весело и тесно,
В барабаны громко бьют,

Всюду пляшут и поют.

Постановка песни «Мамаев курган»

Игра-аттракцион «Будь внимательным».

Ведущий (показывает детям четыре флажка: голубой, синий, зеленый, красный). Ребята, будьте внимательными. Если я подниму синий флаг, вы будете плавать, если голубой - летать, если зеленый - скакать, если красный - кричать «Ура!»

Ведущий прячет за спиной и быстро поднимает вверх флажки. Дети имитируют движения моряков, летчиков, кавалеристов, кричат « Ура!» Флажки поднимают в разной последовательности. Можно играть 2-3 раза.

Эстафета «Пакет».

Две команды по 5-7 человек. Каждая преодолевает препятствия: пролезть в обруч, пройти по скамье, пролезть под дугой, перепрыгнуть через гимнастическую палку и т. д. Последний ребенок доставляет пакет ветерану (в нем поздравление). Побеждает команда, быстрее другой доставившая пакет гостю.

9-й ребенок.

Хотя не настоящие, но моряки отважные,
Мы покажем вас сейчас наш матросский перепляс!

Танец «Яблочко». старшая

Дети построились полукругом у центральной стены.

Дети (по очереди).

Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край,
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!

Еще тогда нас не было на свете,
Когда в военной буре огневой
Судьбу решая будущих столетий,
Вы бой вели, священный бой!

Еще тогда нас не было на свете,
Когда с победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам навеки,
От всей земли, от всей земли!

Благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство и весну,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем!
Звучит грамзапись песни «День Победы» (музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонов)

**ИГРОВАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ.
ЯБЛОЧНЫЙ СПАС «ФРУТО-НЯНЯ В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»**

Старшие и подготовительные группы

Подготовили: педагоги Шкурат М.Н., Седунова Т.И., Коршунова В.П.

Реквизиты:

2 комплекта контуров фруктов. Фломастеры.

2 сачка.

2 обруча, 20 мячей.

Все слова принадлежат Ведущей в образе Фруто-няни.

Входит Фруто-няня в костюме-сарафане, неповоротливая и неуклюжая, но улыбающаяся и бодрая.

Ведущая. Сегодня большой праздник: яблочный спас. И я вас с этим поздравляю! Мы сегодня будем праздновать, веселиться, играть. Поможет нам в этом гостя – хозяйка фруктового сада Фруто-няня. А в конце нашего праздника к нам придёт батюшка Александр, он поздравит вас с праздником и освятит наш урожай и конечно же нас всех.

Фруто-няня. Здравствуйте, я Фруто-няня. В моем любимом саду растут фруктовые деревья. Чтобы на них выросли крепыши- яблочки и красавцы-апельсинчики, приходится постараться и с ними понынчиться. Я няня опытная, знаю, как за фруктами ухаживать, А сегодня меня пригласили присмотреть за вами. Какие- то вы бледненькие... Неужели вас не поливали и не подкармливали? Сейчас я вас опрыскаю (брызгает в воздух воду из распылителя), порыхлю земельку... (Растерянно.) Ой, что же это — ни корешков, ни листиков? Что вы за фрукты? (После ответов.) Не фрукты, а дети? Как же быть? Я за детьми еще не присматривала, но если вы согласны мне помочь и стать на время фруто-детками, то мы весело проведем время. Давайте представим, что мы попали во фруктовый сад.

Глаза руками закрыли,

Сосчитали «Раз, два, три»,

Ногой топнули одной,

Ногой топнули другой,

Руки опустили

И глаза открыли.

Добро пожаловать в мой сад! Чтобы фрукты хорошо росли, я пою им, песенки. Хотите скорее подрасти? Тогда дружно подпевайте и мои движения повторяйте.

(Поет на мотив «Песенки для мамы».) Улыбнемся мы, друзья, Поиграем весело. (Все берутся за руки и слегка покачиваются из стороны в сторону.) Грушам мы и яблочкам

Пропоем здесь песенку. (Кружатся.)

Припев поют все вместе, как в оригинале: «Песенку такую: ля-ля-ля.

Песенку простую: ля-ля-ля».

Все деревья листьями

Помахали весело. (Машут ладошками.)

Желтеньким лимончикам (Винограду сочному и т. д.)

Мы пропели песенку. (Кружатся.) Припев.

Над друзьями радуга

Засверкала весело (делают «фонарики»),

Потому что мы в саду

Всем пропели песенку. (Дети кружатся.)

Припев.

Все фрукты и ягоды хорошо растут под музыку, и вы теперь тоже капельку подросли. Когда солнышко жарко греет, всем хочется отдохнуть в тени. И фрукты прячутся за листочками. Но вы их узнаете без труда, только будьте внимательны.

Фруто-няня достает два комплекта квадратов из толстого картона с вырезанным контуром лимона, груши, банана, яблоко, апельсина, персика. Показывает по одному на фоне зелени бутафорского дерева. Дети, назвавшие фрукты, получают квадрат с контуром и образуют две команды.

Давайте нарисуем все эти фрукты. Здесь на столе есть цветные фломастеры и большой лист бумаги. Две команды

Нарисуй фрукты.

После эстафеты Фруто-няня подрисовывает фруктам глаза (две точки), улыбку и показывает готовую картину.

Наши питомцы довольны, что вы их узнали, и поэтому созреют быстрее.

Когда собираешь фрукты с высокого дерева, приходится ловить их сачком.

Сейчас я буду ловить вас, грушки – подружки, и вас, красавчики – апельсинчики. Кого поймаю, тот становится фруктом и садится на скамейку. Побежали!

Поймай фрукты сачком.

Дети бегают из одного конца зала в другой. Фруто-няня ловит их сачком.

Со мной мои фрукты-чемпионы — яблоко и апельсин. (Показывает большие надувные мячи, обтянутые яркой тканью оранжевого и зеленого цветов.)

Поиграем с ними? У нас уже есть две команды. Представьте, что вам надо поместить эти фрукты в коробки. Кто быстрее?!

Сбор фруктов.

Дети встают в колонну друг за другом. Первые игроки катят перед собой большие мячи, прокатывают через обручи, которые держит Фруто-няня, возвращаются к линии старта и передают эстафету следующим. Команда, закончившая эстафету первой, побеждает.

Что-то вы разругались, яблочки мои! Понравилось вам во фруктовом саду? А на моих чудесных деревьях выросли необычные плоды. Подходите к ним и берите из окошечек подарки. В деревьях вырезаны окошечки, дети достают через них по коробочке сока, А теперь возвращаемся домой.

Глаза руками закрыли,

Сосчитали «Раз, два, три»,

Ногой топнули одной,

Ногой топнули другой,

Руки опустили

И глаза открыли.

До новой встречи!

После угощения встреча с отцом Александром. Освящение выставочного стола и детей.

ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «ОСЕННЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

младшая группа

Подготовили: педагоги Шкурат М.Н., Вострикова А.А.

В зал заходят дети, их встречает осень.

Осень: Здравствуйте, мои друзья.

Найдите Осень – это я!

Сколько вижу я детей

Сколько вижу я гостей

Все кругом я нарядила

Темный лес я позолотила

И вас всех мои друзья

Приглашаю в гости я.

Но путь ко мне далек, и, чтобы не устали ваши ножки мы поедем на поезде (музыка «зеленые вагончики»). **Дети едут на поезде**

Осень: Вот мы и попали в лес. Здесь в лесу полно чудес. Ну-ка, ребята, дружно вставайте, песню про осень запевайте. **Песня: «Осень»**

Осень собрала в лесочке

Эти яркие листочки

Вы ребята их берите

С ними весело спляшите.

Осень: Листочки желтые и красные очень красивые, правда? А знаете, кто так красиво все украсил? Это – я волшебница Осень. Давайте возьмем листочки и потанцуем с ними. **Танец: «с листочками».**

Осень: Спасибо, милые певцы, я вас хвалю вы молодцы.

А поиграть вы хотите? **Игра: «Ежик»**

Осень: А теперь мы отдохнем и стихи прочтем.

Чтение стихов:

Залетает воздушный шар

Осень: Посмотрите, ребята, какой красивый шарик прилетел к нам на поляну. Ой, да в нем что-то есть. Какое-то письмо, интересно от кого? Так это письмо от кота Леопольда. Он собирался к нам на праздник прийти, вот здорово. Поехали скорее в детский сад, будем ждать гостей.

Дети едут на поезде в детский сад.

Заходит кот Леопольд. Песня: «Кота Леопольда».

Кот: Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! Я самый добрый кот на свете, меня за это любят дети. Леопольдом все зовут. В этот солнечный денек испеку я вам пирог. Вкусный пышный, аппетитный, с очень сладкою начинкой. (Леопольд замешивает тесто) **Забегают мыши.**

Белый: Приглашение получили мы на утренник от вас. Так спешили, так спешили, потому-то мы у вас.

Осень: Уж кого-кого а вас проказников мы в гости совсем не ждали. Вы только умеете вредить и больше ничего (мыши замечают Леопольда).

Серый: Вот наш враг – кот Леопольд! Хвост за хвост!

Белый: Глаз за глаз! Ищем мы его повсюду, а он моет здесь посуду.

Леопольд: Ну что вы тут расшумелись, у всех хорошее настроение. Помогайте мне скорее, пироги будут вкуснее.

Серый: Настроение хорошее мы сейчас тебе испортим его.

Белый: А пироги съедим, никому не дадим (обсыпают Леопольда мукой, забирают кастрюлю и убегают).

Осень: Леопольд, ты не расстраивайся, мы тебе сейчас веселый танец станцуем. **Танец: «Разноцветная игра».**

Леопольд: Ай да, ребята, ай да молодцы! (заходят мыши)

Белый: Леопольд, выходи!

Серый: Выходи, подлый трус!

Леопольд: Ребята, давайте жить дружно!

Белый: Давай!

Серый: Поиграй с нами, тогда будем жить дружно.

Игра: «Кто больше поймает мыльных пузырей».

Белый: Леопольд, ты свою песню пел?

Леопольд: Пел!

Белый: А мы не споем, зато мыльные пузыри украдем! (убегают с пузырями)

Леопольд: Не догнать мышат. Но ничего, попробую их укротить. У меня есть волшебная дудочка. Услышат ее мышата, сразу станут послушными (мышки заходят как загипнотизированные).

Белый: Леопольд, прости, мы так больше не будем.

Серый: Прости нас Леопольд!

Леопольд: Вот так-то лучше. Посмотрите лучше, как ребята в оркестре играют. **Оркестр: «Во саду ли в огороде» (мышата несут банку с надписью «Варенье»).**

Серый: Вот Леопольд, тебе еще подарочек – варенье, угощайся!

Белый: Ты любишь сладкое? Пробуй, тебе понравится. (Леопольд открывает банку, а там рыбки)

Леопольд: Это не варенье, здесь рыбки плавают.

Серый: Леопольд, берегись, эти рыбки тебя за лапы укусят, будешь знать, как нами командовать.

Леопольд: Ребята, давайте жить дружно, пусть эти рыбки поиграют, из озера в озеро переплывут. **Игра: «Перенеси рыбок».**

(В зал важно заходят мышки, изображая атлетов, пытаются испугать Леопольда, двигаются на него).

Серый: Леопольд, мы идем!

Белый: Мы идем, берегись!

Осень: Ребята, у меня есть волшебное яблоко, съешь его и сразу станешь добрым. Мышата, посмотрите, что у меня есть. Сладкое, сладкое яблоко, попробуйте **(мыши откусывают и сразу становятся добрыми).**

Белый: Ой, что это с нами? Мы совсем теперь другие, Леопольда полюбили. Прости, нас Леопольд!

Серый: Прости, Леопольдушка!

Леопольд: Ребята, давайте жить дружно!

Осень: Мы рады, что мышата помирились с Леопольдом. Как хорошо, когда с нами рядом друзья **(Входят мышки с пирогом).**

Белый: Мы идем с пирогом!

Серый: Мы идем с пирогом!

Мышки вместе: Пирог-то не сгорели. Удалось они отлично. Из муки белой, пшеничной.

Осень: Очень весело мне было, всех ребят я полюбила!

ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «СКАЗКА ПРО ЦАРЯ ГОРОХА»

Старшая группа

Подготовили:

педагоги Шкурат М.Н., Седунова Т.И., Рябчук С.Б., Нелипина Н.М.

Под «ручеек» дети заходят в зал и становятся полукругом.

1.реб.: в золотой карете,
что с конем игривым
проскакала осень
по лесам и нивам
добрая волшебница
все переиначила
ярко-желтым цветом
землю разукрасила

2. реб: в платье пестро- золотом осень к нам явилась в
зал, как прекрасная царица, открывающая бал.

Песня «золотая песенка»

Сели на стулья

1.реб.: собирайся народ
Закружись,хоровод!
Много песен,много шуток,
Да веселых прибауток!
Целый короб вас здесь ждет
И скучать вам не дает.

Песня «к нам гости пришли»

Вед: а сейчас ребята, давайте все попадем в сказку.

1 реб.: сказка,сказка,прибаутка
Рассказать ее не шутка
Чтобы сказка от начала
Словно реченька журчала
Чтобы в середке весь народ
От нее разинул рот
Чтоб никто-ни стар ни мал
Под конец не задремал

Выходят 2 петрушек(трава)

1.петрушка: мы-петрушки, это верно.
Но вы знаете наверно,
что росли мы при народе
на большущем огороде.

2.петрушка: наши милые подружки
и морковки-хохотушки
лук,чеснок-наши друзья.
И укроп почти родня.

1.петрушка: мы все,ребята,
витаминами богаты.
Витамины А,В,С
в помидоре,огурце

2 петрушка: и в капусте,и в картошке,
Но особенно в горошке.
Про горохова царя
мы расскажем вам,друзья!

Выходят овощи и становятся ширенгой.

Редис: жил на свете в огороде
Развеселый царь-горох.

Говорили все на свете
Что собою он не плох.
И зеленый и кудрявый
Из царей он самый бравый.
Самый храбрый царь-горох.

2.редис: у него колпак блестит
Светятся сережки
Серебром кафтан расшит
На ногах сапожки.

Огурец: между прочим наш горох ненавидит сорняков, называет их врагами,
выметает их метлой.

Капуста: Но зато с друзьями царь
Несмотря,что государь
И танцует и поет.
Хорошо горох живет.

Танец «чики-брик»

Капуста: у царя есть крошка-дочка

Тоньше и нежней цветочка

Весела,стройна,красива

И поет нам всем на диво

Помидор: только утро начинается

Царь-горох уж просыпается.

Умывается росой

И выходит со двора,

А народ его гурьбою

Поджидает у крыльца.

(овощи перестраиваются из полукруга в две шеренги. Царь проходит между ними с горошинкой,звучат фанфары. Царь проходит и садится на трон.)

Царь: живи и здравствуй

Добрый мой народ

Цвети и радуйся

Наш славный огород

Хоровод «урожайный»

Царь: а теперь народ честной

Покажи талант ты свой.

Выходит огурец.

Огурец: я,веселый огурец!

Разудалый молодец

И плясун я и певец.

Музыканты,выбегайте.

Громче,веселей играйте!

Игра на д.м.и.(помидор с ними)

«во саду ли в огороде»

Морковь: я-морковка,хороша.

У меня поет душа.

Раздайся душа.

Меня пляска берет.

Эй,подружки! Выбегайте!

Да частушки запевайте!

Частушки.

Морковь: ах,горошенка,сестрица!

Песни петь ты мастерица. Не смущайся,светик мой, свою песенку запой.

Песня горошенки.

Царь: я,горох,люблю играть.приглашаю всех вставать.

Игра «репка»

В зал залетают жуки, окружают горошинку сетью и уведут из зала.

Царь: ах,беда на нас напала. Дочка царская пропала. Что же делать. Вот напасть, не дам горошинке пропасть.

(Читает указ)

Слушайте все! И стар и мал.
Кто отважен и удал,
Кто живет за океаном.
За морями и домами.
В сей же день и в сей же час
Царский я издал приказ.
Кто найдет царевну-дочку
Будет мне гороху друг
И получит он в награду
Удивительный сундук
(показывает фото дочки-горошинки)
На лошадке скачет немецкий фрукт-йогурт.

Танец ковбоев

Йогурт: я, немецкий важный фрукт.

От меня вам всем йогурт!

Горох: да на что мне твой йогурт?

Важный ты немецкий фрукт.

Аппетиту вот не стало,

дочка царская пропала!

Йогурт: что горошинка, пригожа? На кого она похожа?

Царь: вот портрет ее смотри, да скорей ее ищи!

Появляется банан в очках на автомобиле. крутой.

Банан: африканский я банан.

И объездил много стран

Но красивей русской грядки

Не видал я даже в сказке.

Я горошинку найду и награду получу!

Выходит рахат –лукум

Танец «восточный»

Рахат-лукум:

Я, рахат –лукум известный

Очень сладкий, очень нежный.

Я горошенку найду и награду получу.

(выходит огурец в русском костюме)

Огурец: я, зеленый огурец

Разудалый молодец.

Плпытать хочу я счастье

Коль случилось вдруг несчастье.

В путь дороженьку пойду,

Может дочь твою найду.

Царь: с миром хлопцы отправляйтесь,

Да скорее возвращайтесь.

Будем ждать от вас вестей

И хороших новостей.

Огурец: ой смотрите-ка, гора.

А под той горой нора!

Йогурт: там темно и там уныло,
что —то сердце вдруг заныло.

Рахат-лукум: я конечно же, не трус.
Но немножечко боюсь.

Банан: что-то страшно стало мне

Не привык я к темноте.

Может бросим это дело!

Что нам жить всем надоело?

Рахат-лукум: что ты скажешь, огурец,
Разудалый молодец?

Огурец: если с вами я сбегу, что тогда царю скажу?

Нет, ребята, остаюсь. Своего я все ж добыюсь.

Йогурт: ну тогда, дружок, прощай! Лихом нас не поминай.
Из горы выходят жуки.

Жук вожак: эй, жуки! Быстрокрылы и легки!
Вы к полету все готовы?

Жуки: да! Готовы!

Вожак-жук: ну, тогда летим вперед.

На соседний огород *улетают*

огурец: эй, горошина, ты где?

Горошина: крепко связана в норе! *Огурец освобождает ее*

Горошина: бежим скорее отсюда!

Мне здесь плохо, мне здесь худо.

Огурец: здесь, конечно, очень плохо.

Бежим к батюшке-гороху. *Убегают. Заходят жуки*

Вожак-жук: пролетали мы без толку!

Приведите мне девченку!

Жук (входит в нору): а горошины здесь нет!

Вожак-жук: что случилось? Тут побег!

Ну, держись горох-отец! Царству твоему конец!

Танец лезгинка

Эй, гороховое чудо, убирайся-ка отсюда
(*все овощи встают и закрывают гороха*)

Все: мы гороха защитим и в обиду не дадим!

Уходи-ка ты с дороги! Уноси-ка свои ноги!

Горох: а не то я вас схвачу

И ногами растопчу! *Жуки убегают*

Все: ура! *Царь приносит сундук с угощениями.*

Песня: славься наше царство! (муз. »жили у бабуси...«)

Славься наше царство

Много в нем богатства!

Пусть растет и крепнет

В огороде наше братство.
Все преграды в мире
Мы преодолеем
Царство у гороха
Будет веселее. Все выходят на поклон.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗЕМЛИ»
Подготовительная группа

Составили: Музыкальный руководитель Шкурат М.Н.,
воспитатели Литвинова С.В., Иванова О.Д.

1-я ВЕДУЩАЯ: Здравствуйте, дорогие ребята! Здравствуйте, уважаемые учителя! Здравствуйте, наши зрители! Все мы с вами живем в великой огромной стране - России.

2-я ВЕДУЩАЯ: Все мы очень любим нашу страну. Но, к сожалению, не все жители нашей планеты берегут окружающую природу, красоту наших лесов и побережий.

1-я ВЕДУЩАЯ: Здесь знает каждый, ты и я!

Природу обижать нельзя!

Так скажем дружно раз, два, три,

Откроем праздник - День Земли!

Дети, читающие стихи, уже стоят на сцене.

Не зная границ,
Не имея преград,
Колокол Мира
Звучит, как набат:
«Опомнитесь, люди!
Не делаете зла!
Эта планета
Хрупка и мала!»
Наша Земля -
Это шар голубой,
Где посчастливилось
Жить нам с тобой.
Реки и горы,
Леса и моря -
Все подарила нам
Наша Земля.
Помните, взрослые,
Помните дети,
Мы родились
На прекрасной планете.
Чтоб красоту

На века сохранить,
Надо природу
Беречь и любить.

Дети:

1. Мы речь свою ведём о том,
Что вся Земля – наш общий дом.
Наш добрый дом, просторный дом-
Мы все с рождения в нём живём.

2. Ещё о том ведём мы речь,
Что мы наш дом должны беречь,
Давай докажем, что не зря
На нас надеется Земля.

1-я ВЕДУЩАЯ: Дорогие ребята! Нашей планете грозит беда. С тех пор, как появился человек, он старался покорить, подчинить себе природу. Что только он не выдумал, чтобы улучшить свою жизнь!

На сцену выходят дети, на плечах у них красные повязки, на голове - пилотки.

1-й РЕБЕНОК: Человек! Сотворил страшные яды, которые убивают насекомых и других животных.

2-й РЕБЕНОК: Человек! Создал автомобили, которые отравляют воздух вредными газами.

3-й РЕБЕНОК: Человек! Вырубает деревья, осушает болота, покрывает Землю огромным слоем мусора.

4-й РЕБЕНОК: Люди! Опомнитесь! Нашей планете грозит страшная беда!

2-я ВЕДУЩАЯ: Наше мероприятие – тревожный звонок для каждого из нас. Надеемся, что после нашего праздника ваши сердца отзовутся, и вы будете беречь природу

Выходит «Земля» с большим шаром (макет земли).

Земля

Люди добрые, очнитесь,
Да скорее оглянитесь:
Вам же негде будет жить,
Если Землю не любить!
Вы меня охраняйте,
И от грязи защищайте!
Я хочу, чтоб птицы пели,
Чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса,
Чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась
И была на ягодах роса!
Я хочу, чтоб солнце грело,
И берёзка зеленела,
И под ёлкой жил колючий ёж.

Чтобы белочка скакала,
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы лил всегда весёлый дождь.

Ведущий 1:

-Дорогая планета, а разве мы тебя обижаем?

Земля:

На мне исчезают птицы,
На мне исчезают цветы.
С каждым годом заметнее это.
Лесные радости, мир красоты
Оставляют меня навсегда
Становлюсь я грязней
и бедней день ото дня.

Дети:

Взгляни на глобус-шар земной-
Ведь он вздыхает, как живой.
И шепчут нам материки:
«Ты береги нас, береги!»
В тревоги рощи и леса,
Роса на травах, как слеза.
И тихо просят родники:
«Ты береги нас, береги!»

Грустит глубокая река,
Свои теряя берега,
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас, береги!»
Остановил олень свой бег:
«Будь человеком, человек!
В тебя мы верим, не солги,
Ты береги нас, береги!»

ЗЕМЛЯ:

-А теперь, ребята, отдохните и **«Сказку о нефтяной рыбке посмотрите»**
«Жили – были старик со старухой у самого синего моря. Забросил дед невод
в море и вытащил- нет, не одну тину морскую, а ещё ржавые банки и
бутылки, рваные пластиковые пакеты.
Закинул дед невод во второй раз – выловил рваный башмак и изношенную
шину.
В третий раз, как и полагается, попалась старику рыбка. Да не простая, а
известное дело, золотая.
Заговорила она человеческим голосом. Но вот чудо: не стала просить золотая
рыбка, мол, отпусти меня, старче, в море. А наоборот, взмолилась: « Только
не отпускай меня обратно в морские воды! Лучше кинь в аквариум с чистой

водою – отслужу тебе за это любую службу. Не хочу превратиться в рыбку нефтяную, а хочу остаться рыбкой золотою!»

-А теперь вопрос: Откуда в моря попадает нефть? Какой вред она наносит морским обитателям?

-Художник нарисовал только тени разных морских обитателей. Угадайте, каких? (медуза, дельфин, кит, морской конёк, звезда, акула)

ЗЕМЛЯ: Ребята, я пришла на ваш праздник не одна, а со своими друзьями, сказочными персонажами, которые так или иначе связаны с природой. Встречайте! Мальвина, Буратино, Лесная фея, Крокодил Гена, Золотая рыбка! (роли исполняют дети)

МАЛЬВИНА: Пожалуйста, помни, как обязан вести себя в лесу воспитанный, вежливый человек и научи этому своих друзей.

РЫБКА: Воспитанный человек не ломает ветки деревьев и кустов, не рвет лесных цветов. Травяной покров сохраняет влагу и дает приют огромному количеству полезных насекомых и мелких зверьков.

ЛЕСНАЯ ФЕЯ: Не сбивай незнакомые тебе или даже известные ядовитые грибы. Многие из них - лекарство для лесных обитателей.

КРОКОДИЛ ГЕНА: Не следует ловить и приносить в дом лесных зверушек, насекомых и птиц, для них наше "развлечение" часто заканчивается болезнью, мучением и смертью. Это не игрушки.

БУРАТИНО: Не разрушай нечаянно или нарочно муравейников! Иначе муравьи не успеют отремонтировать свой теремок до морозов. И погибнут!

МАЛЬВИНА: И, конечно же, вежливый человек, пришедший отдохнуть в лес или на луг, не оставит после себя свалки

2-я ВЕДУЩАЯ: Спасибо вам, ребята. Теперь мы постараемся никогда не обижать природу. Мы должны помнить, что человек не губитель, а друг природы, садовник и врач.

1-я ВЕДУЩАЯ: К сожалению, мы нередко нарушаем эти правила. Правда? Давайте сейчас, вместе с Мальвиной попросим прощения у природы и постараемся больше не допускать таких ошибок.

Все дети встают, Мальвина в центре зала.

МАЛЬВИНА: Прости нас, маленький жучок,

И муравей, и пчелки,

Простите, стройный тополек

И срубленные елки.

Прости нас, пойманный зверек,

Тебе так тесно в клетке.

Прости за то, что не сберег

И стали вы теперь так редки.

1-я ВЕДУЩАЯ: Будем надеяться, что природа нас простит.

2-я ВЕДУЩАЯ: И в знак перемирия с природой мы споем веселую песенку «Грибочки».

ПЕСНЯ «Природа»

За дверью раздается свист, в зале появляется **КРЕПКОСВИСТ** с большим рюкзаком

ВЕДУЩИЙ: Ты кто такой?

Крепкосвист. Я – возмутитель спокойствия рек и озер, разоритель птичьих гнезд и нарушитель лесных тропинок – Крепкосвист

ВЕДУЩИЙ: У тебя такой большой рюкзак, что в нем??

Крепкосвист. Для таких хороших деток

Мне не жалко ничего.

У меня для Вас подарки,

Нет Таких ни у кого. - достает и отдает детям

Вот рогатка вам, ребятки.

Чтобы в птичек пострелять.

Вот вам шумный пистолетик.

Чтоб друг друга попугать!

Этим камнем тяжеленным

Можно окна выбивать!

Этой палкой-выручалкой

Во все стороны махать! Вот так!

Хороши мои подарки?

ВЕДУЩИЙ: И несколько не хороши, забери их назад.

Никакие это не подарки. а очень плохие вещи.

Их срочно надо выбросить!

Дети, верните все ему обратно!... - дети возвращают все вещи.

Крепкосвист. Плохие вы, дети, не буду с вами дружить! А вот еще мои подарки...

Крепкосвист. *Разбрасывает мусор*

Посмотрите как у вас грязно, а мусора-а-а

Земля:

Это ты Крепкосвист намусорил.

Крепкосвист

Это не я, это они...(показывает на ребят).

Земля:

Ах, как не хочется в такой праздничный день быть такой замусоренной. Что же мы теперь будем делать?

Дети предлагают убрать мусор. - приготовить - 4 ведра для мусора

Земля:

Спасибо за помощь, только давайте рассортируем мусор по разным корзинам: в одну сложим бумагу, а в другую ветки, шишки и пластиковые бутылки.

Конкурс: «Кто быстрее уберет мусор». .

Крепкосвист - Да, я плохо себя веду, а ваши-то дети умеют себя правильно вести?

ВЕДУЩИЙ: Конечно умеют, можешь задавать им любые вопросы.

Крепкосвист:

Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"! Открываю свою лесную книгу.

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,

Банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

ВЕД. Ну вот Крепкосвист, наши дети знают как себя надо вести. И мусор весь собрали, как у нас чисто и красиво.

Крепкосвист. Больше я вредить не буду

Зло, коварство позабуду.

Буду людям помогать,

Никого не обижать!

А сейчас ребята, я Вас покидаю.

Вот подарки возьму, лучше выкину, пойду! - уходит, машет рукой.

Вед. Да, прекрасна наша Земля и зимой, и весной, и летом, и осенью. Земля – это общий для всех дом. Живя в этом доме, человек должен быть добрым, должен заботиться о всех живых существах. А кто они такие живые существа?

Ребёнок: Рыбы, птицы, звери в душу людям смотрят.

Как будто просят нас: люди, не убивайте зря!

Ведь море без рыб - не море,

Ведь небо без птиц не небо,

Земля без зверей не земля,

А нам без земли нельзя

ВЕДУЩИЙ: Все согласны?

ЗЕМЛЯ: Кто может ответить на мой вопрос: А какая должна быть планета?

РЕБЕНОК:

Давайте будем беречь планету

Другой такой на свете нет
Развеем над нею и тучи и дым
В обиду её ни кому не дадим
Украсим всю землю садами цветами
Такая планета нужна нам всем с вами

ЗЕМЛЯ: Да, я согласна, будем наводить красоту на моей планете. Только как?

ВЕДУЩИЙ: Матушка Земля, мы тебя просим, открой свои подарочные коробки, и сама все увидишь!

Открывает первую коробку - ЦВЕТЫ

Конечно, они обязательно должны быть на моей планете! Пожалуйста, украшайте!

Открывает вторую коробку: - БАБОЧКИ

Эти сказочные насекомые не проживут без цветов, пожалуйста, украшайте

Открывает третью коробку: ПТИЦЫ

Конечно, без пения птиц, моя планета будет грустной и печальной.

Отпускайте их на землю.

Открывает четвертую коробку: РЫБЫ

Пусть эти золотые рыбки всегда исполняют ваши желания. Запускайте их в моря и океаны

ВЕДУЩИЙ: Посмотрите-ка, друзья.

Как прекрасна, ты земля!

ЗЕМЛЯ: Спасибо вам ребята. Мне так было с вами интересно.

Давайте будем беречь планету –

Во всей вселенной похожей нету,

Во всей вселенной только одна

Для жизни и дружбы всем Вам Я дана

ЗЕМЛЯ: Славно мы повеселились.

Очень крепко подружились.

Поплясали, поиграли.

Все вокруг друзьями стали.

Мне пора уже прощаться

С вами буду расставаться

До свидания! *Земля уходит.* Дети покидают зал.

ТЕАТРАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ «ПАСХАЛЬНЫЙ КОЛОБОК»

Старшая группа

Подготовили: музыкальные руководители Шкурат М.Н., Седунова Т.И.

Дед; Баба; Колобок; Волк; Лиса; Медведь; Зайчик

Зал празднично оформлен в виде весеннего леса, у центральной стены декорации избы.

Ведущая: Жили-были дед и баба. Были они очень бедные. Не было у них курочки-рябы, не снесла она им яичка. Не могли они испечь пасхального кулича! Вот дед бабе и говорит...

Дед: Чем же, милая, нам на Пасху гостей встречать да угощать?

Баба: Ох, уж и не знаю, дорогой. Ведь мука у нас давно кончилась.

Дед: Давай, баба, не будем унывать, а по амбару пометём, по сусекам поскребём – может, хоть на колобок наскребём.

Ведущая: Так они и сделали: по амбару помели, по сусекам поскребли, муку на воде замесили, слезой посолили. Испекли постный колобок и на окно положили, чтобы до утра просох. А наутро проснулся Колобок раньше всех.

Колобок: Что-то дедушки и бабушки не слышно. Спят, поди. Намаялись со мной вчера, даже службу в церкви проспали. Покачусь-ка я в храм, пока они спят, окроплюсь у батюшки святой водой, хоть этим старичков утешу.

Ведущая: Соскочил Колобок с подоконника на землю и – айда в церковь! Да не по дороге, а напрямик через лес. Тут навстречу ему Волк.

Волк (с плеером в руках): Здравствуй, Колобок. Куда катишься?

Колобок: Спешу в церковь, святой водичкой окропиться. А это что у тебя такое?

(Волк снимает наушники и дает Колобку послушать музыку).

Волк: Что, не видишь – развлекаюсь я, музыку слушаю. Праздник ведь всё-таки, Пасха! Можно и повеселиться.

Колобок: Да ты что! Разве так Пасху празднуют?

Волк: А как празднуют?

Колобок: Пойдём со мной, увидишь.

Волк: Ну, пойдём, уговорил.

Ведущая: И пошли они по лесу вместе. А навстречу им Лиса.

Лиса: Далеко ли, мои сладенькие, вы направились?

Колобок: Мы, Лисонька, в церковь торопимся; я святой водичкой окропиться, а Волк музыку пасхальную послушать.

Лиса: Я что-то глуховата, стала, подойди ко мне, мой постненький, поближе!

Колобок (громко): В храм идём на службу праздничную!

Лиса: Как же, как же, знаю – Пасха сегодня. Я вот тоже себе в честь праздничка наряд новый приобрела – буду теперь по лесу щеголять, пусть все завидуют, какая у меня юбка цветастая!

Колобок: Да что ты, Лисонька, разве так Пасху празднуют?

Лиса: А как празднуют?

Колобок: Пойдём с нами, увидишь.

Лиса: Ну что ж, прогуляюсь.

Ведущая: Пошли они по лесу втроем и вскоре встретили Мишку косолапого.

Медведь (выходит, зевая, с подушкой в руках) Что шумите тут, спать мешаете?

Лиса: Эх ты, косолапый! Рождество проспал, хочешь и всю Пасху в берлоге проваляться? Весна ведь уже!

Медведь: Пасха – это я знаю, это я слышал. Так ведь в праздник нам на то и выходной дополнительный, чтобы поспать. (Зевает). А то для чего он ещё нужен, праздник – то?

Колобок: Что ты, Миша, разве Пасху так празднуют?

Медведь: А как празднуют?

Колобок: Пойдем с нами, увидишь – мы ведь в храм идем на службу пасхальную.

Ведущая: Идут они вчетвером, беседуют. Вдруг навстречу им Зайчонок.

Колобок: Здравствуй, Зайнышка. Что ты такой испуганный?

Зайчик: Да вот не пойму, что вокруг происходит? Почему торопятся все куда-то? Отчего колокола звонят так громко?

Волк: А ты не знаешь разве, что Пасха сегодня?

Зайчик: Я ещё ничего не знаю, я только вчера родился.

Колобок: Мы идём в храм на службу пасхальную.

Зайчик: И я с вами!

Ведущая: Так и пришли они все вместе на службу. Звери, лесные не шелохнувшись, стояли – так им понравилось в церкви. Какая красота, какое пение! А Колобок к прихожанину покатился.

Прихожанин: Где же, Колобок, твоё красное яичко?

Колобок: Нет у меня красного яичка – мои дедушка и бабушка бедные.

Прихожанин: На, возьми, Колобок, отнеси им по яичку.

Ведущая: И другие прихожане слышали их разговор, и надарили Колобку яичек целую корзину. (Зрители, дети дают Колобку корзинку с яйцами-крашенками). Как служба кончилась, вышли все наши герои вместе из храма и говорят Колобку...

Волк: Ну что, Колобок, будем мы тебя сейчас пробовать!

Лиса: Ох, и полакомимся!

Колобок: Экие вы, звери, неразумные! Ведь я же постный: по амбару метён, по сусекам скребён, на водице мешён, слезицей солен. Как же вы мною полакомитесь?

Медведь: Что же нам тогда делать?

Колобок: Возьмите вот по красному яичку. Христос воскрес! (Колобок раздает зверям яички)

Звери: Воистину воскрес! (Колобок уходит)

Ведущая: Укатился Колобок домой, а звери советоваться стали.

Зайчик: Неудобно как-то получилось: Колобок нам свои яички пасхальные раздал, а бабушка с дедушкой у него бедные, нечем им стол праздничный накрыть и гостей угостить!

Волк: Может, им совсем есть нечего?

Лиса: Может, им и нарядиться не во что?

Медведь: Пойду - ка я домой да посмотрю для них подарочек какой-нибудь.

Звери: И мы тоже!

Ведущая: А Колобок в это время прикатился домой.

Дед: Где ты был, Колобок?

Баба: Мы о тебе сильно беспокоились!

Колобок: Я в церкви был, святой водой окропился и красных яичек вам принёс! (стук в дверь).

Дед: Кто бы это мог быть?

Баба: Не знаю! (Громко). Заходите, гости дорогие!
Входят звери
Звери: Христос воскрес!
Дед и баба: Воистину воскрес!
Колобок: Это мои новые друзья.
Медведь: Я вот тут вам медку к празднику принес!
Зайчик: А я морковку.
Волк: Вот, дрова для печи – лето ещё не скоро.
Лиса: А вот для бабушки платок цветной, праздничный!
Дед и баба: Ну, спасибо вам, гости дорогие!
Звучит веселая, праздничная музыка. Все герои выходят вперед.
Зайчик: Я сегодня понял, как нужно праздновать Пасху.
Волк: Не самого себя музыкой веселить....
Лиса: И не в нарядах цветных щеголять....
Медведь: И не спать-отдыхать подольше....
Все (вместе): А нужно доброту свою и радость другим дарить!
Ведущая: И тогда добра будет много-много – на весь мир хватит!
Дети и взрослые исполняют гимн «Христос. Воскрес!»

ДОСУГ «МАСЛЕНИЦА»

Старшая, подготовительная группа

Подготовили: Шкурат М.Н., Седунова Т.И., Бедная Н.В., Вострикова А.А.

Дети входят, садятся.

1-й ведущий.

Все! Все! Все! Все на праздник!
Масленицу встречаем, Зиму провожаем,
Весну закликаем!
Спешите! Спешите!
Торопитесь занять лучшие места!
Сам не займешь - соседу достанется!

2-й ведущий.

Приходите все без стеснения!
Билетов не надо -
Предъявите хорошее настроение.
Приходите, разомните кости,
Сегодня Масленица приглашает в гости.
Спешите скорей! Спешите скорей!
Нет праздника нашего веселей!
Гостей давно мы ждем-поджидаем,
Масленицу без вас не начинаем!

1-й ведущий.

Удобно ли вам, гости дорогие?
Всем ли видно, всем ли слышно?
Всем ли места хватило?

2-й ведущий. Какое только что закончилось время года?

Дети. Зима!

2-й ведущий.

А зимние загадки
Отгадаете, ребятки?

1. Бел, да не сахар
Нет ног, а идет. (Снег)
2. Без рук, без ног,
А рисовать умеет. (Мороз)
3. Снег на полях,
Лед на реках,
Вьюга гуляет -
Когда это бывает? (Зимой)

2-й ведущий. Молодцы! А чем вам нравится зима?

Дети отвечают.

2-й ведущий. А какой развеселый праздник бывает зимой?

Дети. Новый год!

2-й ведущий. А что происходит в Новый год?

Все. Возле елки водят дети хоровод!

1-й ведущий.

Ну-ка, в круг скорее становитесь,
Крепче за руки беритесь!
Хоровод заведем,
Весело спляшем и споем!

Дети водят хоровод под мелодию песни "В лесу родилась елочка", муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой.

2-й ведущий. Ну, повеселились, вспомнили новогодние забавы, а теперь пора и весну встречать. Ведь уже март на дворе.

Ау, ау, аукаем,
Весну приаукиваем.
Появляется Весна.

Весна.

Я Весна-Красна
К вам на праздник пришла.

2-й ведущий.

Весна-Красна!
На чем пришла?

Весна.

На жердочке,
На бороздочке,
На овсяном колосочке,
На пшеничном пирожочке.

1-й ведущий.

А мы Весну ждали,
Кудель допрядали.

2-й ведущий.

Летел кулик
Из-за моря,
Принес кулик
Девять замков.
Кулик, кулик,
Замыкай зиму,
Отпирай весну -
Теплое лето.
Будем весну встречать,
Будем петь и танцевать!
Исполняется пляска "Пошел козел»

2-й ведущий.

Ох, везде надо успеть -
И сплясать и песню спеть!
Съесть корзину пирогов
Да с три короба блинов.
Дети поют русскую народную песню "Блины".

1-й ведущий.

Эй, хватайте и ловите,
Поскорей держите!
Появляется Баба-Яга, одетая Масленицей, и ест пряник.

Баба-Яга. Здорово, люди добрые! Привет вам от лешего! Тьфу ты, от лета! Встречалась с ним на болоте! Тьфу ты! В полете! Когда к вам спешила! Пора мне обязанности свои справлять! Я ведь Масленичка.

1-й ведущий. Постой-ка, тут что-то не так. Эй, Масленица, а есть ли у тебя паспорт?

Баба-Яга. Это у меня-то? Да! Во, глядите!

Показывает и читает.

Назначается долгожданной Масленицей на 2017 год. И печать есть, и подпись заковыристая внизу.

2-й ведущий. А что за подпись?

Баба-Яга. Кощей Бессмертный.

2-й ведущий. Уходите, мы вас Масленицей принять не можем!

Баба-Яга. Как же так? Я всю зиму готовилась, недоедала, недосыпала. Такое меню вам приготовила, пальчики оближешь.

Читает.

На первое суп-санта
На холодной воде.
Крупинка за крупинкой
Гоняются с дубинкой.
На второе пирог -
Начинка из лягушачьих ног.
С луком, с перцем,

С собачьим сердцем.
На третье, значит, сладкое,
Д а сказать по правде, такое гадкое:
Не то желе, не то вроде торту,
Только меня за него послали к черту.
Вот как! А еще у меня дудки,
Гусли, песни, прибаутки.
Сказки про Бабу-Ягу,
Про Кикимору болотную
Да Шишигу перелетную.

2-й ведущий. А мы тоже тебе сыграем, да посмотрим, годишься ли в Масленицы. **«Во саду ли в огороде» подг. гр.**

Баба-Яга падает.

2-й ведущий. Что-то не очень! Может, загадки отгадаешь?

Баба-Яга. Это я враз!

2-й ведущий.

Тетушка крутая,
Белая да седая,
В мешке стужу трясет:
Сугробы наметает,
Ковром землю устилает. (Зима)
Баба-Яга отвечает неправильно.

2-й ведущий. Нет, не так!

Баба-Яга.

Разминалась я, постой,
Задавай вопрос второй.

2-й ведущий.

Заря-заряница
Красная девица,
Травку выпускает,
Росу расстилат.
Едет стороной -
С сохой, бороной,
С ключевой водой. (Весна)
Баба-Яга ошибается.

2-й ведущий. И опять не тот ответ. Прочь ступай, Лжемасленица завалящая.

Баба-Яга. А какая вам нужна?

Все. Настоящая!

Баба-Яга.

Все, вопросов нету,
Уезжаю. Эй, карету!
Ей дают метлу. **Катает детей и затем улетает.**

1-й ведущий.

Спеши к нам, Масленица, скорей,
Нет праздника нашего веселей!
Мальчики, выходите, Масленицу несите.
Заносят Масленицу.

2-й ведущий.

Отмечаем праздник Масленицы!
На празднике нашем железный закон!
Хмурым, угрюмым вход воспрещен.
Кто умеет веселиться, тот и горя не боится!

1-й ведущий.

Дорогая наша гостья,
Масленица - Авдотья Изотьевна!
Платок пестренький новомодненький,
Брови черные, наведенные.
Юбка пестрая, кофта яркая,
Идешь к нам с блинами и подарками.
Ну и ты не стой, спляши
И платочком помаши.

2-й ведущий.

Веселиться продолжайте,
В круг большой теперь вставайте.

Танцы "Лавата", (на месте)

2-й ведущий.

Масленица, Масленица,
Блинами попекащица!
Пришла раненько,
Встретили тебя хорошенько:
Сыром, румяным пирогом,
Жирным маслицем, блином!
Масленица, Масленица,
Мы тобою хвалимся,
На горах катаемся,
Блинами обедаемся!

1-й ведущий.

Масленицу провожаем,
Весну встречаем!
И блинами в группах угощаем!
Уносят Масленицу.

**МУЗЫКАЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ДОСУГ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ СМЕХА»**

Старшая логопедическая группа

Подготовили педагоги: Шкурат М.Н., Нелипина Н.М., Бедная Н.В.

Цель: развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощённости, уверенности в себе. Вызвать интерес к персонажам праздника. Доставить детям радость и удовольствие от праздника.

Зал празднично украшен. Под веселую музыку дети друг за другом, держась за руки, забегают в музыкальный зал.

Входит Карлсон (взрослый) и Клоун(ребёнок).

Карлсон: Всем, всем, всем!

Приветствуем Вас!

В добрый час!

Добро пожаловать! Входите!

Все тут готово для потех!

Танцуйте, пойте, веселитесь

И пусть царит повсюду смех!

Клоун: Сегодня вы пришли на праздник Смеха!

В народе говорят: «Первое апреля – никому не верю!»

Потому что:

1 апреля – это юмор,

1 апреля – это шутка,

1 апреля – это смех и улыбки на ваших лицах!

Начнем на праздник с веселой песни «Улыбка» В. Шаинского.

Клоун: Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие в страну Смеха? (Да)

Карлсон: А на чем мы отправимся? (На поезде и т.д.)

Карлсон: Нет, нет! Мы полетим на ковре – самолете! Занимайте скорей места.

Карлсон: А вы не знаете, почему на ковер не летит? (Нет ветра)

Клоун: Давайте поможем - подуем сильно (дуют дети).

Карлсон: Ура! Мы летим! Мы летим над лесом, горами, морем, видим пролетающих птиц.

Фу! Вот мы и прилетели! Мы в стране смеха.

Вот первая станция Веселяндия.

Здесь и сейчас мы станцуем веселый танец «Танец маленьких утят».

Карлсон: Отправляемся дальше и поедem на велосипедах. Присаживайтесь. (Дети крутят воображаемые педали).

Карлсон: Продолжаем наш велопробег.

Следующая станция Хохотушкино.

Игра «Кто может громче смеяться»

Карлсон: Я ваши смешинки буду собирать вот в эту шкатулку. Пока она открыта – смейтесь, что есть мочи, когда закрыта – тишина, как ночью.

Карлсон: А сейчас я проверю, какие вы внимательные.

Игра на внимание «Топ, Хлоп».

Как скажу я «Хлоп, хлоп!»

Вы ногами – топ, топ.

А скажу я «Топ, топ».

Вы в ладоши - хлоп, хлоп.

Клоун: Как весело в стране Хохотушкино. Давайте с вами послушаем шуточные частушки.

Ох, подруженьки, частушки

Мы сегодня пропоем.

Пусть запомнят на все годы,

Как мы весело живем.

Я сама разрисовала Черной краской одеяло,

Рыжий кот на нем поспал,

Полосатым тигром стал.

Поленился утром Вова

Причесаться гребешком.

Подошла к нему корова

Причесала гребешком.

Мы пропели вам частушки

Хорошо ли, плохо ли.

А теперь попросим вас,

Чтобы вы похлопали!

Карлсон: Наш велопробег продолжается.

Мы прибыли на станцию Музыкальная.

«Попурри из мультфильмов» Спеть по одному куплету из песен

«Бременские музыканты», «Пусть бегут неуклюже», «Я на солнышке лежу»,

«Облака».

Карлсон и Клоун: Построились в паровозик и едем дальше.

Станция Игральная.

Под музыку «Сюрприз» появляется Человек-рассеянный с улицы Бассейной, он смешно одет, соответственно стихам.

ЧЕЛОВЕК РАССЕЯННЫЙ: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте и взрослые!

Разрешите представиться - я Человек-рассеянный с улицы Бассейной.

Запомнили? А ну-ка, повторите. (дети повторяют)

А знаете, почему я к вам пришел. Ведь сегодня День смеха - это, так сказать, мой пожизненный праздник. Ведь всё, что я ни сделаю - это веселит всех вокруг, потому что я всегда что-нибудь да напутаю.

Рассеянный: Я спешил, я так бежал,

Я друзья не опоздал?

Сейчас вам что-то расскажу

И этим вас я рассмешу.

Начну стихи для вас читать,

А вы слова к ним добавлять!

Я захотел устроить бал,

И я гостей к себе... (позвал)

Купил муку, купил творог

Испек рассыпчатый ... (пирог)

Пирог, ножи и вилки тут

Но что-то гости не (идут)
Я ждал пока хватило сил
Потом кусочек (откусил)
Потом подвинул стул и сел,
И весь пирог в минуту (съел)
Когда же гости подошли,
То даже крошек не (нашли)
Вот какой я веселый!

А теперь для вас, друзья развесёлая игра.

Игра «Воздушный шарик». Дети становятся в круг. Пока звучит музыка, ребята передают шарик. Музыка остановилась. У кого оказался шарик, тот выходит в центр круга и танцует.

Игра: «Повторяй за мной»

Мы в ладоши хлопаем ... (дети хлопают)
Мы ногами топаем (дети топают)
Надуваем щечки (дети надувают щёчки)
Скачем на носочках... (дети прыгают на носочках)
И друг другу даже Язычки покажем. ... (дети показывают язычки)
Дружно прыгнем к потолку ... (дети подпрыгивают)
Ручки поднесем к виску... (дети крутят ручками у виска)
Оттопырим ушки... ..(дети оттопыривают ушки)
Хвостик на макушке. (дети показывают хвостик на голове)
Шире рот откроем.... (дети открывают широко рот)
Гримасы все построим... (дети строят гримасы)
Как скажу я цифру «три»- все с гримасами замри!
Раз, два, три... ..(дети замирают с гримасами)

Клоун: Отвечайте на мои вопросы громко: «Я! », только будьте внимательными:

Кто любит игры? (дети: «Я! »)
Кто любит мультики? (дети: «Я! »)
Кто любит жевательные резинки? (дети: «Я! »)
А кто жуёт стиральные машинки?
(Человек Рассеянный путается и отвечает: «Я»,
Кто любит пирожное? (дети: «Я! »)
А мороженое? (дети: «Я! »)
А шоколад? (дети: «Я! »)
А мармелад? (дети: «Я! »)
А кто любит покушать клад? (**Человек Рассеянный опять отвечает: «Я»**)
Кто любит загорать? (дети: «Я! »)
А кто любит поорать? (дети: «Я! ») (**Человек Рассеянный отвечает: «Я»**)
Купаться в грязной луже? (**Человек Рассеянный отвечает: «Я»**)
Кто не моет уши? (**Человек Рассеянный отвечает: «Я»**)

ЧЕЛОВЕК РАССЕЯННЫЙ: Вот видите – какой я Рассеянный с улицы Бассейной!

После паровозики едут на станцию Шуточная.

Дети читают шуточные стихи про 1 апреля.

Очень шумное веселье,
Бьёт сегодня через край,
Нынче первое апреля,
Так что рот не разевай!
Если вам смешинка в рот
Вдруг случайно попадёт,
Не сердитесь, не ворчите,
Хохочите, хохочите!
Нам живется лучше всех,
Потому что с нами смех!
С ним нигде не расстаемся,
Где б мы ни были — смеемся!
Не теряйте ни минутки,
Смейтесь весело, до слез.
В каждой шутке — доля шутки,
Остальная часть — всерьез!
Отмечают праздник смеха,
Ну, потеха, вот, потеха!
Словно, целый белый свет
Съел смешинку на обед!
Птичье щебетанье, тиканье капли.
Входит утро раннее 1 апреля.
В этот день улыбчивый
Жить без шуток плохо!
Если ты обидчивый,
Вспыльчивый, забывчивый,
Хмурый, неуживчивый,
Берегись подвоха!

Карлсон : Юморина к нам пришла,
Нам веселья принесла!

Всех попросим подпевать
И немного поплясать.

И тогда, наверняка,
Не взгрустнется нам пока!

Клоун: Улыбнитесь! Саши, Маши, Коли, Нины и Наташи.

Из любого уголка пусть доносится : ха-ха!

Смех и юмор, веселины заменяют витамины.

Присоединяйтесь! Давайте делать ,как я, **под песню «Танцуйте сидя».**
(Дети танцуют сидя с Клоуном и Карлсоном.)

Карлсон: Ну что ж, прощаться будем.

Наш праздник долго не забудем!

Клоун: Мы будем новой встрече ждать,

Я вам желаю – не скучать!

ЧЕЛОВЕК РАССЕЯННЫЙ: Ищите улыбку, цените улыбку,

Дарите улыбку друзьям.

Любите улыбку, храните улыбку,

Нам жить без улыбки нельзя!

А сейчас под музыку возвращаемся в свои группы.

(Дети возвращаются на ковре – самолете в детский сад.)

РОЖДЕСТВЕНСКИЙ КОНЦЕРТ «КАК ЗВЕРИ ЕЛКУ НАРЯЖАЛИ»

Старшая и подготовительная группа

Составили и провели: педагоги Шкурат М.Н., Мокляк О.Д., Баранникова С.В.

Зимний лес. Стоит ёлочка. Напевая, появляется Сорока.

Сорока. Я Сорока-белобока, в город летала, такое видала!

везде гирлянды висят, огни разноцветные горят!

И ёлочки стоят нарядные, на них игрушки висят разные!

А народ веселится, поёт, гуляет, Новый год и Рождество встречает!

(Увидев ёлку.) Ах! Только наша ёлочка одна стоит в лесу не наряжена! Одна-одинёшенька и никого не радует!

(Сорока рассматривает ёлку со всех сторон).

Ёлка (плачет). Неужели я такая некрасивая, что не могу никого порадовать?

Сорока. Не плачь, Ёлка! Я сейчас полечу, всех зверей лесных разыщу!

Чего-нибудь придумаем! (улетает).

(Под музыку появляется Дракоша).

Дракоша: Здравствуй, Ёлочка лесная! Ах, красивая какая!

Ёлка. В чём же красота моя? Ненаряженная я!

В городе ёлки в игрушках стоят, и огоньки на хвоинках горят!

Дракоша. Ты у нас красивее! Ты у нас пушистее!

Ты у нас и выше, и ещё душистее!

А чтоб ты стала ещё краше, получай подарки наши!

(Под музыку Дракоша вешает на ёлку «монеты», танцует вокруг ёлки).

Ух ты, красота! Только игрушек маловато!

Ёлка. Спасибо тебе, Дракоша!

Пусть немного наряда, но я очень-очень рада!

Ты всё делал от души! Теперь давай-ка попляши!

Карнавал свой покажи!

Танец: «Карнавал». (Дуэт подг. гр.).

(Появляется под музыку Гном).

Гном. Здравствуй. Ёлочка лесная! Ах, красавица какая!

Ёлка. Меня Дракоша нарядил, мне монетки подарил!
 Гном. Я тоже подарки тебе принёс: фонарики разноцветные.
 Ну-ка, Дракоша, помогай, нашу ёлку наряжай!
 (Под музыку герои наряжают ёлку, танцуют вокруг ёлки).
 Ух ты, красота какая! только игрушек пока маловато.
 Ёлка. Спасибо тебе, Гномик!
 Ещё красивее меня вы сделали!
 Ну, друзья, попляшите, и меня повеселите!
Танец Фокусников. (мальчики ст.гр.).
 (под музыку заходит баба Яга).
Б.Я. Здравствуй, Ёлочка лесная!
 Ах, красавица какая!
 Ёлка. Дракоша с Гномом меня нарядили,
 мне подарки подарили!
Б.Я. А я добрая сегодня, шишки тебе
 решила подарить.
 ну-ка. друзья. помогайте, нашу ёлку наряжайте.
 (Под музыку герои наряжают ёлку,
 водят вокруг неё хоровод).
 Стала ёлка ещё краше!
Ёлка. Хороши подарки ваши!
 В круг скорее становитесь и танцуйте, веселитесь!
Танец «Шишки-ёлки». («Горошинки»)
 (Под музыку появляется лиса).
Лиса. Привет, друзья лесные! Что вы весёлые такие?
 Здравствуй, ёлочка лесная! Ах, красавица какая!
Ёлка. Меня друзья нарядили,
 подарки мне подарили!
Лиса. А я к озеру ходила, там рыбёшки наловила!
 Ну, ребятки, помогайте, нашу ёлку наряжайте.
 (герои наряжают ёлку, водят вокруг неё хоровод).
 Стала ёлка ещё краше!
Ёлка. Хороши подарки ваши!
 А теперь. друзья, веселитесь, вокруг ёлки
 покружитесь.
Песня «Новый год». (трио подг.гр.).
 (Под музыку заходит волк.)
 Волк. Привет, ребята! А вот и ёлка – зелёная иголка!
 Здравствуй, ёлочка лесная, ах, красавица какая!
 Ёлка. Друзья меня нарядили, подарки мне подарили!
 Волк. А я ночью видел звездопад, когда с неба звёздочки летят!
 Набрал и принёс эти звёздочки ёлочке!
 Друзья, скорее помогайте, нашу ёлку наряжайте!
 (герои наряжают ёлку, водят хоровод).

Стала ёлка ещё краше.
 Ёлка. Хороши подарки ваши!
 А теперь, малыши попляшите от души.
Танец «Снеговики». (дети подг.гр.).
 (под музыку появляется медведь).
Миша. Я ещё не опоздал на рождественский ваш бал?
 Дети. Нет!
Миша. Тогда всем привет!
 Здравствуй, ёлочка лесная! Ах, красавица какая!
Ёлка. Друзья меня нарядили, подарки мне подарили!
Миша. Да и я несу корзину, в ней зимой храню малину!
 Друзья, помогайте, ёлку нашу наряжайте!
 (герои наряжают ёлку, водят хоровод).
Сорока. (появляясь). Пока по лесу летала, весть всем-всем передавала,
 ёлку уже нарядили, только обо мне все позабыли!
 А я тоже не с пустыми руками лечу, от Мороза привет всем несу!
 Нашей ёлочке замороженный дождик передал Мороз-художник.
 (герои украшают ёлочку, водят хоровод).
 Дед Мороз тоже ёлочку искал, но видно где-то
 заплутал.
 Давайте вместе крикнем громко и позовём его
 на ёлку!
Все. Дедушка Мороз, приходи, на нашу ёлку погляди!
 (под музыку выходит Д.М.).
Дед Мороз. Здравствуйте, зверята, дружные ребята!
 Сорока мне рассказала про ёлочку,
 которая в лесу одна стояла, тосковала.
 А вы ёлочку уже нарядили? Вам она нравится?
Все. Нравится!
Д.М. Здравствуй, ёлочка, каково тебе теперь?
Ёлка. Такому наряду очень я рада!
Д.М. Тогда будем праздник отмечать, вместе Рождество встречать!
 Эй вы, волшебные снежинки! Становитесь в хоровод
 дружно встретим Новый год!
Танец «Снежинки». (дев. ст.гр.)
 А теперь, Ёлочка, раз, два, три, нам чудо сотвори!
 (стучит посохом, достаёт подарки).
Ёлка. А я и не знала, что волшебной стала!
 Вы меня полюбили, нарядили, веселили!
 И от меня вам всем подарки! Радуйтесь, ребятки! (раздача подарков)
Д.М. Вот какое волшебство случилось в ночь под Рождество!

СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «ЗИМНЯЯ ОЛИМПИАДА»
 Старшая группа

Подготовили: педагоги Шкурат М.Н., Мокляк О.Д., Литвинова С.С.

Задачи:

1. Приобщить детей к традициям большого спорта; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни детей и взрослых.
2. Продолжать укреплять здоровье детей;
3. Выявить спортивные интересы, склонности и способности дошкольников;
4. Развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость;
5. Воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах. Учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей.

Дети под музыку входят в зал.

Выполняют перестроения- изображают символ Олимпиады с обручами.

Ведущий:

Проведем мы праздник спорта

В честь Олимпиады.

Здоровье, силу укрепим

Мы спорту очень рады.

Ну как дружно, детвора,

Крикнем все: «Физкульт – ура! »

Ведущий:

В 2014 году в Сочи состоялась Зимняя Олимпиада. В честь Олимпиады мы проведем соревнования и вспомним зимние виды спорта. А помогут нам загадки.

1 загадка:

Тот огонь в огромной чаше-

Для спортсменов нету краше!

Все его увидеть рады-

Началась Олимпиада! (Олимпийский огонь)

Эстафета № 1 «Передача олимпийского огня».

По сигналу первый и последующие участники бегут с «олимпийским огнем» до обручей, перепрыгивает через обручи, бежит до стойки, оббегает и возвращаются к своей команде бегом и передают эстафету – олимпийский огонь следующему участнику.

Ведущий:

Во дворе с утра игра,

Разыгралась детвора.

Крики: «шайбу! », «мимо! », «бей! » -

Значит там игра – (Хоккей)

Эстафета № 2 «Увлекательный хоккей».

По сигналу первый и последующий участники берут хоккейную клюшку, с ее помощью ведут мяч змейкой между ориентирами, доводят до обруча, кладут мяч в обруч, бегом возвращаются к своей команде и передают эстафету следующему участнику.

Ведущий:

Пять колец, пять кругов –
Знак пяти материков.
Цвет травы, зеленый цвет –
Из Австралии привет.
На востоке рано-рано
Солнце окна золотит.
Потому-то желтый цвет –
Это Азии привет!
Знают все, что черный цвет –
Знойной Африки привет.
И Америке негоже
Быть без собственных примет,
Красный цвет – вам шлет привет.
Из Европы дружбы тропы
К нам спешат – препятствий нет!
А какой же цвет Европы?
Голубой Европы цвет.

Ведущий:

Знак, который означает
То, что спорт, как общий друг,
Все народы приглашает,
В свой всемирный, мирный круг.

Игра. «Навстречу Олимпиаде» - собери кольца

Оборудование: кольца разных цветов - символика олимпиады

Ведущий: Следующая загадка.

На льду танцует фигурист,
Кружится, как осенний лист.
Он исполняет пируэт,
Потом двойной тулуп... Ах, нет!
Не в шубе он, легко одет.
И вот на льду теперь дуэт.
Эх, хорошо катаются!
Зал затаил дыхание.

Вид спорта называется... (Фигурное катание)

Эстафета №3 «Фигурное катание»

Команда выстраивается на линии парами, держась за руки (правая за правую руку, левая за левую). По сигналу бегут огибают змейкой ориентиры (3 шт.) и возвращаются назад по прямой.

Ведущий:

Вокруг глубокий снег лежит,
А он легко поверх бежит.
Лишь с колеи сойти нельзя.
Кто мчится к финишу, скользят? (Лыжник)

Эстафета 4 «Лыжники»

По команде первый участник кладет «лыжи» (из пластиковых бутылок) на пол, встает на них и скользящим шагом двигается до обруча, запрыгивает в обруч, берет «лыжи» и бегом возвращается к команде.

Ведущий:

А сейчас отдохнем. Загадки про зимние виды спорта.

- 1.Трудно, что ни говори,
Мчать на скорости с горы!
И препятствия стоят -
Там флажков есть целый ряд.
Лыжнику пройти их надо.
За победу ждёт награда,
Хлынут поздравленья валом.
Этот спорт зовётся ... (Слалом)
- 2.Кто десять километров,
Качая в такт рукой,
Бежит быстрее ветра,
Согнувшись кочергой. (конькобежец)
- 3.Вопрос нелегкий у меня,
Как это называют,
Когда спортсмены на санях
По жёлобу съезжают (бобслей)
- 4.По зимней дороге бегут налегке
Спортсмены на лыжах с винтовкой в руке.
До финиша скоро, фанаты кругом,
Любимый вид спорта смотрю —(биатлон)
5. Может, это всё нам снится-
Лыжник, как танцор, кружится.
Кувырок, потом прыжок,
Ни один не сбит флажок. (фристайл)
- 6.Камень по льду я в «дом» запущу,
И щёткой дорожку ему размету. (керлинг)

Эстафета № 5 «Санный спорт»

Участники строятся в колонну друг за другом. В обруч по два человека оббегают ориентир, возвращаются, передают другой паре.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения. Для решения проблемы воспитания патриотизма у воспитанников ДОО при его

многогранности содержания, мы успешно использовали накопленный опыт, представленный в данном сборнике. Данный материал позволяет нам сформировать условия в ДОО для реализации процесса патриотического воспитания дошкольников через приобщение к региональному компоненту, создать реальные возможности и осуществлять целенаправленные усилия для его развития у детей. Конечно, в одном мероприятии невозможно целиком охватить всю историю и традиции. Но рассказать о наиболее ценных, ярких и заметных во всем мире явлениях, событиях, признанных типичными только для России, можно и должно. Воспитательная работа даст заметные результаты, если она будет частью всей работы образовательного учреждения по патриотическому воспитанию детей; если она по содержанию и по методам реализации будет усложняться от группы к группе.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Бакалдин В.Б. Стихи о хлебе. Краснодар, 1984г.

Борисов В. И. Занимательное Краеведение, Кубанское книжное издательство, 2006.

Бойко И.Н. Плясовые припевки Кубани. Краснодар, 1993.

Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов. Издательство «ТЦ Сфера», 2013.

Вакуленко Е.Г. Народная культура кубанских казаков: учебное пособие. Краснодар: Традиция, 2009.Т.И.

Васнева А.Г. Знай и люби свой край. Краснодар, 2002.

Голованова М.П. Герб, Флаг, Гимн РОССИИ. ООО «Росмен-Пресс», 2004.

Данилко Е.С. Народы России /– М.: РОСМЕН, 2015.

Журналы «Смена» за 2007.

Журнал «Музыкальная палитра» - № 1-2008.

Журналы «Музыкальный руководитель» -№ 8-2011, № 2- 2016, № 2-2008.

Журнал «Чем развлечь гостей» - № 1- 2012.

Журналы «Дошкольное воспитание», «Инструктор по физкультуре», «Обруч», «Ребенок в детском саду».

История Кубани в рассказах и иллюстрациях. Краснодар, 2005.

Крячко Т.И. Сборник стихов «Новое солнце». ООО фирма «Алев» г. Славянск-на-Кубани 2011.

Крячко Т.И. Сборник стихов «С кручи вверх». ООО фирма «Алев» г. Славянск-на-Кубани 2012.

Крячко Т.И. Тематический журнал стихов для детей детского сада «Кнопочка» № 5 2011г.

Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Волгоград. «Учитель», 2013.

Книга о Кубани. Краснодар: Традиция, 2014.Н.Г. Пантелеева. Знакомим детей с малой Родиной. Издательство «ТЦ Сфера», 2015.

Лисовецкая А.А. Энциклопедия для детей РОССИЯ. Г. Москва ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2014.Т.П.

Маркова В.А. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. Краснодар: Традиция, 2007.

Масич Л. Г., Макарычева Н. В. Программа ознакомления дошкольников с малой Родиной «Я и моя станица Ленинградская», ст. Ленинградская, 2010.

Маневич И.А. Чудеса России/– М.: РОСМЕН, 2015.

Нестеренко В. Д. Наша родина – Кубань. Краснодар: Традиция, 2008.

Никишин В.О. Города России /– М.: РОСМЕН, 2015.

Нестеренко В. Стихи-Наша родина Кубань. Издательство «Традиция» 2009.

Платонов И., Рябухин А. Красавица Кубань (*Достопримечательности Краснодарского края и Республики Адыгея. Фотоальбом*), «Чеховский печатный двор» ОАО «Первая образцовая типография», 2015 г.

Попов В. «Кубанские сказы», Краснодарское книжное издательство, 1961.

Скаба Т.В. Веселые загадки для мальчиков и девочек. Ростов-на-Дону. «Владис», 2013.

Трифонов Т.А. Дошкольникам о Кубани. Краснодар: «Перспективы образования». 2016.

Трепет С. А. Кубань (Популярное издание) «Кубанское книжное издательство», 2013.

Хлопова, С.К. Фоменко. Ты, Кубань, ты наша Родина. Издательский центр «Мир Кубани» г. Краснодар 2014.

Шорыгина Т.А. Наша родина Россия. Москва «ТЦ Сфера», 20011. Газеты «Крестьянская Русь» № 33-39 за 2010.

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. М.,ООО «Линка-Пресс», 2006

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://www.moi-detsad.ru> (Сайт “Все для детского сада”);

<http://www.ivalex.vistcom.ru> (Сайт работников дошкольного образования “Мой детский сад”);

<http://dohcolonoc.ru/> (Сайт для воспитателей детских садов “Дошколёнок.ру”);

<http://ped-kopilka.ru/> (Учебно-методический кабинет);

<http://planetadetstva.net/> (Интернет-журнал для педагогов “Планета Детства”);

<http://www.maam.ru> (Международный образовательный портал для воспитателей детских садов “МААМ.RU”);

<http://doshkolnik.ru> (Всероссийское сетевое издание “Дошкольник.РФ”);

<http://detsadd.narod.ru> (“Воспитатель”, в помощь воспитателю детского сада).

<http://ds138.centerstart.ru/node/4144>

http://mbdou42.3dn.ru/publ/konspekty_zanjatij/golovko_1_v/konspekt_zanjatij_kban_moja_malaja_rodina/41-1-0-427
<https://infourok.ru/tvorcheskaya-rabota-po-kubanovedeniyu-moya-stanica-novomishastov>
<http://domivse.ru/index.php/shcool/kubanovedenie/510-stikhotvoreniya-i-zagadki-o-naselennykh-punktakh>
<https://my.mail.ru/mail/galina-a/video/4549/5090.html>
 Пальчиковая гимнастика «Комарики» [http://moi-amour.ru//Факультет интерактивного обучения образовательного портала "Мой университет"](http://moi-amour.ru//Факультет интерактивного обучения образовательного портала \)
 Стихи ко дню матери <http://www.tvoyrebenok.ru/>
 Стихи ко дню матери <http://stranakid.ru/>
 Психогимнастика «Кувшинчик» <http://www.kirov.spb.ru/>
 Н. Нищева. Упражнение про чайник - http://www.razumniki.ru/stihi_pro_posudu.html
 И. Храмова. Ложка – труженик простой. - <http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-lozhu.html>
 Ложки – <http://www.maam.ru/detskijasad/iz-istori-lozhi-poznovatelnoe-zanjtie-ob-istori-i-raznobrzi-lozhek.html>
 Наши деды на Руси - <http://u4eba.net/sbornikidei/metodicheskaya-razrabotka-otkryityih-zanyatiy.html>
 Загадки. Источник <http://zagadochku.ru/zagadka-malenkiy-cherpachok.html>
<http://kladraz.ru/scenari/dlja-detskogo-sada/scenari-osenih-prazdnikov-v-detskom-sadu>
<http://www.myshared.ru/slide/download/>
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2013/09/16/stsenariy-ekologicheskogo-prazdnika-den-zemli>
 Сказки о Новом годе, Рождестве и зиме - <http://21vu.ru/stuff/839/27345>
<http://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-sportivnogo-prazdnika-v-podgotovitelnoi-grupe-dou-zimnja-olimpiada-518857.html>
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2014/02/17/stsenariy-zimnego-sportivnogo-prazdnika-detskaya-olimpiada-v-dou>

Рецензия

на материалы по теме «Широка страна моя родная» из опыта работы педагогов муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 50» станицы Новомышастовской, Красноармейского района, Краснодарского края

В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач. В «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни.

На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстает перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем мир родного детского сада, далее – мир родного края и, наконец, мир родной отчизны – России.

Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Погружая ребенка в национальный быт, методику речи, песен, педагоги создают естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируем любовь к малой и большой Родине.

Основой нравственно-патриотического воспитания является опора на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого явления в национальном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет. Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет.

Все это позволяет судить о том, что представленный педагогами практический опыт своей работы по нравственно-патриотическому воспитанию особенно актуален в настоящее время и имеет прикладную значимость.

Материалы из опыта работы педагогов систематизированы и имеют логическую структуру: пояснительная записка, три раздела, список используемой литературы.

Первый раздел «Моя малая родина» содержит конспекты образовательной деятельности, беседы, экскурсии, развлечения, досуги, праздники, авторские игры, стихи и сказки о Краснодарском крае и родной станции Новомышастовской.

Второй раздел «Семья и детский сад» собран практический материалы организации праздников и развлечений по воспитанию семейных традиций.

Третий раздел «Моя большая Родина - Россия» представляет конспекты различных типов образовательной деятельности, беседы, развлечения, праздники, проектной деятельности, способствующие патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

В целом, рецензируемый материал по теме «Широка страна моя родная» из опыта работы педагогов, отражая важнейшие вопросы педагогики по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, имеет практическую значимость и может занять достойное место среди подобных работ.

Предлагаемый методический материал может быть рекомендован для использования в практике работы педагогов в дошкольной образовательной организации и дополнительного образования, с целью повышения уровня нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, студентами педагогических вузов и колледжей.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной и
дошкольной педагогики Кубанского
государственного университета физической
культуры, спорта и туризма

Р.И. Соленова

14.06.2017 г.

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующая

А.А. Воробьева

А. Наумов

